

## PROGRAMA DE CURSO

Código (a completar por la Escuela)	Nombre ( <i>Nombre oficial del curso según la normativa del plan de formación vigente o del organismo académico con caracteres especiales antes del comienzo del nombre</i> ).	
	<b>Metodología Cuantitativa de Investigación en Educación</b>	
Nombre en inglés		
Quantitative Methodology for Educational Research		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)		
Docente responsable del curso		Semestre
Lorena Ortega		Segundo semestre 2023
SCT	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
9 SCT	3,0 horas semanales (1,5 horas de sesión de exposición y discusión de técnicas y sus aplicaciones, y 1,5 horas de taller de actividades prácticas con uso de software estadístico R)	5,0 horas semanales
<b>Horarios y Salas</b>		
<b>Sesiones Mínimas:</b> Viernes, 14:30-17:30. Sala 129 de la Escuela de Postgrado, 1er Piso, Edificio Nuevo FACSO.		
<b>Sesiones Optativas sin Evaluación pero con Lectura Mínima:</b> Miércoles, 18:00-21:00. Sala Japón, Casa Irma Salas, CIAE, Periodista José Carrasco Tapia 75, Santiago.		
Requisitos ( <i>Indique los requisitos de la asignatura de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera</i> )		Carácter del curso ( <i>Señale si el curso es obligatorio, electivo o libre</i> )
Sin requisitos.		Obligatorio.
<b>Propósito general del curso</b> ( <i>Indique el propósito del curso consignado en el documento ficha de curso</i> )		
La asignatura tiene como propósito que el/la estudiante sea capaz de comprender y aplicar distintas técnicas estadísticas y econométricas para el análisis de temáticas educacionales, considerando la naturaleza de los datos, a fin de generar evidencia de alta calidad.		

El/la estudiante debe ser capaz de escoger, estimar y evaluar modelos estadísticos, aplicando métodos y uso de software estadísticos, pudiendo interpretar resultados y explicarlos de manera clara y argumentada.

**Competencias a las que contribuye el curso** (*Indique la o las competencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso*)

**Competencia 1:** Evalúa crítica y rigurosamente investigaciones educacionales, considerando su fundamentación, perspectiva teórica, metodología, resultados, implicancias y alcances éticos.

**Competencia 3:** Diseña, implementa y comunica investigación educacional utilizando metodologías pertinentes al problema de investigación identificado.

**Competencia 4:** Desarrolla investigación educacional que cumple con criterios éticos durante todo el proceso de investigación, asumiendo sus implicancias, demostrando responsabilidad, respetando la diversidad y promoviendo la inclusión.

**Competencia 5:** Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y en el trabajo interdisciplinario con otros.

**Resultados de Aprendizaje** (*Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso*)

La/el estudiante

RA1. Comprende y aplica metodologías de análisis descriptivo e inferencial univariado y multivariado.

RA2. Comprende y aplica distintas técnicas avanzadas estadísticas y econométricas para el análisis de temáticas educacionales, considerando desde un punto de vista ético y profesional la naturaleza y el manejo de los datos, a fin de generar información consistente.

RA3. Propone, estima y evalúa modelos estadísticos, examinando inferencias en educación, a fin de dar respuestas válidas y coherentes, comprendiendo las limitaciones de las técnicas utilizadas.

RA4. Aplica métodos y softwares estadísticos para examinar inferencias en educación, al proponer, estimar y evaluar modelos estadísticos.

RA5. Interpreta inferencias sobre la base de estimaciones y manejo ético de los datos, a partir de la aplicación de modelos estadísticos, utilizando lenguaje técnico, argumentos claros y coherentes, para la generación de información relevante y consistente.

RA6. Identifica los principales debates actuales de la investigación cuantitativa en educación y comprende cómo el campo se ha adaptado a, y ha sido influenciado por nuevos desarrollos metodológicos.

RA7. Aplica competencias académicas y profesionales claves como el trabajo en equipo y presentación y debate frente a una audiencia.

**Metodología** (*Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias*)

La estrategia metodológica a utilizar es activo-participativa. Los/as estudiantes presentarán y discutirán el uso de métodos cuantitativos avanzados en la investigación educacional reciente.

Cada semana (a partir de la sesión ), un grupo de estudiantes será responsable de presentar el texto obligatorio correspondiente a la sesión y dirigir la discusión grupal del mismo. Luego, el profesor/a a cargo de la sesión expondrá sobre el tema.

