

## FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO

### I. DATOS GENERALES DEL CURSO

<b>Nombre del curso:</b> SUSTENTABILIDAD E IMPACTO SOCIAL	<b>Código del curso:</b>
<b>Profesor/a:</b> ANAHI URQUIZA	
<p><b>Descripción general del curso:</b></p> <p>Esta asignatura tiene por propósito desarrollar una mirada crítica sobre la relación entre las problemáticas ambientales y las condiciones de vida en un territorio, familiarizándose con aproximaciones de las ciencias sociales e identificando desafíos sociales y culturales para la sustentabilidad en el contexto de la complejidad social.</p> <p>El Panel Intergubernamental para el Cambio Climático (IPCC) ha señalado la necesidad de incorporar factores psicológicos, sociales y culturales en el diseño, implementación y evaluación de estrategias de mitigación y adaptación a los nuevos escenarios climáticos. Complejos procesos y estructuras sociales influyen la percepción del problema y el tipo de respuestas desarrolladas en cada territorio. Múltiples estudios señalan como la información científica tiene un impacto muy limitado en el grado de involucramiento y apoyo de la ciudadanía en las acciones propuestas por los expertos y las instituciones de Gobierno. La inclusión u omisión de estos factores socioculturales está fuertemente asociada a la calidad de las respuestas desplegadas y a la eficiencia en el uso de los recursos públicos para enfrentar el problema.</p> <p>En Chile, la integración y desarrollo de estos aspectos está en sintonía con el Plan Nacional de Acción al Cambio Climático 2008-2012 y otros documentos donde se prioriza la necesidad de desarrollar una línea base de conocimiento relacionada con la educación y sensibilización respecto al problema. No obstante, en nuestro país el desarrollo científico en esta área es muy limitado. En este contexto, este curso desarrolla el rol de las ciencias sociales y en particular del trabajo social en el abordaje de problemáticas ambientales en general y del cambio climático en particular, con el fin de introducir a los estudiantes a un tema de creciente relevancia a nivel nacional e internacional.</p>	

### **Competencias a las que contribuye el curso**

- Desarrollar opciones conceptualmente consistentes tanto en los ámbitos de investigación como de intervención social.
- Realizar investigaciones básicas y aplicadas que formulen preguntas relevantes al campo de los fenómenos y realidad social, aplicando metodologías pertinentes provenientes de distintas áreas del conocimiento de las ciencias sociales y humanidades.
- Realizar investigaciones de carácter básico y/o aplicado que generen conocimiento y reflexión, que problematicen los horizontes y quehacer del campo profesional del Trabajo Social.

### **Resultado de aprendizaje general para el curso**

El objetivo de la asignatura es que los estudiantes desarrollen una mirada crítica sobre la relación entre las problemáticas ambientales y las condiciones de vida en un territorio, familiarizándose con aproximaciones de las ciencias sociales e identificando desafíos sociales y culturales para la sustentabilidad en el contexto de la complejidad social.

Se espera que los estudiantes logren ser capaces de relacionar condiciones ambientales con vulnerabilidad social, desarrollando la capacidad analítica para establecer distinciones en el debate contemporáneo sobre problemas socio-ambientales y sustentabilidad.

Al finalizar este curso los/las estudiantes estarán en condiciones de:

- Identificar teorías y conceptos claves de las ciencias sociales en general y del trabajo social en particular, para el estudio de problemas ambientales, mediante la discusión de perspectivas y la aplicación de estas a fenómenos concretos.
- Reconocer las características centrales del proceso de cambio climático, mediante la discusión y el análisis de tendencias durante las clases y por medio de lecturas guiadas, problematizando las condiciones socioculturales que influyen la percepción y las respuestas sociales globales.
- Proponer elementos que desde las ciencias sociales permitan abordar desafíos relacionados con el cambio climático, mediante la discusión y el análisis en clases y por medio de lecturas guiadas, para participar en el diseño, implementación y/o evaluación de políticas y estrategias ambientales.



