

**PROGRAMA DE ASIGNATURA
CURSO TRANSVERSAL GÉNERO
PROF. PAULINA PAVÉZ, CAMILA BUSTAMANTE, SVENSKA ARENSBURG,
LELYA TRONCOSO Y KLAUDIO DUARTE
COORD. ROCÍO GALLARDO**

1. Nombre de la actividad curricular: Curso transversal en Género, Feminismos y Violencias. Diálogos desde las ciencias sociales	
2. Semestre curricular/año: IV° SEMESTRE 2021	
3. Unidad Académica: Trabajo Social, Sociología y Antropología	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	4.5 hrs por semana. (1.5 presenciales + 3 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT – Chile	5 SCT
7. Propósito general del curso	
<p>El curso posee como propósito principal, introducir a los/as estudiantes en el campo de los estudios interdisciplinarios de género, su instalación histórica y sobre todo latinoamericana como campo de saber académico (teórico-metodológico) y además su consolidación en las áreas de la movilización y demanda política contemporánea.</p> <p>Asimismo, se busca promover de parte de los/as integrantes, reflexiones críticas sobre la cotidianeidad de las violencias de género entendiendo la mirada específica que aportan los enfoques de género en su dimensión amplia y de transformación.</p> <p>Desde las ciencias sociales se pretende generar una propuesta conjunta de comprensión, entregando herramientas para problematizar los impactos de las diferencias construidas como desigualdades y desde ahí contribuir a posibilitar vías que tengan como horizonte la erradicación de esas desigualdades y de las violencias.</p> <p>Por lo mismo, este curso busca formar a las y los estudiantes para que sean capaces de realizar análisis desde una perspectiva crítica de género o feminista. Se espera además que sean capaces de analizar relaciones entre género, clase social, generaciones, etnicidad y sexualidad, considerando que los principales planteamientos teóricos actuales postulan que</p>	

las desigualdades de género deben ser analizadas en su articulación con otras categorías sociales.

Este curso es especialmente relevante para quienes se interesen en teorías críticas y en procesos sociales, históricos y políticos de desigualdad, dominación y exclusión, así como en proceso de transformación política.

8. Competencias a las que contribuye el curso

X	Competencias genéricas propuestas como parte del Sello U. de Chile	
X	- Responsabilidad social y compromiso ciudadano	
X	- Capacidad crítica	
X	- Capacidad autocrítica	
X	- Compromiso ético	
X	- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	
	- Compromiso con la preservación del medio ambiente	
X	- Capacidad de trabajo en equipo	
X	- Capacidad de comunicación oral	
X	- Capacidad de comunicación escrita	
	- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	

9. Resultados de Aprendizaje Esperado

- Los/as estudiantes deben identificar los sesgos y prejuicios más característicos sobre la diferencia sexual, asentados a nivel cultural y su reproducción y permanencia en el tiempo.
- Los/as estudiantes deben ser capaces de reconocer la centralidad del género como principio organizador en todos los sistemas sociales, permitiéndoles visibilizar los modos en los cuales el género forma parte del ámbito del trabajo, la política, la vida diaria, la familia, el desarrollo económico, la educación, y el capitalismo, entre otros.
- Los/las estudiantes comprenden el desarrollo conceptual de la división sexual del trabajo, los cuidados y la sostenibilidad de la vida, como aportes críticos de las teorías feministas al pensamiento económico.
- Los/las estudiantes deben comprender los modos en los cuales el género ha sido estudiado y definido desde diversas epistemologías feministas y perspectivas teóricas.

- Los/as estudiantes deben comprender los modos en los cuales opresiones y desigualdades relativas al género se articulan con otras categorías sociales tales como la clase social, la generación, la etnicidad, la sexualidad.
- Los/as estudiantes conocen los principales recorridos relativos al campo de discusión sobre violencia de género en ciencias sociales.
- Los/as estudiantes serán capaces de comprender las masculinidades como proceso de construcción social de género y las dinámicas contemporáneas que permiten su caracterización crítica.

