

**PROGRAMA DE ASIGNATURA  
CURSO TRANSVERSAL GÉNERO  
PROF. SILVIA LAMADRID, CAMILA BUSTAMANTE, SVENSKA ARENSBURG,  
LELYA TRONCOSO Y KLAUDIO DUARTE  
COORD. ROCÍO GALLARDO Y KARINA GUERRA**

<b>1. Nombre de la actividad curricular:</b> Curso transversal en Género, Feminismos y Violencias. Diálogos desde las ciencias sociales	
<b>2. Semestre curricular/año:</b> IV° SEMESTRE 2020	
<b>3. Unidad Académica:</b> Trabajo Social, Sociología y Antropología	
<b>4. Horas de trabajo presencial y no presencial</b>	4.5 hrs por semana. (1.5 presenciales + 3 no presenciales)
<b>5. Tipo de créditos</b>	SCT
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	5 SCT
<b>7. Propósito general del curso</b>	
<p>El curso posee como propósito principal, introducir a los/as estudiantes en el campo de los estudios interdisciplinarios de género, su instalación histórica y sobre todo latinoamericana como campo de saber académico (teórico-metodológico) y además su consolidación en las áreas de la movilización y demanda política contemporánea.</p> <p>Asimismo, se busca promover de parte de los/as integrantes, reflexiones críticas sobre la cotidianeidad de las violencias de género entendiendo la mirada específica que aportan los enfoques de género en su dimensión amplia y de transformación.</p> <p>Desde las ciencias sociales se pretende generar una propuesta conjunta de comprensión, entregando herramientas para problematizar los impactos de las diferencias construidas como desigualdades y desde ahí contribuir a posibilitar vías que tengan como horizonte la erradicación de esas desigualdades y de las violencias.</p> <p>Por lo mismo, este curso busca formar a las y los estudiantes para que sean capaces de realizar análisis desde una perspectiva crítica de género o feminista. Se espera además que sean capaces de analizar relaciones entre género, clase social, generaciones, etnicidad y sexualidad, considerando que los principales planteamientos teóricos actuales postulan que</p>	

las desigualdades de género deben ser analizadas en su articulación con otras categorías sociales.

Este curso es especialmente relevante para quienes se interesen en teorías críticas y en procesos sociales, históricos y políticos de desigualdad, dominación y exclusión, así como en proceso de transformación política.

## 8. Competencias a las que contribuye el curso

X	Competencias genéricas propuestas como parte del Sello U. de Chile
X	- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
X	- Capacidad crítica
X	- Capacidad autocrítica
X	- Compromiso ético
X	- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
	- Compromiso con la preservación del medio ambiente
X	- Capacidad de trabajo en equipo
X	- Capacidad de comunicación oral
X	- Capacidad de comunicación escrita
	- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comun

## 9. Resultados de Aprendizaje Esperado

- Identificar los sesgos y prejuicios más característicos sobre la diferencia sexual, asentados a nivel cultural y su reproducción y permanencia en el tiempo.
- Los/as estudiantes deben ser capaces de reconocer la centralidad del género como principio organizador en todos los sistemas sociales, permitiéndoles visibilizar los modos en los cuales el género forma parte del ámbito del trabajo, la política, la vida diaria, la familia, el desarrollo económico, la educación, y el capitalismo, entre otros.

- Los/las estudiantes comprenden el desarrollo conceptual de la división sexual del trabajo, los cuidados y la sostenibilidad de la vida, como aportes críticos de las teorías feministas al pensamiento económico.
- Los/las estudiantes deben comprender los modos en los cuales el género ha sido estudiado y definido desde diversas epistemologías feministas y perspectivas teóricas.
- Los/as estudiantes deben comprender los modos en los cuales opresiones y desigualdades relativas al género se articulan con otras categorías sociales tales como la clase social, la generación, la etnicidad, la sexualidad.
- Los/as estudiantes conocen los principales recorridos relativos al campo de discusión sobre violencia de género en ciencias sociales.
- Los/as estudiantes serán capaces de comprender las masculinidades como proceso de construcción social de género y las dinámicas contemporáneas que permiten su caracterización crítica.