- Desarrollar una visión crítica del fenómeno ambiental en la sociedad contemporánea, problematizando las diferentes estrategias que se desarrollan frente a él, las decisiones de orden público y privado, con especial énfasis en las condiciones institucionales a nivel nacional

### **Estrategia general de enseñanza:**

El curso alterna metodologías expositivas y colaborativas para el aprendizaje. Cada módulo contará con bloques de clases utilizados para la presentación de contenidos y otros espacios para que los estudiantes utilicen dicho conocimiento a través de discusión de la bibliografía, análisis de casos, discusiones grupales y revisión de materiales audiovisuales.

- a) Contenidos de los módulos grabados, para ser vistos previo a la sesión on-line. Estos contenidos estarán enfocados en contenidos conceptuales y descriptivos relacionados con los contenidos de la asignatura
- b) Clase on-line para revisar los principales contenidos y discutir reflexivamente sobre el fenómeno del cambio climático desde las ciencias sociales (sesiones de máximo 1 hr.)
- c) Actividades prácticas y/o estudios de caso dirigidos al análisis de aproximaciones conceptuales, situaciones específicas o material empírico relacionado

#### **Módulo 1: La complejidad de lo ambiental desde las ciencias sociales**

- Cambio Climático como problema global
- Antropología y Sociología Ambiental
- Psicología Ambiental y Trabajo Social
- Variabilidad climática natural y antrópica

#### **Módulo 2: Problemas sociales en el contexto del cambio climático**

- Los desafíos de la Mitigación
- Vulnerabilidad, adaptación y resiliencia
- Ciudades y desarrollo bajo en carbono
- Gestión de riesgos y ordenamiento territorial



### Módulo 3: La dimensión humana del cambio climático

- Participación y gobernanza
- Gobernanza del cambio climático
- Barreras y facilitadores para la acción frente al cambio climático
- La ciencia de la sustentabilidad y educación para el desarrollo sostenible

### Estrategia general de evaluación de aprendizajes:

Actividad	Fecha	Ponderación
Bitácora M1 (individual)	22.10	30%
Bitácora M2 (grupal)	27.11	30%
Ensayo aplicado	Enero	40%

El trabajo final consistirá en un ensayo aplicado, donde se aborde de algún tipo de vulnerabilidad socioambiental, su caracterización y la discusión de posibilidades para enfrentarla, a partir del contenido de las clases y las lecturas obligatorias. El trabajo será grupal, ya que se pretende generar un espacio de análisis y reflexión sobre los aspectos socioculturales presentes en la discusión sobre los problemas ambientales y, al mismo tiempo, que los/as estudiantes desarrollen habilidades para trabajar en equipo.

### Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%. La nota de aprobación del curso es 4.0 (cuatro punto cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5 (cinco punto cinco).

**Normativa del curso** (políticas sobre asistencia, puntualidad, participación en clase, honestidad académica, seguridad, otros.):

- **Asistencia mínima:** 50%



- **Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.

Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura. Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

### **Bibliografía Básica y complementaria:**

#### **Bibliografía Básica:**

- Castro, C. et al. (2008) “Aproximación metodológica a una articulación entre gestión del riesgo, gestión ambiental y ordenamiento territorial” y ADAPT Chile (2015) “Informe Plan Local de Cambio Climático Comuna de Santiago” (19 y 25 págs)
- Gifford, R. (2011). The Dragons of Inaction Psychological Barriers That Limit Climate Change Mitigation and Adaptation. *American Psychologist*, 66(4), 290-302.
- Informe especial del IPCC sobre los impactos del calentamiento global de 1,5 °C
- IPCC 2014 – resumen Mitigación
- Krings, A., Victor, B. G., Mathias, J., & Perron, B. E. (2020). Environmental social work in the disciplinary literature, 1991–2015. *International Social Work*, 63(3), 275-290.
- Milton, K. (2001). Ecologías: antropología, cultura y entorno. MILTON, K. 1997. “Ecologías: antropología, cultura y entorno”, en *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, No 154, UNESCO, 1997.
- Sapiains, R. & Ugarte, A. M. (2017). Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 1). *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 34(1): 91-105. ISSN: 1668-7027. DOI: 10.16888/interd.2017.34.1.6
- Sapiains, R.; Ibarra, C.; Jiménez, G.; Ó Ryan, R.; Blanco, G., Moraga, P. and Rojas, M. (en prensa). Exploring the contours of Climate Governance from an interdisciplinary perspective: A systematic literature review from the South. Submitted to *Environmental policy and governance*.