10. Contenidos de la Asignatura

Contenidos del curso por clase:

Día	Temáticas	Profesor/a responsable
06/08	Presentación programa Conceptos básicos de género	Equipo docente Paulina Pavez
13/08	Mirada histórica sobre género	Paulina Pavez
20/08	Economía feminista: críticas al pensamiento económico	Camila Bustamante
27/08	Crisis de los cuidados y alternativas feministas	Camila Bustamante
03/09	Trabajo de Taller	Equipo Coord.
10/09	Pedagogías Feministas y Educación No Sexista	Lelya Troncoso
17/09	RECESO Fiestas Patrias	
24/09	Epistemologías Feministas	Lelya Troncoso
01/10	Enfoques feministas interseccionales	Lelya Troncoso
08/10	Trabajo de Taller	Equipo Coord.
15/10	SEMANA DE RECESO	
22/10	Violencia de género, alcances del problema	Svenska Arensburg
29/10	Violencia sexual desde perspectivas feministas	Svenska Arensburg
05/11	Chile capitalista como contexto de tránsito para las masculinidades. Neoliberalismo, feminismo y desorientación.	Klaudio Duarte
12/11	SEMANA DE RECESO	
19/11	Cuerpos-sexualidades, paternidades y agrupamientos como movida masculina incipiente.	Klaudio Duarte
26/11	SIN CLASES – Ayudantías trabajo final	

11. Metodología

La metodología que propone este curso combina las clases expositivas con trabajos de taller. El equipo docente presentará conceptos, expondrá desarrollos teóricos relevantes y temas específicos, para posteriormente promover un espacio de reflexión participativo.

El curso contempla sesiones de taller que tienen como objetivo retroalimentar y hacer un seguimiento del trabajo final grupal, apoyando procesos de análisis colectivos.

12. Evaluaciones y porcentajes

- **Avance trabajo grupal final (40%)**
- **Trabajo grupal Final (60%)**

13. Requisitos de aprobación

La nota de aprobación del curso es 4.0.

14. Palabras Clave

Género, feminismo, masculinidades, violencia, interseccionalidad.

15. Bibliografía obligatoria y complementaria por clase

Bibliografía Obligatoria y complementaria por clase:

Clase 1: Presentación del programa y 1° Sesión: Conceptos básicos de género

Presentación del equipo docente.

Exposición Prof. Paulina Pavéz

Bibliografía obligatoria:

Fausto-Sterling, A. (2006). Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad, 526. Capítulo 1 Duelo a los dualismos.

Material audiovisual complementario:

María Luisa Femenías “Estado y perspectiva de género” disponible en:

[9. Estado y perspectiva de género – María Luisa Femenías - YouTube](#)

Clase 2: Mirada histórica sobre género.

Bibliografía obligatoria:

Lagarde, Marcela, “El género”, fragmento literal: ‘La perspectiva de género’, en Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, Ed. horas y HORAS, España, 1996, pp. 13-38. Disponible en: [Lagarde Marcela, El género \(unam.mx\)](#)

Bibliografía complementaria:

Scott Joan W. (1996), “El género, una categoría útil para el análisis histórico. En: Lamas Marta Compiladora. El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. PUEG, México. 265-302p.

Disponible en: <https://bivir.uacj.mx/Reserva/Documentos/rva2006191.pdf>

Clase 3: Economía feminista: críticas al pensamiento económico

Bibliografía obligatoria:

Rodríguez, Corina (2015) Economía Feminista y Economía del Cuidado. Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad.

Bibliografía complementaria:

Carrasco, Cristina. La economía feminista. Un recorrido a través del concepto de reproducción.

Federici, S. (2018). El Patriarcado del Salario. Críticas feministas al marxismo. Ed. Traficantes de Sueños.

ONU Mujeres. La Economía Feminista desde América Latina. Una hoja de ruta sobre los debates actuales en la región.

Clase 4: Crisis de los cuidados y alternativas feministas

Bibliografía obligatoria:

Carrasco, C. (2001) La sostenibilidad de la vida humana: ¿Un asunto de mujeres? Mientras tanto, No. 82, otoño-invierno, pp. 43-70.

Bibliografía complementaria:

CEPAL (2020) Cuidados en América Latina y el Caribe en tiempos de COVID-19. Hacia sistemas integrales para fortalecer la respuesta y la recuperación.

Fraser, N. (2015) Las contradicciones del capital y los cuidados. New Left Review (100) Septiembre-octubre. pp. 111-132.

Pérez-Orozco, A. (2014). Subversión feminista de la economía. Ed. Traficantes de Sueños.

Clase 5: Trabajo de Taller

Clase 6: Pedagogías Feministas y Educación No Sexista

Bibliografía obligatoria:

Troncoso, Lelya; Follegati, Luna y Stutzin, Valentina (2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales, Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana 2019, 56(1), 1-15.

Bibliografía complementaria:

Korol, Carola (2007). La educación como práctica de Libertad. En Korol (Ed) Hacia una pedagogía feminista, Géneros y Educación Popular. Pañuelos en rebeldía. Colección Cuadernos de Educación Popular.

flores, valeria (2017). ESI: Esa sexualidad ingobernable. El reto de desheterossexualizar la pedagogía, en Tropismos de la disidencia, pp. 147-158. Santiago de Chile: Editorial Palinodia.