## 10. Contenidos de la Asignatura

### Contenidos del curso por clase:

Día	Temáticas	Profesor/a responsable
25/09	Presentación programa Conceptos básicos de género	Equipo docente Silvia Lamadrid
2/10	Mirada histórica sobre género	Silvia Lamadrid
9/10	Economía feminista: críticas al pensamiento económico	Camila Bustamante
16/10	Crisis de los cuidados y alternativas feministas	Camila Bustamante
23/10	<b>RECESO</b>	
30/10	Trabajo de Taller	Equipo Coord.
6/11	Pedagogías Feministas y Educación No Sexista	Lelya Troncoso
13/11	Epistemologías Feministas	Lelya Troncoso
20/11	Enfoques feministas interseccionales	Lelya Troncoso
27/11	<b>RECESO</b>	
4/12	Trabajo de Taller	Equipo Coord.
11/12	Violencia de género, alcances del problema.	Svenska Arensburg
18/12	Violencia sexo genérica, formas de abuso y consecuencias.	Svenska Arensburg
25/12	<b>FERIADO/ Sesión por recuperar</b>	
01/01	<b>RECESO</b>	

08/01	Chile capitalista como contexto de tránsito para las masculinidades. Neoliberalismo, feminismo y desorientación.	Klaudio Duarte
15/01	Cuerpos-sexualidades, paternidades y agrupamientos como movida masculina incipiente.	Klaudio Duarte

### 11. Metodología

La metodología que se propone este curso combina las clases expositivas con trabajos de taller. El equipo docente presentará conceptos, expondrá desarrollos teóricos relevantes y temas específicos, para posteriormente promover un espacio de reflexión participativo.

El curso contempla sesiones de taller que tienen como objetivo retroalimentar y hacer un seguimiento del trabajo final grupal, apoyando procesos de análisis colectivos.

### 12. Evaluaciones y porcentajes

- Avance trabajo grupal final (40%)
- Trabajo grupal Final (60%)

### 13. Requisitos de aprobación

La nota de aprobación del curso es 4.0.

### 14. Palabras Clave

Género, feminismo, masculinidades, violencia, interseccionalidad.

### 15. Bibliografía obligatoria y complementaria por clase

**Bibliografía Obligatoria y complementaria por clase:**

### **Clase 1: Presentación del programa y 1º Sesión: Conceptos básicos de género**

Presentación del equipo docente.

Exposición Prof. Silvia Lamadrid

#### Bibliografía obligatoria:

Fausto-Sterling, A. (2006). Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad, 526. Capítulo 1 Duelo a los dualismos.

### **Clase 2: Mirada histórica sobre género.**

#### Bibliografía complementaria:

PNUD (2010) Género, los desafíos de la igualdad. Santiago de Chile.

### **Clase 3: Economía feminista: críticas al pensamiento económico**

#### Bibliografía obligatoria:

Rodríguez, Corina (2015) Economía Feminista y Economía del Cuidado. Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad.

#### Bibliografía complementaria:

Carrasco, Cristina. La economía feminista. Un recorrido a través del concepto de reproducción.

Federici, S. (2018). El Patriarcado del Salario. Críticas feministas al marxismo. Ed. Traficantes de Sueños.

#### Lecturas recomendadas:

Comunidad Mujer (2019). ¿Cuánto aportamos al PIB? Primer estudio nacional de valoración económica del trabajo doméstico y de cuidados no remunerado en Chile.

Federici, Silvia (2015). Calibán y la Bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria. 2da ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Tinta Limón.

Folbre, N. & Nelson, J. (2000). For love, for money or both? The journal of Economic Perspectives, Vol 14, No. 4 (Autumn). pp 123-140.