- Transdisciplina en la Universidad de Chile: conceptos, barreras y desafíos. Policy Paper VID
- Urquiza, A., Cortés, J., Neira, I. (2019) Cambio climático y desigualdades sociales: desafíos y oportunidades para la coordinación y gobernanza global-local. Revista Justicia Ambiental y Climática.

### Recursos web

- Acuerdo de París: [https://unfccc.int/sites/default/files/spanish\\_paris\\_agreement.pdf](https://unfccc.int/sites/default/files/spanish_paris_agreement.pdf)
- Convención marco de las naciones unidas sobre el cambio climático: <https://unfccc.int/resource/docs/convkp/convsp.pdf>
- Tercera Comunicación Nacional de Chile ante la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático <https://drive.google.com/file/d/1bpTjL1yELz0OehWdDR5iXWm6WKUqQKvy/view?usp=sharing>
- Plan de Acción Nacional de Cambio Climático 2017 – 2022: <https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/06/PANCCv3-19-10-baja.pdf>
- IPCC 2014: CAMBIO CLIMÁTICO 2014 “Mitigación del cambio climático” [https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/SYR\\_AR5\\_FINAL\\_full\\_es.pdf](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/SYR_AR5_FINAL_full_es.pdf)

### Bibliografía Complementaria

- Aldunce, P., Bórquez, R., Indvik, K., & Lillo, G. (2015). Identificación de actores relacionados a la sequía en Chile.
- Ballesteros, H. B., & Aristizabal, G. L. (2007). Información técnica sobre Gases de Efecto Invernadero y el cambio climático. Bogotá DC: nota técnica del IDEAM.
- Blondel, M., & Fernández, I. C. (2012). Efectos de la fragmentación del paisaje en el tamaño y frecuencia de incendios forestales en la zona central de Chile. Revista Conservación Ambiental, 2(1), 7-16.
- Caballero, M., Lozano, S., & Ortega, B. (2007). Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la tierra. Revista digital universitaria, 8(10), 2-12.
- Castillo, M., Pedernera, P., & Peña, E. (2003). Incendios forestales y medio ambiente: una síntesis global. Revista Ambiente y Desarrollo, 19(3), 44-53.
- Cruz, Y. Y. P., & Martínez, P. C. C. (2015). Cambio climático: bases científicas y escepticismo. Cultura Científica y Tecnológica, (46).
- Cunsolo, A., & Ellis, N. R. (2018). Ecological grief as a mental health response to climate change-related loss. Nature Climate Change, 8(4), 275.
- Delgado, L. E., Torres-Gómez, M., Tironi-Silva, A., & Marín, V. H. (2015). Estrategia de adaptación local al cambio climático para el acceso equitativo al agua en zonas rurales de Chile. América Latina Hoy, (69), 113-137.



