



PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Desigualdades y estratificación social		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Inequalities: social stratification		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Emmanuelle Barozet		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología		
5. Semestre Académico en que se dicta V Semestre		
6. Ámbito Investigación / Intervención		
7. Horas de trabajo 9 horas	Horas semanales de trabajo presencial 3 horas	Horas semanales de trabajo no presencial 3 horas
8. Tipo de créditos 4 SCT	2 créditos	2 créditos
9. Número de Créditos SCT – Chile 4 créditos		
10. Requisitos	Teoría Sociológica Clásica ; Análisis de información cualitativa ; Estadística correlacional ; Estrategias de investigación cuantitativa	



11. Propósito general del curso	El propósito central es que los/as estudiantes se introduzcan en el estudio de los diversos paradigmas sociológicos, clásicos y contemporáneos, sobre las desigualdades sociales en el contexto del orden social moderno. Se espera que los estudiantes conozcan los temas recurrentes en la investigación sobre estratificación y movilidad social, el estado de los enfoques teóricos actuales en la sociología, y se adentren en la caracterización e interpretación de los cambios en la estructura social, la estratificación social y la movilidad, con especial énfasis en América Latina y Chile.
12. Competencias	<p>1a Delimitar, conceptualizar y analizar diversos objetos de investigación social, con especial énfasis en aquellos relacionados con los procesos de transformación del país y Latinoamérica</p> <p>1b Conocer distintas corrientes teóricas de la sociología</p> <p>1d Manejar un conjunto de herramientas para el procesamiento y análisis de información</p> <p>1e Transmitir los conocimientos derivados de la práctica investigativa, así como aquellos adquiridos durante el proceso formativo.</p> <p>2a Reflexionar en forma crítica y participar activamente en el debate sobre temas de relevancia pública.</p>
13. Subcompetencias	1.3 Manejar un conjunto de paradigmas y enfoques teóricos generados en América Latina, que han procurado explicar el desarrollo de nuestras sociedades, destacando sus aportes críticos y de problematización de la realidad.



	<p>1.5 Comunicar los saberes disciplinares de manera pertinente a las características de distintos contextos y audiencias, utilizando diversas estrategias y formatos.</p> <p>2.1 Analizar críticamente temas y/o problemas de relevancia pública, identificando y proponiendo estrategias de intervención social o política que tengan en cuenta sus antecedentes, el contexto en el que se sitúan, así como los puntos de vista que otras disciplinas y diversos actores involucrados tienen al respecto.</p> <p>2.2 Analizar críticamente los procesos de desarrollo social, económico, político y cultural, así como sus eventuales efectos sobre la sociedad, desde paradigmas y enfoques de la tradición sociológica.</p>
--	---

14. Resultados de Aprendizaje

Relacionar temáticas relevantes de la actualidad de las desigualdades con teorías modernas de la estratificación y estructura social.

Revisar y analizar estas temáticas desde un doble punto de vista teórico y empírico.

Poner los contenidos teóricos y metodológicos aprendidos en el ciclo básico al servicio de un trabajo de investigación sobre desigualdad y estratificación, con miras al ciclo de especialización.

15. Saberes / Contenidos

Unidad	Módulo
Unidad I Clases, desigualdad y teorías clásicas	Introducción: las representaciones de la desigualdad (Ossowski)
	La desigualdad en la tradición contractualista
	Marx y Engels, marxismo y relecturas de Marx
	La escuela italiana y las teorías de la elite
	Clase, estamento y partido; aportes centrales de Weber
	La escuela italiana de la elite
	Estratificación social en el análisis del sistema social (Parsons)
Unidad II	Clase, propiedad y autoridad (Dahrendorf)



La renovación de los análisis de clase en la segunda mitad del siglo XX	Las teorías de las posiciones contradictorias de clase y de las explotaciones múltiples (Wright)
	Clase y cierre social (Parkin)
	Relaciones de mercado y relaciones de trabajo (Goldthorpe)
Unidad III Enfoques críticos	Aportes feministas a la teoría de la estratificación
	Aportes a la teoría de la estratificación desde el género y la raza
	Metafísica de la producción y crítica a la teoría marxista del sujeto (Baudrillard)
	La crítica a la teoría marxista de las clases: clase, habitus y espacio social (Bourdieu)

16. Metodología

El curso se encuentra organizado en tres unidades temáticas que comprenden dos sesiones semanales de cátedra, de una hora y media cada una.