Fundación Sol (2020) “No es amor, es trabajo no pagado. Un análisis del trabajo de las mujeres en el Chile actual”

Himmelweit, S. (2007) The prospects for caring: economic theory and policy analysis. Cambridge Journal of Economics, 31, 581-599.

Instituto Nacional de Estadísticas (2016) Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2015.

Nelson, J. (1995) Feminism and economics. Journal of Economic Perspectives. Vol. 9 N° 2, Primavera 1995, American Economic Association. Federici, S. (2018).

ONU Mujeres. La Economía Feminista desde América Latina. Una hoja de ruta sobre los debates actuales en la región.

#### **Clase 4: Crisis de los cuidados y alternativas feministas**

##### Bibliografía obligatoria:

Carrasco, C. (2001) La sostenibilidad de la vida humana: ¿Un asunto de mujeres?. Mientras tanto, No. 82, Otoño-invierno, pp. 43-70.

Fraser, N. (2015) Las contradicciones del capital y los cuidados. New Left Review (100) Septiembre-Octubre. pp. 111-132.

##### Bibliografía complementaria:

Fraser, N. (2011) Después del salario familiar. La equidad de género y el Estado de bienestar. Dilemas de la justicia en el siglo XXI.

Pérez-Orozco, A. (2014). Subversión feminista de la economía. Ed. Traficantes de Sueños.

Tronto, Joan (2013). Caring Democracy. Markets, Equality and Justice. New York University Press.

##### Lecturas recomendadas:

Carrasco et al. (2017) Economía Feminista: Desafíos, propuestas, alianzas. Editorial Madreselva.

CEPAL (2020) Cuidados en América Latina y el Caribe en tiempos de COVID-19. Hacia sistemas integrales para fortalecer la respuesta y la recuperación.

#### **Clase 5: Trabajo de Taller**

#### **Clase 6: Pedagogías Feministas y Educación No Sexista**

##### Bibliografía obligatoria:

Troncoso, Lelya; Folegatti, Luna y Stutzin, Valentina (2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales, Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana 2019, 56(1), 1-15.

### Bibliografía complementaria:

Korol, Carola (2007). La educación como práctica de Libertad. En Korol (Ed) Hacia una pedagogía feminista, Géneros y Educación Popular. Pañuelos en rebeldía. Colección Cuadernos de Educación Popular.

flores, valeria (2017). ESI: Esa sexualidad ingobernable. El reto de desheterosexualizar la pedagogía, en Tropismos de la disidencia, pp. 147-158. Santiago de Chile: Editorial Palinodia.

Bello Ramírez, Alanis (2018) Hacia una trans-pedagogía: reflexiones educativas para incomodar, sanar y construir comunidad. Debate Feminista 55, pp. 104-128

## **Clase 7: Epistemologías feministas**

### Bibliografía obligatoria:

Harding, Sandra (1996): Del problema de la mujer en la ciencia al problema de la ciencia en el feminismo. En Ciencia y feminismo (pág. 15-27). Madrid: Ediciones Morata.

### Bibliografía complementaria:

Lykke, Nina (2010): Feminist studies: a guide to intersectional theory, methodology and writing. New York: Routledge. Cap. 8 Rethinking Epistemologies

## **Clase 8: Enfoques feministas interseccionales**

### Bibliografía obligatoria:

Manifiesto Combahee River en Platero, Raquel (Lucas) (Ed.) (2012): Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada. Barcelona: Edicions Bellaterra. (Introducción y primera parte)

hooks, bell (2017). El feminismo es para todo el mundo. Madrid: Traficantes de sueños (lectura libre)

### Bibliografía complementaria:

Hill Collins, Patricia. y Bilge, Sirma. (2016) Intersectionality. Cambridge y Malden: Polity Press.