- Dominelli, Lena. (2013). Environmental justice at the heart of social work practice: Greening the profession. *International Journal of Social Welfare*. 22. 10.1111/ijsw.12024.
- Garreaud, R. (2011). Cambio Climático: Bases físicas e impactos en Chile. *Revista Tierra Adentro*, 93(2), 1-14.
- Gaudiano, E. G. (2003). Hacia un decenio de la educación para el desarrollo sustentable. *Revista Agua y Desarrollo Sustentable*. México, 1(05).
- Gifford, R. (2011). The dragons of inaction: Psychological barriers that limit climate change mitigation and adaptation. *American psychologist*, 66(4), 290.
- González, M. E., Lara, A., Urrutia, R., & Bosnich, J. (2011). Cambio climático y su impacto potencial en la ocurrencia de incendios forestales en la zona centro-sur de Chile (33°-42° S). *Bosque (Valdivia)*, 32(3), 215-219.
- Jiménez, G., Morales, B., Neira, I., & Urquiza, A. (2019). Policy brief Observatorio Ley de Cambio Climático: Reflexiones sobre el proceso de discusión del anteproyecto de Ley Marco de Cambio Climático y la participación pública. <http://leycambioclimatico.cl/wp-content/uploads/2019/08/Policy-brief-N%C2%B09-agosto-2019.pdf>
- Leff, E. (1998). Educación ambiental y desarrollo sustentable. *Formación Ambiental*, PNUMA, México DF, 9(10).
- Moraga, P., & Meckievi, S. (2016). Análisis comparativo de legislación de cambio climático. Santiago de Chile: Center for Climate and Resilience Research, Adapt Chile, Ministerio de Ambiente de Chile y Embajada Británica en Santiago.
- Nuñez Cobo, J., & Verbist, K. (2018). Atlas de sequías de América Latina y el Caribe. UNESCO Publishing.
- Sapiains, R. & Ugarte, A. M. (2017). Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 1). *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 34(1): 91-105.
- Sapiains, R.; Ibarra, C.; Jiménez, G.; Ó Ryan, R.; Blanco, G., Moraga, P. and Rojas, M. (en revisión). Exploring the contours of Climate Governance from an interdisciplinary perspective: A systematic literature review from the South. Submitted to *Environmental policy and governance*.
- Sellers, S., Ebi, K. L., & Hess, J. (2019). Climate Change, Human Health, and Social Stability: Addressing Interlinkages. *Environmental health perspectives*, 127(04), 045002.
- Solomon, C. G., & LaRocque, R. C. (2019). Climate change—a health emergency. *New England Journal of Medicine*, 380(3), 209-211.
- Stehr, A., Debels, P., Arumi, J. L., Alcayaga, H., & Romero, F. (2010). Modelación de la respuesta hidrológica al cambio climático: experiencias de dos cuencas de la zona centro-sur de Chile. *Tecnología y ciencias del agua*, 1(4), 37-58.
- Vergara, W., Rios, A. R., Paliza, L. M. G., Gutman, P., Isbell, P., Suding, P. H., & Samaniego, J. (2013). El desafío climático y de desarrollo en América Latina y el Caribe: opciones para un desarrollo resiliente al clima y bajo en carbono. Inter-American Development Bank.
- Villanueva, B. R., Salvador, M. B., & Huelgas, R. G. (2019). Change climate and health. *Revista Clínica Española (English Edition)*, 219(5), 260-265.



- Zapata, W. A. S., Osorio, L. A. R., & Del Castillo, J. Á. (2011). La ciencia emergente de la sustentabilidad: de la práctica científica hacia la constitución de una ciencia. *Interciencia*, 36(9), 699-706.

## II. MICROPLANEACIÓN POR SESIÓN

-Recuerde sacar las evaluaciones de la planeación de actividades dentro del aula-

Propósito de Aprendizaje	Sesión	Unidad	Estructura de la Sesión	Criterios de desempeño	Contenido	Contenido fundamental	Lecturas	Recursos Electrónicos
Reconocer las características centrales del proceso de cambio climático	1 24/09	1	Contenidos grabados	Identifica el cambio climático como problema socioambiental	Cambio climático como problema global.	si	<a href="#">El Antropoceno en Chile: evidencias y formas de avanzar</a>	Grabada
Identificar teorías y conceptos claves de las ciencias sociales en general y del trabajo social en particular, para el estudio de problemas ambientales	2 01/10	1	Presentación en línea Discusión grupal	Identifica aproximaciones teóricas desde las ciencias sociales hacia temas ambientales	Ciencias sociales ambientales	no	MILTON, K. (2001). <i>Ecologías: antropología, cultura y entorno</i>	Zoom
	3 08/10	1	Contenidos grabados Discusión en foro	Identifica aproximaciones teóricas desde el trabajo social hacia temas ambientales	Trabajo social Ambiental	si	Krings, A., Victor, B. G., Mathias, J., & Perron, B. E. (2020). <i>Environmental social work in the disciplinary literature, 1991–2015</i> . <i>International Social Work</i> , 63(3), 275-290.	Grabada Foro
Reconocer las características centrales del proceso de cambio climático	4 15/10	1	Contenidos grabados Discusión en foro	Logra identificar las características esenciales del cambio climático como problema biofísico	Variabilidad climática antrópica	no	<a href="#">Informe especial del IPCC sobre los impactos del calentamiento global de 1,5 °C</a>	Grabada Foro
	5 29/10	2	Análisis grupal en línea	Entiende la urgencia y envergadura del desafío de reducción de emisiones	Los desafíos de la mitigación	no	IPCC 2014 – resumen Mitigación Análisis e integración contenidos M1	Grabada Discusión en Zoom