El avance del curso será evaluado semana a semana y nos adaptaremos con flexibilidad a las necesidades de los estudiantes.

17. Evaluación

El curso será evaluado mediante:

- 1) Un trabajo de investigación realizado de entre uno a tres estudiantes, que se relacione con la asignatura y que use la bibliografía del curso. Los estudiantes deciden libremente cómo conforman los grupos (ojalá no sean unisex y todos el mismo origen escolar o socioeconómico) si no trabajan solos. Habrá dos avances durante el semestre, antes de la entrega final, entregados mediante U-cursos. Los trabajos deberán integrar metodología cualitativas, cuantitativas o mixtas (no solo revisión de documentación). Para las entregas 1 y 2, cada grupo o estudiante deberá evaluar y comentar el avance de otro grupo. Además, los avances 1 y 2 serán comentados por los ayudantes a cargo. Se enviarán guías para cada etapa (60% de la nota final; cada entrega parcial vale un 33% de esta nota). La tercera entrega (trabajo final) equivaldrá al examen final.
- 2) Preparación de presentaciones de textos recientes respecto de la estratificación en Chile mediante cápsulas o exposiciones breves en clase, según calendario establecido en clase. Se conformarán duplas o grupos de manera aleatoria según número final de estudiantes inscritos/as y a cada grupo se le asignará un ayudante. La meta consiste en preparar a los estudiantes a presentaciones orales sintéticas y analíticas (40% de la nota).

El retraso en la entrega de trabajos implica una rebaja en la nota de 0,5 puntos por menos de 24 horas y 1 punto por más de 24 horas, salvo situaciones complejas a discutir al inicio del semestre con el equipo docente.



18. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA: Se establece una asistencia de al menos el 50% de las clases. La asistencia habilita al estudiante a presentarse al examen de primera oportunidad.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

NOTA DE EXIMICIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 5.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN:

Para presentarse al examen de primera oportunidad el estudiante debe cumplir con:

- Nota de presentación igual o superior a 3.5
- Al menos un 50% de asistencia.

El estudiante se presentará al examen de segunda oportunidad en los siguientes casos:

- Tiene una nota de presentación inferior a 3.5
- Reprobó el curso luego de rendir el examen de primera oportunidad
- No cumple con el mínimo de asistencia establecido en el programa (50%).

El examen de segunda oportunidad será individual y escrito, abarcando la materia del semestre. Este equivaldrá a un 40% de la nota del curso.

Procedimientos y reglamento:

Les alumnos que por razones de fuerza mayor no entreguen en la fecha estipulada un trabajo, deberán acreditar la inasistencia ante la Secretaría de Estudios durante los 5 días hábiles siguientes a la inasistencia. Sólo habrá una instancia para recuperar estas evaluaciones.

ÉTICA

1) Ética en el uso del material

La utilización de textos o datos de autores o instituciones que no reconozca su origen es un plagio ("Acción y efecto de plagiar"; "Plagiar: Copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias"), Diccionario de la Real Academia Española, www.rae.es). Constituye una apropiación indebida del trabajo intelectual y, por lo tanto, una conducta dolosa del estudiante.

Todo trabajo que utilice como propios textos de otros autores sin explicitar las referencias de su información será sancionado con la nota mínima y se dará aviso a la dirección del Departamento. Esto se aplica especialmente a los textos virtuales. Lo mismo con trabajos encargados a otras personas.

