

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
El cambio climático desde las ciencias sociales: Una mirada interdisciplinaria		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Climate change from a social sciences perspective: An interdisciplinary approach.		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Facultad de Ciencias Sociales (Psicología, Antropología y Trabajo Social)		
<b>4. Ámbitos</b>		
Ámbito Diagnóstico- Ámbito Investigación – Ámbito Intervención- Ámbito Transversal		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial	No presencial
	3	3
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	4 SCT	
<b>7. Requisitos</b>	Aprobado los primeros 4 semestres de la carrera	
<b>8. Propósito general del curso</b>	<p>Curso teórico del ciclo de especialización que tiene como propósito que quienes cursen esta asignatura puedan conocer, comprender y analizar el rol de las ciencias sociales y en particular de la psicología en el abordaje de problemáticas ambientales en general y del cambio climático en particular, con el fin de introducirles un tema de creciente relevancia a nivel nacional e internacional y a nuevos campos de desarrollo profesional y académico.</p> <p>Se realizan actividades participativas en clases, análisis de textos y elaboración de informes.</p>	

<p><b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b></p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética.</li> </ul> <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa.</li> <li>• Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo a las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto.</li> <li>• Comunicar de manera escrita y verbal, un trabajo de investigación, de acuerdo a normas reconocidas por la disciplina.</li> </ul> <p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, dialogo y problematización de la realidad y el contexto.</li> </ul> <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afine</li> </ul>
<p><b>10. Subcompetencias</b></p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar un diseño de aproximación al objeto de estudio que otorgue respuesta en el abordaje del diagnóstico</li> <li>• Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando</li> </ul>

disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética.

Ámbito Investigación:

- Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico.
- Organizar la información pertinente que conduce al planteamiento de un problema seleccionando los marcos teóricos o conceptuales desde la reflexión y la crítica.
- Difundir la información de un trabajo de investigación, estructurándola, seleccionándola y sintetizándola para comunicarla de manera oral y escrita.

Ámbito Intervención:

- Aportar a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones considerando su contexto socio histórico y político desde la mirada particular de la psicología y aplicando conocimientos pertinentes y actualizados de la psicología y otras ciencias.
- Identificar problemas y necesidades generando puentes o diálogos con otras disciplinas.
- Elaborar respuestas ante una situación problema desarrollando un planteamiento oral y escrito basado en conocimiento actualizado y pertinente de la psicología.

Transversal:

- Analizar los métodos, teorías y sistemas básicos de la psicología con el fin de explicar y comprender el sentido de los fenómenos psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones.
- Relacionar e integrar el aporte de otras disciplinas y de las ciencias sociales para dar fundamento y contextualizar el análisis de procesos psicológicos.

## **11. Resultados de Aprendizaje**

- Comprensión de teorías y conceptos claves de la sociología, antropología, psicología y el trabajo social para el estudio de problemas ambientales
- Análisis de procesos psicológicos y socioculturales que influyen en la percepción y las respuestas al cambio climático
- Identificación de elementos que desde las ciencias sociales puedan ser utilizados para mejorar el diseño, la implementación y la evaluación de políticas y estrategias ambientales
- Desarrollo de una perspectiva interdisciplinaria para el estudio de problemas ambientales complejos

## **12. Saberes / contenidos**

Introducción: Cambio Climático como problema global

### **Módulo 1: El cambio climático como problema global y sus aproximaciones disciplinares en ciencias sociales**

- Cambio climático como problema global
- Variabilidad climática natural y antrópica
- Psicología Ambiental
- Antropología Ambiental
- Sociología Ambiental
- Trabajo social Ambiental

### **Módulo 2: Los desafíos de la mitigación y la adaptación al cambio climático**

- Los desafíos de la Mitigación
- Vulnerabilidad, adaptación y resiliencia
- Transformación climática justa
- Gestión de riesgos de desastres / Incendios

### **Módulo 3: Gobernanza y acción climática**

- Gobernanza del cambio climático
- Barreras y facilitadores para la acción frente al cambio climático
- Ciudades y desarrollo bajo en carbono
- La ciencia de la sustentabilidad y educación para el desarrollo sostenible

### **13. Metodología**

El curso alterna metodologías expositivas y colaborativas para el aprendizaje. Cada unidad contará con bloques de clases utilizados para la presentación de contenidos y otros para que los estudiantes utilicen dicho conocimiento a través de discusión de la bibliografía, análisis de casos, discusiones grupales y revisión de materiales audiovisuales.