	6 05/11	2	Contenidos grabados Discusión grupal	Identifica las principales vulnerabilidades socioambientales y las necesidades de adaptación	Vulnerabilidad, adaptación y resiliencia	si	<a href="#">Sistemas socio-ecológicos: elementos teóricos y conceptuales para la discusión en torno a vulnerabilidad hídrica</a>	Grabada Foro
	7 12/11	2	Presentación en línea y discusión	Comprende la relevancia de las ciudades y los desafíos de abordar en conjunto mitigación y adaptación	Ciudades y desarrollo bajo en carbono	no	2019 Urquiza, A., Cortés, J., Neira, I. Cambio climático y desigualdades sociales: desafíos y oportunidades para la coordinación y gobernanza global-local. <i>Revista Justicia Ambiental y Climática</i> .	Zoom
Identificar teorías y conceptos claves de las ciencias sociales en general y del trabajo social en particular	8 19/11	2	Contenidos grabados Discusión en foro	Identifica aproximaciones teórica y metodológica sobre gestión de riesgos	Gestión de riesgos y ordenamiento territorial	no	ADAPT Chile (2015) "Informe Plan Local de Cambio Climático Comuna de Santiago" (19 y 25 págs)	Grabada Foro
	9 03/12	3	Contenidos grabados Presentación de material para ensayo final	Identifica aproximaciones a la gobernanza ambiental	Participación y gobernanza	si	Sapiains, R.; Ibarra, C.; Jiménez, G.; O'Ryan, R.; Blanco, G., Moraga, P. and Rojas, M. (en prensa). Exploring the contours of Climate Governance from an interdisciplinary perspective: A systematic literature review from the South. <i>Environmental policy and governance</i>	Grabada Discusión en Zoom
Proponer elementos que desde las ciencias sociales permitan abordar desafíos relacionados con el cambio climático	10 10/12	3	Contenidos grabados Discusión grupal	Conoce las condicionantes mínimas para abordar el cambio climático en Chile	Gobernanza del cambio climático	si	Informes: Acuerdo de París + Chile INDC	Grabada Discusión en Zoom
	11 17/12	3	Presentación en línea y discusión	Identifica las posibilidades de abordar los desafíos ambientales considerando las características psicológicas de las personas	Barreras y facilitadores para la acción frente al cambio climático	no	Gifford, R. (2011). The Dragons of Inaction Psychological Barriers That Limit Climate Change Mitigation and Adaptation. <i>American Psychologist</i> , 66(4), 290-302.	Zoom



Desarrollar una visión crítica del fenómeno ambiental en la sociedad contemporánea, problematizando las diferentes estrategias que se desarrollan frente a él, las decisiones de orden público y privado, con especial énfasis en las condiciones institucionales a nivel nacional	Sesión 12: 07/01	3	Presentación en línea y discusión	Comprende la relevancia del fenómeno socio-ambiental y problematiza sobre las condiciones y desafíos que implica para los y las profesionales de las ciencias sociales	La ciencia de la sustentabilidad y educación para el desarrollo sostenible	si	<a href="#">Transdisciplina en la Universidad de Chile: conceptos, barreras y desafíos. Policy Paper VID</a>	Zoom
--	------------------	---	-----------------------------------	--	--	----	--	------

### III. PAUTAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

-- Incluir Pautas y matrices de evaluación de trabajos y actividades--

Ítem	Descripción	Valor
1	Caracteriza un problema ambiental, un conflicto o la competencia por un recurso natural y la situación problemática que genera en una comunidad, localidad, etc.	1,5
2	Presenta una revisión de antecedentes exhaustiva que caracterice la situación (incluyendo leyes, archivos de prensa, declaraciones de movimientos sociales, etc.) y expone las dificultades que significa para una comunidad, localidad, o grupo en general.	1,5
3	Justifica y caracteriza el territorio y el actor en relación al fenómeno	1,5
4	Presenta y desarrolla nudos críticos y tensiones que experimenta el actor elegido en relación con la problemática ambiental	2
5	Aspectos formales (redacción, extensión, ortografía, referencias, puntualidad)	0,5