

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Epistemología de las ciencias sociales		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Epistemology of the social sciences		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Carrera de Psicología		
<b>4. Ámbitos</b>		
Ámbito Investigación – Ámbito Intervención – Transversal		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial	No presencial
	3 hrs.	4,5 hrs.
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	5 SCT	
<b>7. Requisitos</b>	Filosofía	
<b>8. Propósito general del curso</b>	Curso teórico-práctico del ciclo básico el cual tiene como propósito que las/os estudiantes distingan, analicen, reflexionen y argumenten desde diversas perspectivas epistemológicas de las Ciencias Sociales, a partir de metodologías activas participativas.	
<b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa.</li> </ul> <p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de</li> </ul>	

	<p>la reflexión, diálogo y problematización de la realidad y el contexto.</p> <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines</li> </ul>
<p><b>10. Subcompetencias</b></p>	<p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico.</li> <li>- Analizar los diferentes enfoques y métodos para aproximarse al problema investigativo.</li> </ul> <p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar problemas y necesidades generando puentes o diálogos con otras disciplinas.</li> </ul> <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar e integrar el aporte de otras disciplinas y de las ciencias sociales para dar fundamento y contextualizar el análisis de procesos psicológicos.</li> </ul>
<p><b>11. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p><b><i>Resultado de aprendizaje general del curso</i></b></p> <p>Reflexiona sobre la producción de conocimiento y sus implicancias ético-políticas, a partir del campo epistemológico, contribuyendo al posicionamiento en el quehacer profesional e investigativo.</p> <p><b><i>Resultados de aprendizaje por unidad</i></b></p> <p>Reflexiona sobre el surgimiento de la ciencia moderna considerando las condiciones de producción para su abordaje como construcción histórica.</p> <p>Reflexiona en torno a los principales planteamientos de la Filosofía de la Ciencia del siglo XX, para interrogar la producción y estatus del conocimiento científico.</p>	

Discute a partir de las matrices epistemológicas primigenias de las ciencias sociales para comprender los debates actuales en torno a la producción de conocimiento.

## **12. Saberes / contenidos**

### **Unidad I: La ciencia moderna como construcción histórica**

1. La particularidad del conocimiento científico
2. La emergencia de la ciencia moderna

### **Unidad II: Abordajes epistemológicos**

1. El positivismo: la búsqueda de la verificación
2. El falsacionismo: la búsqueda de la contrastación
3. Paradigmas y revoluciones
4. Programas de investigación científica
5. La teoría anarquista del conocimiento

### **Unidad III: La construcción epistemológica de las Ciencias Sociales**

1. La emergencia de las Ciencias Sociales
2. La matriz epistemológica positivista
3. La matriz epistemológica hermenéutica/fenomenológica
4. La matriz epistemológica crítico-emancipatoria
5. Clave contemporánea: feminismo y producción de conocimiento

## **13. Metodología**

Para el logro de los objetivos propuestos, se utilizarán las siguientes metodologías:

- a) Exposición por parte de la docente: se plantearán aquellas ideas y conceptos centrales del tema a tratar, incentivando la conversación y el debate en el aula a través de “preguntas guía”.
- b) Lecturas referencias bibliográficas: de forma autónoma y apoyadas/os por la “guía de trabajo para la lectura”, las/os estudiantes deberán ir realizando las lecturas pertinentes para cada sesión, de modo de favorecer el debate, la conversación e interrogación de los temas a tratar.
- c) Actividades prácticas: se llevarán a cabo actividades que pongan en práctica perspectivas, conceptos e ideas del campo de la epistemología que hayan sido presentados, con el fin de desarrollar habilidades reflexivas y argumentativas.
- e) Ayudantías: a lo largo del semestre se realizarán sesiones de ayudantías, las que tendrán como objetivo poner en juego en situaciones prácticas las temáticas trabajadas en clase, así como apoyar a los grupos de trabajo en la preparación de las distintas evaluaciones.