### **14. Evaluación**

1. Reporte individual módulo I (25%): Síntesis de aprendizajes desarrollados durante la primera parte del curso.

**Fecha de entrega 22 de septiembre**

2. Propuesta de proyecto de divulgación (Evaluación Formativa)

**Fecha de entrega 29 de septiembre**

- Trabajo grupal
- Proyecto de análisis de material ya recopilado o de investigación original
- Entrega escrita, 500 a 1000 palabras.
- Presentación de caso de estudio
- Presentación de problema de investigación, metodología y plan de trabajo interdisciplinar

3. Avance de proyecto de divulgación (35%)

**Fecha de entrega 03 de noviembre**

- Trabajo grupal
- Entrega de informe de avance de resultados, 2500 a 3000 palabras
- Presentación de caso de estudio
- Exposición de actividades, avances y cambios en plan de trabajo
- Reporte de avances y dificultades

4. Presentación final: divulgación científica (40%)

**Fecha de presentaciones 17 y 24 de noviembre**

- Trabajo grupal
- Elaboración de material de divulgación científica para un público no académico ni universitario que sintetice los principales hallazgos del estudio de caso.

### **15. Requisitos de aprobación**

Nota 4.0 o superior

### **16. Palabras Clave**

Cambio climático, adaptación, gobernanza climática, vulnerabilidad climática

## 17. Bibliografía Obligatoria

- Acuerdo de París: [https://unfccc.int/sites/default/files/spanish\\_paris\\_agreement.pdf](https://unfccc.int/sites/default/files/spanish_paris_agreement.pdf)
- Aldunce, P., Rojas, M., Guevara, G., Álvarez, C., Billi, M., Ibarra, C. y Sapiains, R. 2021. Enfoque Transformación: Adaptación. Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia, (CR)2. Santiago, Chile. 10p.
- Aldunce, P., Bórquez, R., Indvik, K., & Lillo, G. (2015). Identificación de actores relacionados a la sequía en Chile.
- Ballesteros, H. B., & Aristizabal, G. L. (2007). Información técnica sobre Gases de Efecto Invernadero y el cambio climático. Bogotá DC: nota técnica del IDEAM.
- Blondel, M., & Fernández, I. C. (2012). Efectos de la fragmentación del paisaje en el tamaño y frecuencia de incendios forestales en la zona central de Chile. *Revista Conservación Ambiental*, 2(1), 7-16.
- Caballero, M., Lozano, S., & Ortega, B. (2007). Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la tierra. *Revista digital universitaria*, 8(10), 2-12.
- Castillo, M., Pedernera, P., & Peña, E. (2003). Incendios forestales y medio ambiente: una síntesis global. *Revista Ambiente y Desarrollo*, 19(3), 44-53.
- Convención marco de las naciones unidas sobre el cambio climático: <https://unfccc.int/resource/docs/convkp/convsp.pdf>
- Cruz, Y. Y. P., & Martínez, P. C. C. (2015). Cambio climático: bases científicas y escepticismo. *Cultura Científica y Tecnológica*, (46).
- Cunsolo, A., & Ellis, N. R. (2018). Ecological grief as a mental health response to climate change-related loss. *Nature Climate Change*, 8(4), 275.
- Delgado, L. E., Torres-Gómez, M., Tironi-Silva, A., & Marín, V. H. (2015). Estrategia de adaptación local al cambio climático para el acceso equitativo al agua en zonas rurales de Chile. *América Latina Hoy*, (69), 113-137.
- Dominelli, Lena. (2013). Environmental justice at the heart of social work practice: Greening the profession. *International Journal of Social Welfare*. 22. 10.1111/ijsw.12024.
- Gallardo, L., Rudnick, A., Barraza, J., Fleming, Z., Rojas, M., Gayó, E.M., Aguirre, C., Farías, L., Boisier, J.P., Garreaud, R., Barría, P., Miranda, A., Lara, A., Gómez-González, S., Arriagada, R.A. (2019). El Antropoceno en Chile: evidencias y formas de avanzar. Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2, (ANID/FONDAP/15110009), 40 pp. Disponible en <https://www.cr2.cl/antropoceno/>
- Garreaud, R. (2011). Cambio Climático: Bases físicas e impactos en Chile. *Revista Tierra Adentro*, 93(2), 1-14.
- Gaudiano, E. G. (2003). Hacia un decenio de la educación para el desarrollo sustentable. *Revista Agua y Desarrollo Sustentable. México*, 1(05).
- Gifford, R. (2011). The dragons of inaction: Psychological barriers that limit climate change mitigation and adaptation. *American psychologist*, 66(4), 290.
- González, M.E., Sapiains, R., Gómez-González, S., Garreaud, R., Miranda, A., Galleguillos, M., Jacques, M., Pauchard, A., Hoyos, J., Cordero, L., Vásquez, F., Lara, A., Aldunce, P., Delgado, V., Arriagada, Ugarte, A.M., Sepúlveda, A., Farías, L., García, R., Rondanelli, R., J., Ponce, R., Vargas, F., Rojas, M., Boisier, J.P., C., Carrasco, Little, C.,