Lo anterior no involucra que no se puedan utilizar documentos de otros autores o instituciones, sino que se debe respetar el protocolo de citas, vale decir, reconocer la autoría intelectual y los créditos editoriales. Las citas pueden ser textuales o reconocer el origen de las ideas que se expresan en el texto.

Los trabajos escritos serán pasados por el software Turnitin.

Mayores recursos e información en: [INTEGRIDAD ACADÉMICA | Pregrado FEN \(uchile.cl\)](#)

2) Uso de material grabado

El material video subido a U-cursos es de uso exclusivo del espacio docente en la asignatura. No puede ser usado para otros fines o no se puede extraer parte de ello para otros fines.

19. Palabras Clave

Desigualdad; clases sociales; estratificación social; estructura social; Chile

20. Bibliografía Obligatoria

Sesión a sesión, los estudiantes deben leer y fichar los textos señalados en este apartado. La clase (apuntes) es una introducción y la lectura una profundización.

Unidades
Clases a cargo de la profesora
Actividades especiales y presentaciones de estudiantes
Feridos
Recesos o retroalimentación
ENTREGAS

Sesión	Fecha	Tema	Bibliografía obligatoria
Unidad I		Introducción: desigualdad y teorías clásica	
1		Presentación programa, bibliografía, formas de trabajo	
2		Introducción: las representaciones de la desigualdad	Ossowski, introducción, capítulos 2, 3 y 4
3			Rousseau, Discurso sobre el origen de la desigualdad, segunda parte



		La desigualdad en la tradición contractualista	Locke, Segundo tratado sobre el gobierno civil, capítulo 5 "Sobre la propiedad".	
4		Marx y Engels, marxismo y relecturas de Marx	Revisar lo que han leído de Marx en Introducción a la Sociología y las teorías anteriores Ossowski: capítulo 5	
5		Clase, estamento y partido; aportes centrales de Weber	Revisar lo que han leído de Weber en Introducción a la Sociología y las teorías anteriores Weber (1987): Economía y Sociedad, Fondo de Cultura Económica, México. Leer Primera parte, cap. IV: "Estamentos y clases" y Segunda Parte, cap. VIII párrafo 6: "División del poder en la comunidad: clases, estamentos y partidos".	
6		Retroalimentación entrega guía 1		
		Entrega guía 1		
7		La escuela italiana y las teorías de la elite	Michels, Los partidos políticos, 1911, pp.188-196.	
8		Estratificación social en el análisis del sistema social (Parsons)	Parsons (1971): Ensayos de teoría sociológica, Ed. Paidós, Bs. Aires, capítulo 4, p.62-78.	
9		Clase, propiedad y autoridad (Dahrendorf)	Dahrendorf (1962), Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial, Ed. RIALP, Madrid, capítulo 4.	
10		Aplicación	Textos a repartir entre estudiantes: 1. Libro Desigualdades (2017): Capítulo 3 La desigualdad en la historia de Chile 2. Valor de la Canasta Básica de Alimentos y Líneas de Pobreza Informe Mensual Ministerio de Desarrollo Social, enero 2021 (ver si no se ha actualizado a 2022)	
Unidad II		La renovación de los análisis de clase en la segunda mitad del siglo XX		
11		Posiciones contradictorias de clase (Wright)	Wright (1982): "Class boundaries and contradictory class locations", en Giddens y Held (eds.): Classes, power and conflict, University of California Press, Berkeley Wright (1993): "Reflexionando, una vez más, sobre el concepto de estructura de clases", en Caravana, De Francisco (compiladores) Teorías	



