

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Psicología Experimental		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Experimental Psychology		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Carrera de Psicología		
<b>4. Ámbitos</b>		
Investigación – Evaluación – Transversal		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial	No presencial
	5 horas	4 horas
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	6 SCT	
<b>7. Requisitos</b>	Procesos Básicos de Aprendizaje	
<b>8. Propósito general del curso</b>	<p>Curso fundamentalmente práctico del ciclo de profundización, que tiene como propósito introducir al/la estudiante al pensamiento y quehacer científico, entregando los fundamentos de la investigación empírica que se realiza en psicología junto con las competencias para analizar críticamente lo que hacen los/as investigadores.</p> <p>El curso requiere la participación en la planificación, diseño y/o ejecución de una investigación en curso, finalizando con la elaboración de un informe de las actividades realizadas como asistente de investigación. Además de esto, en el curso se discuten los análisis, procedimientos, ética y técnicas de investigación</p>	

	<p>en psicología, lo que implica comprender la lógica que subyace a la investigación experimental, aprender los problemas metodológicos básicos de los diferentes tipos de investigación, aprender a criticar investigaciones científicas y detectar los errores que pueden estar presentes en estas.</p>
<p><b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b></p>	<p><b>Ámbito Investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa.</li> <li>● Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación.</li> <li>● Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo a las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto.</li> <li>● Comunicar de manera escrita y verbal, un trabajo de investigación, de acuerdo a normas reconocidas por la disciplina.</li> </ul> <p><b>Ámbito Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar evaluaciones de servicios e intervenciones enfocado en su optimización.</li> <li>● Construir criterios y seleccionar instrumentos para evaluar servicios e intervenciones.</li> </ul> <p><b>Ámbito Transversal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.</li> </ul>
<p><b>10. Subcompetencias</b></p>	<p><b>Ámbito Investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico.</li> <li>● Organizar la información pertinente que conduce al planteamiento de un problema seleccionando los marcos teóricos o conceptuales desde la reflexión y la crítica.</li> <li>● Diseñar investigaciones reconociendo y seleccionando métodos de aproximación a un objeto de estudio pertinentes para recoger y</li> </ul>

	<p>analizar los datos con el fin de responder la pregunta de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar información relativa al problema y contexto aplicando métodos pertinentes para la interpretación de resultados.</li> <li>● Relacionar los resultados obtenidos con el marco teórico y el problema de investigación y su contexto extrayendo conclusiones significativas.</li> <li>● Difundir la información de un trabajo de investigación, estructurándola, seleccionándola y sintetizándola para comunicarla de manera oral y escrita.</li> </ul> <p><b>Ámbito Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar la validez y confiabilidad de los instrumentos.</li> <li>● Planificar evaluaciones de servicios e intervenciones, de acuerdo a la congruencia entre objetivos del proyecto y necesidades identificadas, e incorporando indicadores de proceso y resultado con rigurosidad y diversidad metodológica.</li> </ul> <p><b>Ámbito Transversal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar los métodos, teorías y sistemas básicos de la psicología con el fin de explicar y comprender el sentido de los fenómenos psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones.</li> </ul>
<p><b>11. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>Participar como asistente de investigación de un proyecto en curso, considerando las etapas de planificación, diseño y/o ejecución, con la finalidad de introducirse en la investigación empírica en psicología experimental.</p> <p>Aprender a exponer literatura científica, teniendo en consideración la temática de la investigación en que es asistente, para realizar análisis críticos de las investigaciones científicas y detectar errores o aspectos a mejorar en este tipo de documentos.</p> <p>Reportar las actividades realizadas como asistente de investigación, teniendo en cuenta la experiencia vivida y los resultados obtenidos, con el fin de hacer una síntesis de lo aprendido en las diversas actividades realizadas.</p>	
<p><b>12. Saberes / contenidos</b></p>	

Diseño y planificación de una investigación experimental:

1. Planteamiento de un problema e hipótesis.
2. Definición y control de variables.
3. Diseños de investigación.
4. Ética en la investigación científica.

Comunicación de lo aprendido a través de un reporte de investigación

1. Modalidades de comunicación de la investigación científica.

Temáticas disponibles para investigar:

1. Conducta de evitación y vulnerabilidad para el desarrollo de trastornos ansiosos.
2. Exposición a THC y su impacto en el aprendizaje de una tarea operante.
3. Exposición a THC y desarrollo de tolerancia asociativos a los efectos de coordinación motora y en la locomoción.
4. Ansiedad y tratamiento para afrontar situaciones atemorizantes en caballos (*Equus Caballus*).
5. Consecuencias sobre la ansiedad y la recompensa de la exposición a THC.
6. Efectos del THC en la conducta materna y conducta social de las crías.
7. Inhibición y generalización del miedo aprendido como indicadores de vulnerabilidad para el desarrollo de ansiedad.
8. Estudio psicométrico de la escala STAI en adultos de Santiago.
9. Revisión sistemática o metaanálisis sobre un tema vinculado a la psicología experimental.

### **13. Metodología**

La gran parte del curso es práctica, consistiendo en la participación como asistente de investigación de un proyecto en curso. En ese sentido, la metodología de trabajo y actividades como asistente será acordada entre cada investigador/a responsable del proyecto y el/la estudiante.

El curso implica presentaciones de artículos científicos en modalidad de Seminario, lo que conlleva que los/as estudiantes deberán presentar literatura científica reciente sobre la temática en la que está colaborando como asistente de investigación. Además, las sesiones realizadas a cargo de los/as docentes implican una introducción a distintos tópicos de relevancia en psicología experimental. Se espera que los/as estudiantes participen crítica y activamente en estas sesiones.

### **14. Evaluación**

Exposición de literatura científica reciente sobre la temática en que es asistente de investigación y participación en sesiones (30%).

Informe de actividades como asistente de investigación (tanto del/la investigador/a responsable como del/la estudiante) (70%).

### **15. Requisitos de aprobación**

El/la estudiante debe asistir a la totalidad de actividades acordadas con el/la investigador/a responsable del proyecto en que sea asistente de investigación. Cualquier inasistencia deberá ser justificada en Secretaría de Estudios y comunicada oportunamente al investigador/a responsable.

Los/as estudiantes que tengan un promedio final igual o superior a 5.5 serán eximidos de rendir el examen final del curso.

### **16. Palabras Clave**

*Psicología Experimental – Investigación Empírica – Ética en Investigación*

### **17. Bibliografía Obligatoria**

Bouton, M. (2016). *Learning and Behavior: A Contemporary Synthesis* (2nd Edition).  
Sinauer Associates.

Comité Institucional de Cuidado y Uso de Animales (2019). *Programa Institucional de Cuidado y Uso de Animales*. Universidad de Chile.

Kantowitz, B., Roediger, H. y Elmes, D. (2014). *Experimental Psychology* (10th Edition).  
Cengage Learning.

McGuigan, F. J. (1993). *Experimental Psychology: Methods of Research* (6th Edition).  
Prentice Hall College Div.

Myers, A. y Hansen, C. (2011). *Experimental Psychology* (7th Edition). Cengage  
Learning.

### **18. Bibliografía Complementaria**

La Bibliografía Complementaria dependerá de la temática del proyecto en que el/la estudiante sea asistente de investigación, por lo que será determinada en conjunto con el/la investigador/a responsable de dicho proyecto.

### **19. Recursos web**

U-Cursos: plataforma web

Comité de Ética de la Investigación - Facultad de Ciencias Sociales:  
<http://facso.uchile.cl/facultad/comites/comite-de-etica-de-la-investigacion>