- Osses, M., Zamorano, C., Díaz-Hormazábal, I., Ceballos, A., Guerra, E., Moncada, M., Castillo, I. (2020). Incendios forestales en Chile: causas, impactos y resiliencia. Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2, (ANID/FONDAP/15110009), 84 pp. Disponible en <https://www.cr2.cl/incendios/>
- González, M. E., Lara, A., Urrutia, R., & Bosnich, J. (2011). Cambio climático y su impacto potencial en la ocurrencia de incendios forestales en la zona centro-sur de Chile (33°-42° S). *Bosque (Valdivia)*, 32(3), 215-219.
- IPCC (2019). Informe especial del IPCC sobre los impactos del calentamiento global de 1,5 °C [https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/09/IPCC-Special-Report-1.5-SPM\\_es.pdf](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/09/IPCC-Special-Report-1.5-SPM_es.pdf)
- IPCC (2014). Mitigación del cambio climático. [https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/SYR\\_AR5\\_FINAL\\_full\\_es.pdf](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/SYR_AR5_FINAL_full_es.pdf)
- Jiménez, G., Morales, B., Neira, I., & Urquiza, A. (2019). Policy brief Observatorio Ley de Cambio Climático: Reflexiones sobre el proceso de discusión del anteproyecto de Ley Marco de Cambio Climático y la participación pública. <http://leycambioclimatico.cl/wp-content/uploads/2019/08/Policy-brief-N%C2%B09-agosto-2019.pdf>
- Leff, E. (1998). Educación ambiental y desarrollo sustentable. *Formación Ambiental*, PNUMA, México DF, 9(10).
- Milton, K. (2001). *Ecologías: antropología, cultura y entorno*.
- Moraga, P., & Meckievi, S. (2016). Análisis comparativo de legislación de cambio climático. Santiago de Chile: Center for Climate and Resilience Research, Adapt Chile, Ministerio de Ambiente de Chile y Embajada Británica en Santiago. [http://leycambioclimatico.cl/wp-content/uploads/2019/01/Derecho\\_comparado.pdf](http://leycambioclimatico.cl/wp-content/uploads/2019/01/Derecho_comparado.pdf)
- Nuñez Cobo, J., & Verbist, K. (2018). *Atlas de sequías de América Latina y el Caribe*. UNESCO Publishing.
- Pi Puig, A. P. (2019). Abordajes sobre el ambiente en la teoría sociológica: diálogo entre formulaciones del Norte y cuestionamientos al desarrollo del Sur. *Rev. Colomb. Soc.*, 42(1), 73-95. doi: 10.15446/rcs.v42n1.73220
- Plan de Acción Nacional de Cambio Climático 2017 – 2022: <https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/06/PANCCv3-19-10-baja.pdf>
- Sapiains, R. & Ugarte, A. M. (2017). Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 1). *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 34(1): 91-105. ISSN: 1668-7027. DOI: 10.16888/interd.2017.34.1.6
- Sapiains, R. & Ugarte, A. M. (2017). Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 2). *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 34(2): 259-274.
- Sapiains, R., Ibarra, C., Jiménez, G., Ó Ryan, R., Blanco, G., Moraga, P. & Rojas, M. (2020). Exploring the contours of Climate Governance from an interdisciplinary perspective: A systematic literature review from the South. *Environmental policy and governance*, 1-14, <https://doi.org/10.1002/eet.1912>.