			contemporáneas de las clases sociales, Editorial Pablo Iglesias, Madrid.	
12		Aplicación	Textos a repartir entre estudiantes:	
			1. Libro Desigualdades, PNUD (2017): Capítulo 4, ¿Cómo es vivir en una sociedad desigual?	
			2. Unholster: Encuesta círculo de directores. Percepciones sobre desigualdad en las élites chilenas (noviembre de 2020), edición revisada.	
13		Clase y cierre social (Parkin)	Parkin (1984) Marxismo y teoría de clases. Una crítica burguesa. Espasa-Calpe, Madrid. Capítulo 4: "El cierre social como exclusión"	
14		Aplicación	Textos a repartir entre estudiantes:	
			1. Francisco Olivos, Peng Wang, Cultural omnivorousness and status inconsistency in Chile: the role of objective and subjective social status, Manuscript accepted for publication at Sociological Research Online, 2022	
			2. Félix Rojo Mendoza, Rodrigo Hidalgo Dattwyler, Las clases sociales y el modelamiento socioespacial de Temuco, Chile, a finales del siglo XX, Demográficos y Urbanos vol. 36, núm. 3 (108), septiembre-diciembre, 2021, pp. 825-863	
15		Relaciones de mercado y relaciones de trabajo (Goldthorpe)	Goldthorpe, Marshall, "The promising future of class analysis: a response to recent critiques" Sociology, Vol. 26, No. 3 (August 1992), pp. 381-400	
			Goldthorpe (1993) "Sobre la clase de servicio, su formación y su futuro", en Caravana, J. & A. De Francisco (compiladores) Teorías contemporáneas de las clases sociales, Editorial Pablo Iglesias, Madrid	
		Entrega guía 2		
16		Aplicación	Textos a repartir entre estudiantes	
			1. Juan Diego García-Castro, Roberto González, Cristián Frigolett, Gloria Jiménez-Moya, Rosa Rodríguez-Bailón & Guillermo Willis (2022): Changing attitudes toward redistribution: The role of perceived economic inequality in everyday life and intolerance of inequality, The Journal of Social Psychology	



			2. Marie Verhoeven, Hugues Draelants, Tomás Ilabaca Turri, The role of elite education in social reproduction in France, Belgium and Chile: Towards an analytical model, Journal of Sociology, 2021.	
			3. Martinic, Stecher (2020), Experiencias de trabajadores del retail en Chile. Aproximación desde la sociología de Dubet, Revista Convergencia.	
Unidad III		Enfoques críticos		
17		Aportes feministas y descoloniales a la teoría de la estratificación	Acker (1973), Women and Social Stratification: A case of Intellectual Sexism Wilson (2007), The declining Significance of Race Blacks and Changing American Institutions, pp. 691-703. en The Inequality Reader, editado por J.Grusky, D. B. & Szelényi, S., Westview	
18		Aplicación	Textos a repartir entre estudiantes 1. Sanhueza et al. Una mirada al Chile actual a través de la economía feminista 2018. 2. Juliana Jaramillo-Echeverri, Andres Alvarez, Naim Bro, Surnames and Social Rank: Long-term Traits of Social Mobility in Colombia and Chile, C A F - W O R K I N G P A P E R # 2, 2021. 3. Camila Cárdenas Neira & Javier Hernández Aracena, "Contratar lo parecido a uno...". Discurso y discriminación en los procedimientos de reclutamiento y selección de personal de grandes empresas en Chile, Discurso & Sociedad, Vol.14(4), 2020, 790-822	
19		La crítica a la teoría marxista de las clases: clase, habitus y espacio social (Bourdieu)	Bourdieu (1984), "Espacio social y génesis de clases", en P. Bourdieu: Sociología y Cultura, Grijalbo Bourdieu, Pierre (2001): Poder, derecho y clases sociales, Desclée, Bilbao, capítulo 3, como se hace una clase social	
20		Aplicación	Textos a repartir entre estudiantes: 1. Soto, Fardella (2020), "Del yo al nosotros: el emplazamiento colectivo a las subjetividades neoliberales", en Araujo (ed), Hilos tensados, para leer el octubre chileno, USACH.	