## **14. Evaluación**

Se llevarán a cabo dos tipos de evaluación:

a) Debates: a lo largo del semestre se realizarán debates, en las que los grupos de trabajo discutirán en función de una consigna que sintetiza problemáticas abordables desde distintas posiciones epistemológicas: 30% de la NPE

b) Prueba en duplas: a lo largo del semestre se llevarán a cabo pruebas en dupla, donde de forma escrita se deberá sostener y argumentar temáticas acordes a lo trabajado en clases: 70% de la NPE

Ambas instancias son obligatorias para la aprobación de la asignatura.

### **15. Requisitos de aprobación**

Realización de las actividades evaluativas (debates y pruebas en dupla).

### **16. Palabras Clave**

Filosofía de la ciencia; Epistemología de las Ciencias Sociales

### **17. Bibliografía Obligatoria**

#### **Unidad I:**

- Berman, M. (2004) El nacimiento de la conciencia científica. En *El reencantamiento del mundo*. Santiago: Cuatro Vientos (pp. 17-38).
- Berman, M. (2004) La conciencia y la sociedad a comienzos de la Europa moderna. En *El reencantamiento del mundo*. Santiago: Cuatro Vientos (pp. 39-54).

#### **Unidad II:**

- Hempel, C. (2011). La investigación científica: invención y contrastación. En *Filosofía de la Ciencia Natural*, (pp.16-37). Madrid: Alianza Ed.
- Popper, K. (2001) La ciencia: conjeturas y refutaciones. En *Conjeturas y refutaciones*. El desarrollo del conocimiento científico, (pp.57-93). Buenos Aires: Paidós.
- Kuhn, T. (1962) El camino hacia la ciencia normal. En *La estructura de las revoluciones científicas*, (pp. 37-56). México: Fondo de Cultura Económica.
- Kuhn, T. (1962) Naturaleza de la ciencia normal. En *La estructura de las revoluciones científicas*, (pp. 57-75). México: Fondo de Cultura Económica.

- Lakatos, I. (1993) Una metodología de los programas de investigación científica. En *La metodología de los programas de investigación científica*, (pp. 65-119). Madrid: Alianza.
- Feyerabend, P. (1975/1981) Tratado contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento, (pp.1-37). Madrid: Tecnos.

### **Unidad III:**

- Comte, A. (2007). Ley de la evolución intelectual de la Humanidad o ley de los tres estados. En *Discurso sobre el espíritu positivo*, (pp.17-34). Madrid: Alianza
- Gadamer, H.G. (1998). La verdad en las ciencias del espíritu. En *Verdad y Método II*, (pp.43-50). Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Gadamer, H.G. (1998). ¿Qué es la verdad? En *Verdad y Método II*, (pp.51-62). Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Honneth, A. (1990). Teoría Crítica. En Giddens, A.; Turner, J. *La teoría social, hoy*. Madrid: Alianza Editorial.
- Harding, S. (1996) Del problema de la mujer en la ciencia al problema de la ciencia en el feminismo. En *Ciencia y feminismo*, (pp.15-27). Madrid: Ediciones Morata.

### **18. Bibliografía Complementaria**

- Bunge, M. (1960/1997). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Descartes, R. (1982) *Discurso del método*. Madrid: Editorial Edaf.
- Echeverría, R. (1988) *El búho de Minerva. Introducción a la filosofía moderna*. Santiago: Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, Academia de Humanismo Cristiano.
- Hollis, M. (1998) *Filosofía de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Ariel.
- Hugues, J. & Sharrock, W. (1999). *La filosofía de la investigación social*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hume, D. (1992) *Investigación sobre el conocimiento humano*. Madrid: Alianza.
- Kant, E. (1993) *Crítica de la razón pura*. México: Alfaguara.
- Pérez, C. (1998) *Sobre un concepto histórico de ciencia*. Santiago: LOM.

### **19. Recursos web**

U-Cursos: plataforma web