Bello Ramírez, Alanis (2018) Hacia una trans-pedagogía: reflexiones educativas para incomodar, sanar y construir comunidad. Debate Feminista 55, pp. 104-128

Clase 7: Epistemologías feministas

Bibliografía obligatoria:

Harding, Sandra (1996): Del problema de la mujer en la ciencia al problema de la ciencia en el feminismo. En Ciencia y feminismo (pág. 15-27). Madrid: Ediciones Morata.

Bibliografía complementaria:

Lykke, Nina (2010): Feminist studies: a guide to intersectional theory, methodology and writing. New York: Routledge. Cap. 8 Rethinking Epistemologies

Clase 8: Enfoques feministas interseccionales

Bibliografía obligatoria:

Manifiesto Combahee River en Platero, Raquel (Lucas) (Ed.) (2012): Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada. Barcelona: Edicions Bellaterra. (Introducción y primera parte)

hooks, bell (2017). El feminismo es para todo el mundo. Madrid: Traficantes de sueños (lectura libre)

Bibliografía complementaria:

Hill Collins, Patricia. y Bilge, Sirma. (2016) Intersectionality. Cambridge y Malden: Polity Press.

Platero, Raquel (Lucas) (Ed.) (2012): Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada. Barcelona: Edicions Bellaterra. (Introducción y primera parte de textos traducidos de Crenshaw y Manifiesto Combahee River)

Clase 9: Trabajo de taller

Clase 10: Violencia de género, alcances del problema

Bibliografía obligatoria:

Segato, R. (2003). La estructura de Género y el mandato de violación. En: Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre antropología, el psicoanálisis y derechos humanos, (21 - 53) Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes

Bibliografía complementaria:

Femenías M. L. (2013) Violencias cotidianas: (en las vidas de las mujeres) Prohistoria Ediciones

Clase 11: Violencia sexual desde perspectivas feministas

Bibliografía obligatoria:

Hercovich, I. (1992). De la opción "sexo o muerte" a la transacción "sexo por vida". En A. M. Fernandez, Las mujeres en la imaginación colectiva, una historia de discriminación y resistencias (págs. 63-83). Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía complementaria:

Maldonado Garay, J. (2019). Violencia política sexual: una conceptualización necesaria. *Nomadías*, (27), 143 - 166. doi:10.5354/0719-0905.2019.54379

Clase 12: Chile capitalista como contexto de tránsito para las masculinidades. Neoliberalismo, feminismo y desorientación.

Bibliografía obligatoria:

Connell, R. *La Organización Social de la Masculinidad*. En Olavarría, J. Y Valdés, T. Masculinidad/es. Poder y Crisis. Santiago de Chile: Isis Internacional/FLACSO. 1997. Disponible en línea: <http://www.portalpsicologia.org/servlet/File?idDocumento=3001>
<http://www.redmasculinidades.com/resource/images/BookCatalog/Doc/00028.pdf>

Duarte Klaudio. «*Lo juvenil en masculino: a medio camino entre alternativos y tradicionales*». En: Juvenopedia. Mapeo de juventudes iberoamericanas. Carles Feixa & Patricia Oliart (Editores) Ned Ediciones, Barcelona, 2016.

Bibliografía complementaria:

Bourdieu, P. La dominación masculina. Barcelona: Anagrama. 2007.

Duarte, Klaudio. “Violencias en Jóvenes, como expresión de las violencias sociales. Intuiciones para la práctica política con investigación social” En Revista PASOS N° 120. San José de Costa Rica: Departamento Ecuménico de Investigaciones. 2006

Clase 13: Cuerpos-sexualidades, cuidados y agrupamientos como movida masculina incipiente.

Bibliografía obligatoria:

Duarte Klaudio. Cuerpo, poder y placer. Disputas en hombres jóvenes de sectores empobrecidos. Revista PASOS N° 125, DEI, San José de Costa Rica, Mayo – Junio. 2006

Madrigal Rajo, L., & Tejeda Guardado, W. (2020). Hombres de cuidado ¡en emergencia! Los Cuidados y masculinidades en el actual contexto COVID-19 en Centroamérica. Revista Punto Género, (13), pp. 109- 130.

Bibliografía complementaria:

Duarte Klaudio. “*Varones jóvenes de sectores empobrecidos y privilegios: ¿por qué cambiar?*” En Masculinidades y Políticas Públicas: Involucrando Hombres en La Equidad de Género. Universidad de Chile, Proyecto Cultura Salud. 2011. Páginas 152-165.

Salazar Gabriel y Pinto Julio. “Historia Contemporánea de Chile IV: Hombría y feminidad”. Lom Ediciones. Santiago de Chile. 2002