			2. Ilabaca, T. y Corvalán, J. (2020) "Configuración y legitimación del campo de los colegios de elite en Chile"	
			3. Vergara, Sánchez, Zunino (2019), Migración por estilo de vida: ¿Creando comunidades diversas y cohesionadas? El caso de Los Riscos, Pucón, Chile, Revista Austral de Ciencias Sociales.	
21		Aplicación	Textos a repartir entre estudiantes	
			1. Araujo (2020), "Desmesuras, desencantos, irritaciones y desapegos", en Araujo (ed), Hilos tensados, para leer el octubre chileno, USACH.	
			2. Martucelli, D. (2021). El estallido social en clave latinoamericana, LOM. Introducción y capítulo 2.	
			3. Marambio, A. (2021), "Consumo, trabajo, deuda en Chile: el retail como ecosistema socioeconómico de las sociedades de consumo precarias", en Andrea Dettano (comp.), Topografías del consumo, Estudios Sociológicos, pp.249-270.	
		Entrega trabajo final (proyecto de investigación o investigación completa según estado de avance)		

21. Bibliografía Complementaria

Recursos web: [Home - EN - World Inequality Lab](#)

[The World Inequality Report 2022 presents the most up-to-date & complete data on inequality worldwide:](#)

Bibliografía

Aguilar, O. (2011) "Dinero, educación y moral: el cierre social de la elite tradicional chilena", en Notables, tecnócratas y mandarines. Elementos de sociología de las élites en Chile, 1990-2010, Ediciones Universidad Diego Portales, 2011.

Aguilar, O. (2009) "Principios de diferenciación material y simbólica en la estratificación social", en El arte de clasificar a los chilenos. Enfoques sobre los modelos de estratificación en Chile, Ediciones Universidad Diego Portales.

Anthias, Floya (2001) "The material and the symbolic in theorizing social Stratification: issues of gender, ethnicity and class" British Journal of Sociology Vol. No. 52 Issue No. 3 (September 2001) pp. 367-390



- Bellavance, G (2008) "Where's high? Who's low? What's new? Classification and stratification inside cultural 'Repertoires'", *Poetics* 36 (2008) 189–21.
- Cohen, G.A. (2000) "Libertad y Dinero", en *Estudios Públicos*, N° 80.
- Dos Santos, Theotonio (1973) *Concepto de clases sociales*, Prensa Latinoamericana, Santiago.
- Goffman, E. (1951) "Symbols of Class Status", *British Journal of Sociology*, Vol. 2, No. 4 (Dec., 1951), pp. 294-304.
- Goldthorpe, John H "Class analysis and the reorientation of class theory: the case of persisting differentials in educational attainment", *British Journal of Sociology*, Volume N° 47 Issue N° 3 september 1996 pp. 481-505.
- Kerbo, H. Capítulo 10: "La permanencia de la adscripción: desigualdades de género, raza y etnia", en *Estratificación social y desigualdad: el conflicto de clases en perspectiva histórica y comparada*, Boston, Mac Graw Hill, 1999. 37p.
- Lenin, V. I. (1961) *Qué hacer*. Leer capítulo 2 "La espontaneidad de las masas y la conciencia de la socialdemocracia", en *Obras Escogidas en Tres Tomos*, Editorial Progreso, Moscú, Tomo 1
- Laclau y Mouffe (1987) *Hegemonía y estrategia socialista*, Siglo XXI.
- Laurine-Frenette, Nicole (1993) *Las teorías funcionalistas de las clases sociales*, Siglo XXI, Madrid.
- Lenin, V. I. (1961) *El Estado y la revolución*. Leer capítulo 1 "El estado y las clases", Tomo en *Obras Escogidas en Tres Tomos*, Editorial Progreso, Moscú, Tomo 2.
- Marx, Karl (1967) "Sobre la cuestión judía", en *La sagrada familia*, Grijalbo, México
- Marx, Karl (1852) *Carta a Joseph Weydemeyer*, disponible en *Marxists Internet Archive*, septiembre, 2001.
- Marx, Karl (1973) *El Capital*, Libro III, capítulo 52, FCE, México
- Marx, Karl (1973) *La ideología alemana*. Leer Introducción y primera parte. Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo.
- Marx, Karl: (1983) *La miseria de la filosofía*, leer capítulo II.5 "La huelga y las coaliciones de obreros", Sarpe, Barcelona.
- Marx, Karl (1978) "El método de la Economía Política" (Introducción de 1857), en *6 Elementos fundamentales para la crítica de la economía política (Grundrisse) 1857-1858*, Siglo XXI, México.
- Marx, Karl (1974): *Teorías sobre la plusvalía*, Tomo1, Leer capítulo 4: "Teoría sobre el trabajo productivo y el improductivo", Editorial Cartago, Buenos Aires.
- Nogueira, Oracy. (2008) *Color de piel y clase social*. En: *Vibrant* V. 5. N° 1: 28p. http://www.vibrant.org.br/downloads/v5n1_oracy_es.pdf
- Parkin, Frank (1978) *Orden político y desigualdades de clase*, Editorial Debate, Madrid. Leer capítulo 3.
- Parkin, Frank (1997) *Max Weber*, Routledge, London.