Platero, Raquel (Lucas) (Ed.) (2012): Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada. Barcelona: Edicions Bellaterra. (Introducción y primera parte de textos traducidos de Crenshaw y Manifiesto Combahee River)

### **Clase 9: Trabajo de taller**

### **Clase 10: Violencia de género, alcances del problema**

#### Bibliografía obligatoria:

Segato, R. (2003). La estructura de Género y el mandato de violación. En: Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre antropología, el psicoanálisis y derechos humanos, (21 - 53) Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes

#### Bibliografía complementaria:

Casas L. y Mera A. (2015) Delitos Sexuales y Lesiones. La Violencia de Género en la Reforma Procesal Penal en Chile en <http://biblioteca.cejamericas.org/bitstream/handle/2015/481/cl-genero-informe-final2.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (páginas 1 a 10)

### **Clase 11: Violencia sexo genérica, formas de abuso y consecuencias**

#### Bibliografía obligatoria:

Hercovich, I. (1992). De la opción "sexo o muerte" a la transacción "sexo por vida". En A. M. Fernandez, Las mujeres en la imaginación colectiva, una historia de discriminación y resistencias (págs. 63-83). Buenos Aires: Paidós.

#### Bibliografía complementaria:

Foucault M. (1977) Historia de la sexualidad vol 1 Voluntad de saber. Capítulo V. Derecho de muerte y poder sobre la vida.pg. 161

### **Clase 12: Trabajo de taller**

### **Clase 13: Chile capitalista como contexto de tránsito para las masculinidades. Neoliberalismo, feminismo y desorientación.**

#### Bibliografía obligatoria:

Connell, R. *La Organización Social de la Masculinidad*. En Olavarría, J. Y Valdés, T. Masculinidad/es. Poder y Crisis. Santiago de Chile: Isis Internacional/FLACSO. 1997. Disponible en línea: <http://www.portalpsicologia.org/servlet/File?idDocumento=3001> <http://www.redmasculinidades.com/resource/images/BookCatalog/Doc/00028.pdf>



Duarte Klaudio. «*Lo juvenil en masculino: a medio camino entre alternativos y tradicionales*». En: *Juvenopedia. Mapeo de juventudes iberoamericanas*. Carles Feixa & Patricia Oliart (Editores) Ned Ediciones, Barcelona, 2016.

Bibliografía complementaria:

Aguilera, O. y Duarte, K. “Aproximaciones interpretativas a las relaciones entre juventudes, violencias y culturas”. En *Juventud y Violencia. Revista Observatorio de Juventud*. Instituto Nacional de la Juventud. Santiago de Chile, Año 6, Número 23. Páginas 9-19. 2009

Duarte, Klaudio. “Violencias en Jóvenes, como expresión de las violencias sociales. Intuiciones para la práctica política con investigación social” En *Revista PASOS* N° 120. San José de Costa Rica: Departamento Ecuménico de Investigaciones. 2006

**Clase 14: Cuerpos-sexualidades, paternidades y agrupamientos como movida masculina incipiente.**

Bibliografía obligatoria:

Duarte Klaudio. *Cuerpo, poder y placer. Disputas en hombres jóvenes de sectores empobrecidos*. *Revista PASOS* N° 125, DEI, San José de Costa Rica, Mayo – Junio. 2006

Madrigal, Larry & Tejeda, Walberto (2020) Hombres de cuidado ¡en emergencia! Los Cuidados y masculinidades en el actual contexto COVID-19 en Centroamérica. <https://revistapuntogenero.uchile.cl/index.php/RPG/article/view/58196>

Bibliografía complementaria:

Duarte Klaudio. “*Varones jóvenes de sectores empobrecidos y privilegios: ¿por qué cambiar?*” En *Masculinidades y Políticas Públicas: Involucrando Hombres en La Equidad de Género*. Universidad de Chile, Proyecto Cultura Salud. 2011. Páginas 152-165.

Salazar Gabriel y Pinto Julio. “*Historia Contemporánea de Chile IV: Hombres y feminidad*”. Lom Ediciones. Santiago de Chile. 2002