- Sellers, S., Ebi, K. L., & Hess, J. (2019). Climate Change, Human Health, and Social Stability: Addressing Interlinkages. *Environmental health perspectives*, 127(04), 045002.
- Solomon, C. G., & LaRocque, R. C. (2019). Climate change—a health emergency. *New England Journal of Medicine*, 380(3), 209-211.
- Stehr, A., Debels, P., Arumi, J. L., Alcayaga, H., & Romero, F. (2010). Modelación de la respuesta hidrológica al cambio climático: experiencias de dos cuencas de la zona centro-sur de Chile. *Tecnología y ciencias del agua*, 1(4), 37-58.
- Urquiza, A., Cortés, J., & Neira, I. (2019). Cambio climático y desigualdades sociales: desafíos y oportunidades para la coordinación y gobernanza global-local. *Revista Justicia Ambiental y Climática*.
- Vergara, W., Rios, A. R., Paliza, L. M. G., Gutman, P., Isbell, P., Suding, P. H., & Samaniego, J. (2013). El desafío climático y de desarrollo en América Latina y el Caribe: opciones para un desarrollo resiliente al clima y bajo en carbono. *Inter-American Development Bank*.
- Villanueva, B. R., Salvador, M. B., & Huelgas, R. G. (2019). Change climate and health. *Revista Clínica Española (English Edition)*, 219(5), 260-265.
- Zapata, W. A. S., Osorio, L. A. R., & Del Castillo, J. Á. (2011). La ciencia emergente de la sustentabilidad: de la práctica científica hacia la constitución de una ciencia. *Interciencia*, 36(9), 699-706.

### **18. Bibliografía Complementaria**

- Aitken, C., Chapman, R., & McClure, J. (2011). Climate change, powerlessness and the commons dilemma: Assessing New Zealanders' preparedness to act. *Global Environmental Change*, 21, 752-760.
- Ajzen, I. (1991). The Theory of Planned Behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(Behavioural change), 179-211.
- Ashley, P., & Boyde, B. (2006). Quantitative and Qualitative Approaches to Research in Environmental Management. *Australasian Journal of Environmental Management*, 13, 70-78.
- Azócar, G., Billi, M., Calvo, R., Huneus, N., Lagos, M., **Sapiains, R.** & Urquiza, A. (2020). Climate Change Perception, Vulnerability and Readiness: Inter-Country Variability and Emerging Patterns in Latin America. *Environmental Studies and Sciences*. <https://doi.org/10.1007/s13412-020-00639-0>
- Bain, P.G., Hornsey, M. J., Bongiorno, R., & Jeffries, C. (2012). Promoting pro-environmental action in climate change deniers. *Nature Climate Change*, 2, 600-603. doi: 10.1038/nclimate1532
- Bell, P., Greene, T., Fisher, J., & Baum, A. (2001). *Environmental Psychology*. Orlando: Hartcourt College.
- Berry, H. L., Bowen, K., & Kjellstrom, T. (2010). Climate change and mental health: a causal pathways framework. *Int J Public Health*, 55, 123-132. doi: DOI 10.1007/s00038-009-0112-0
- Bourque, F., & Cunsolo Willox, A. (2014). Climate change: The next challenge for public mental health? *International Review of Psychiatry*, 26(4), 415-422.