Peterson & Kern (1996) "Changing Highbrow Taste: From Snob to Omnivore", *American Sociological Review*, Vol. 61, No. 5 (Oct., 1996), pp. 900-907.

Roemer, John (1989) *Teoría general de la explotación y las clases*, Siglo XXI, Madrid. Leer la tercera parte: "Explotación, socialismo y materialismo histórico".

Roemer, John (1986) "An historical materialism alternative to welfarism" en J. Elster & A. Hylland (Eds) *Foundations of Social Choice Theory*, Cambridge University Press, New York.

Salido, Olga, Fachelli, Sandra (2020). *Perspectivas y fronteras en el estudio de la desigualdad social: movilidad social y clases sociales en tiempos de cambios*. Madrid: CIS.

Salvat, Pablo (2002) *El porvenir de la equidad*, LOM, Santiago.

Sayer, A (2005) *The Moral Significance of Class*, Cambridge University Press. Leer capítulos 6, 7 y 8.

Sorokin, P. (1961) *Estratificación y movilidad social*. UNAM. México

Sen, Sen, Amartya. "Igualdad de qué". En S. M. McMurrin (ed.). *Libertad, Igualdad y Derecho*. Barcelona, Ed. Ariel, 1988.

Swift, Adam (2000) "Class analysis from a normative perspective", *British Journal of Sociology* Vol. No. 51 Issue No. 4 (December 2000) pp. 663–679.

Taylor, Constance Ann (1968) *The Controversy Surrounding the Davis-Moore Explanation of Stratification*, M.A. Thesis, Simon Fraser University, Burnaby, B.C.

Warren, Houser & Sheridan (2002) "Occupational Stratification Across the Life Course: Evidence from the Wisconsin Longitudinal Study", *American Sociological Review*; Jun 2002; 67, 3; Research Library Core pg. 432.

Weber, Max (1972): "Desarrollo de casta", en Bendix y Lipset: *Clase, status y poder*, vol. I, Ed. Foessa.

Wright, E. O. Ed. (2005) *If Class is the Question, What is the Answer. Six Approaches to Class Analysis*, Cambridge University Press.

Bibliografía general de consulta:

J. Carabaña & A. De Francisco –compiladores- (1993) *Teorías contemporáneas de las clases sociales*, Editorial Pablo Iglesias, Madrid.

R. Crompton (1994): *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales*. Madrid, Tecnos.

Giddens & D. Held (edits.) (1982): *Classes*.

C. Ruiz y G. Boccoardo (2014) *Los chilenos bajo el neoliberalismo. Clases y conflicto social*, El Desconcierto.

Germani, Gino (1965) *Política y Sociedad en una Época de Transición*.

Kerbo, H. (1999), *Estratificación social y desigualdad: el conflicto de clases en perspectiva histórica y comparada*, Boston, Mac Graw Hill.

22. Recursos Web

[Home - EN - World Inequality Lab](#)



[The World Inequality Report 2022 presents the most up-to-date & complete data on inequality worldwide:](#)

23. Programación por sesiones

Véase sección lecturas (20).