- Cassidy, T.(1997). *Environmental Psychology. Behaviour and Experience in Context*. East Sussex: Psychology Press.
- Cook, J., Nuccitelli, D., Green, S. A., Richardson, M., Winkler, B., Painting, R., Skuce, A. (2013). Quantifying the consensus on anthropogenic global warming in the scientific literature. *Environmental Research Letters*, 8(2), 024024.
- Corner, A., Whitmarsh, L., & Xenias, D. (2012). Uncertainty, scepticism and attitudes towards climate change: biased assimilation and attitude polarisation. *Climatic Change* 114, 463-478.
- Devine-Wright, P., Price, J., & Leviston, Z. . (2015). My country or my planet? Exploring the influence of multiple place attachments and ideological beliefs upon climate change attitudes and opinions. *Global Environmental Change*, 30, 68-79.
- Drury, R., Homewood, K., & Randall, S. (2010). Less is more: the potential of qualitative approaches in conservation research. *Animal Conservation*, 14, 18-24.
- Gifford, R. (1987). *Environmental Psychology. Principles and Practices*. Newton: Allyn and Bacon.
- Gifford, R. (2008). Psychology's Essential Role in Alleviating the Impacts of Climate Change. *Canadian Psychology*, 49(4), 273-280.
- Hart, P. S., & Nisbet, E. C. (2012). Boomerang Effects in Science Communication: How Motivated Reasoning and Identity Clues Amplify Opinion Polarization About Climate Mitigation Policies. *Communication Research*, 39, 701-723.
- Kahan, D. M. , Peters, E., Wittlin, M., Slovic, P., Larrimore Ouellette, L., Braman, D., & Mandel, G. (2012). The polarizing impact of science literacy and numeracy on perceived climate change risks. *Nature Climate Change*, 2, 732-735.
- Leiserowitz, A., Maibach, E., Roser-Renouf, C., Feinberg, G., Rosenthal, S, & Marlon, J. (2014). Climate Change in the American Mind: Americans' Global Warming Beliefs and Attitudes in November 2013. Yale University and George Mason University New Haven, CT: Yale Project on Climate Change Communication.
- McCright, Aaron M., Dunlap, Riley E., & Marquart-Pyatt, Sandra T. (2015). Political ideology and views about climate change in the European Union. *Environmental Politics*, 1-21. doi: 10.1080/09644016.2015.1090371
- Newton, P., & Meyer, D. (2013). Exploring the Attitudes-Action Gap in Household Resource Consumption: Does "Environmental Lifestyle" Segmentation Align with Consumer Behaviour? *Sustainability*, 5(3), 1211-1233.
- Norgaard, K. M. (2006). "We don't really want to know" Environmental Justice and Socially Organized Denial of Global Warming in Norway. *Organization Environment* 19(3), 347-370.
- Palumbi, S. (2001). Humans as the World's Greatest Evolutionary Force. *Science*, 293, 1786-1790.
- Roco, Lisandro, Engler, Alejandra, Bravo-Ureta, BorisE, & Jara-Rojas, Roberto. (2015). Farmers' perception of climate change in mediterranean Chile. *Regional Environmental Change*, 15(5), 867-879. doi: 10.1007/s10113-014-0669-x
- Saunders, C., & Myers, O. (2003). Exploring the Potential of Conservation Psychology. *Human Ecology Review*, 10(2), 3-5.

Scannell, L., & Gifford, R. (2013). Personally Relevant Climate Change: The Role of Place Attachment and Local Versus Global Message Framing in Engagement. *Environment and Behavior*, 45(1), 60-85.

Schwartz, S. H. (1977). Normative influences on altruism. In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in Experimental Social Psychology* (Vol. 10, pp. 221-279). New York: Academic Press.

Soares, D., & Murillo-Licea, D. (2013). Gestión de riesgo de desastres, género y cambio climático. Percepciones sociales en Yucatán, México. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 10(72), 181-199.

Stern, P. (2011). Contributions of psychology to limiting climate change. *American Psychologist*, 66(4), 303-314. doi: 10.1037/a0023235

Vleck, C., & Steg, L. (2007). Human Behavior and environmental Sustainability: Problems, Driving Forces and Research Topics. *Journal of Social Issues*, 63(1), 1-19.

Whitmarsh, L. (2009). Behavioural responses to climate change: Asymmetry of intentions and impacts. *Journal of Environmental Psychology*, 29, 13-23.

Whitmarsh, L. (2011). Scepticism and uncertainty about climate change: Dimensions, determinants and change over time. *Global Environmental Change*, 21, 690-700.

### 19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web

### CRONOGRAMA

Fecha	Tema	Profesores	Referencias
18-Aug	Cambio climático como problema global	Anahí Urquiza y Gabriela Azócar	Gallardo, L., et al. (2019). El Antropoceno en Chile: evidencias y formas de avanzar. Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2, (ANID/FONDAP/15110009), 40 pp. Disponible en <a href="https://www.cr2.cl/antropoceno/">https://www.cr2.cl/antropoceno/</a>
25-Aug	Variabilidad climática antrópica	Roberto Rondanelli	Informe especial del IPCC sobre los impactos del calentamiento global de 1,5 °C
	Taller ecoansiedad	Rodolfo Sapiains	
01-Sep	Psicología ambiental	Rodolfo Sapiains	Sapiains, R. & Ugarte, A. M. (2017). Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 1). Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines. 34(1): 91-105.

	Antropología Ambiental	Anahí Urquiza	Milton, K. (2001). Ecologías: antropología, cultura y entorno
08-Sep	Sociología ambiental	Gabriela Azócar	Pi Puig, A. P. (2019). Abordajes sobre el ambiente en la teoría sociológica: diálogo entre formulaciones del Norte y cuestionamientos al desarrollo del Sur. <i>Rev. Colomb. Soc.</i> , 42(1), 73-95. doi: 10.15446/rcs.v42n1.73220
	Trabajo Social ambiental	Juan Saavedra	Krings, A., Victor, B. G., Mathias, J., & Perron, B. E. (2020). Environmental social work in the disciplinary literature, 1991–2015. <i>International Social Work</i> , 63(3), 275-290.
Semana de receso 18 de septiembre			
22-Sep	Los desafíos de la mitigación	Jenny Mager	IPCC. (2014). “Resumen para responsables de políticas”. En <i>Mitigación del cambio climático</i> .
	<b>Entrega reporte individual</b>		
29-Sep	Vulnerabilidad, adaptación y resiliencia	Anahí Urquiza y Gabriela Azócar	Urquiza, A. & Cadenas, H. (2015). Sistemas socio-ecológicos: Elementos teóricos y conceptuales para la discusión en torno a vulnerabilidad hídrica. <i>L'Ordinaire des Amériques</i> . 218. 1-18. 10.4000/orda.1774.
	<b>Entrega proyecto de divulgación</b>		
06-Oct	Transformación climática justa	Invitadas CR2	Aldunce, P., Rojas, M., Guevara, G., Álvarez, C., Billi, M., Ibarra, C. y Sapiains, R. 2021. Enfoque Transformación: Adaptación. Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia, (CR)2. Santiago, Chile. 10p.
13-Oct	Gestión de riesgos de desastres / Incendios	Gabriela Azócar	González, M.E., et al. (2020). Incendios forestales en Chile: causas, impactos y resiliencia. Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2, (ANID/FONDAP/15110009), 84 pp. Disponible en <a href="https://www.cr2.cl/incendios/">https://www.cr2.cl/incendios/</a>
20-Oct	Gobernanza del cambio climático	Rodolfo Sapiains Pilar Moraga	Sapiains, R.; Ibarra, C.; Jiménez, G.; Ó Ryan, R.; Blanco, G., Moraga, P. and Rojas, M. (en prensa). Exploring the contours of Climate Governance from

			an interdisciplinary perspective: A systematic literature review from the South. Environmental policy and governance
27-Oct	Barreras y facilitadores para la acción frente al cambio climático	Rodolfo Sapiains	Gifford, R. (2011). The Dragons of Inaction Psychological Barriers That Limit Climate Change Mitigation and Adaptation. American Psychologist, 66(4), 290-302.
03-Nov	Ciudades y desarrollo bajo en carbono / Impactos Cc en la salud	Anahí Urquiza y Pamela Smith /Estela Blanco	Urquiza, A., Cortés, J., & Neira, I. (2019). Cambio climático y desigualdades sociales: desafíos y oportunidades para la coordinación y gobernanza global-local. Revista Justicia Ambiental y Climática.
	<b>Avance proyecto de divulgación</b>		
10-Nov	La ciencia de la sustentabilidad y educación para el desarrollo sostenible	Panel (varios)	
17-Nov	Presentaciones trabajo de cierre	Equipo	
24-Nov	Presentaciones trabajo de cierre	Equipo	