Antes de cada clase, todos los estudiantes deberán leer el texto obligatorio y responder

**Evaluación** (*Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes*)

Existirán las siguientes instancias de evaluación:

- **Presentación de artículos (40%):** Cada estudiante deberá presentar dos textos mínimos durante el semestre, ya sea de manera individual o en dupla (la presentación podrá realizarse durante la sesión presencial o ser grabada y compartida previamente). Los estudiantes se inscribirán en las sesiones y textos obligatorios a presentar durante las primeras sesiones del curso. Los aspectos a evaluar en las presentaciones y discusiones lideradas por los estudiantes serán: realizar una buena síntesis y análisis crítico del texto y promover la participación del resto del curso a través de preguntas. La duración aproximada por texto/grupo es de 20 minutos + 10 minutos de discusión. La rúbrica de evaluación de las presentaciones está disponible en la sección de Material Docente de U-Cursos. Si la presentación es grabada previamente, debe ser compartida antes de la sesión.

<p>las preguntas preparatorias (disponibles en Tareas de U-Cursos), de manera de poder participar activamente de la discusión, por lo que el éxito del curso requiere del compromiso efectivo de quienes se inscriban.</p> <p>En los talleres, los/las estudiantes trabajarán en ejercicios de análisis de datos de investigaciones educacionales reales que requerirán el uso de software estadístico R y que se espera desarrollen durante la sesión.</p>	<p><b>- Entrega de preguntas preparatorias (30%):</b> A través de la sección Tareas de U-Cursos. En la sesión en que el/la estudiante presente un texto, no es necesario que entregue su respuesta a las preguntas preparatorias. Para obtener el puntaje máximo en este componente, se debe responder a al menos 5 de las preguntas preparatorias correspondientes a cada sesión.</p> <p><b>- Participación en clases (30%):</b> Contempla la participación activa en las sesiones sincrónicas, tanto en la primera parte de discusión como en los talleres de ejercicios en R. Para obtener el puntaje máximo en este componente, se debe asistir y participar activamente en al menos 14 sesiones del curso.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Requisitos de aprobación** (*requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula*). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

#### Unidades Temáticas

Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Unidad 1. Introducción al curso. Conceptos básicos.	2
<b>Contenidos</b>	<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b>	
1.1 Introducción al curso. Diseños de investigación cuantitativa y muestreo. Presentación e instalación de R. 1.2 Fuentes de datos secundarias. Introducción a R.	RA1	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Unidad 2. Análisis descriptivo e inferencial.	7
<b>Contenidos</b>	<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b>	
2.1 Análisis descriptivo. 2.2 Análisis inferencial: Pruebas no paramétricas. 2.3 Análisis inferencial: Pruebas paramétricas I. 2.4 Análisis inferencial: Pruebas paramétricas II. 2.5 Análisis inferencial: Análisis de regresión I. Análisis de regresión I en R. 2.6 Análisis inferencial: Análisis de regresión II. Análisis de regresión II en R.	RA1-RA7	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas

3	Unidad 3. Análisis de datos con diseños complejos.	6
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
3.1 Análisis de mediación y moderación. 3.2 Análisis multinivel. 3.3 Análisis de datos longitudinales. 3.4 Construcción de instrumentos. Análisis de confiabilidad, validez de constructo y reducción de dimensiones. 3.5 Análisis de redes sociales.	RA2-RA7	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
	SESIONES OPTATIVAS SIN EVALUACIÓN PERO CON LECTURA MÍNIMA Causalidad. Otras técnicas de análisis avanzadas en investigación educativa.	6
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
Inferencia causal y evaluación de impacto I - Variables instrumentales - Regresión discontinua. Inferencia causal y evaluación de impacto II - Dif-en-Dif - Propensity score matching. Experimentos. Meta-análisis. Introducción al análisis espacial. Introducción al aprendizaje automático.	RA2-RA7	
<b>Bibliografía</b> (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes para favorecer los aprendizajes). Ordenar por unidad.		
<p><b>SESIONES MÍNIMAS</b></p> <p><u>Unidad 1. Introducción al curso. Conceptos básicos.</u></p> <p><b>Sesión 1 (11/08/2023): 1.1 Introducción al curso. Diseños de investigación cuantitativa y muestreo. Presentación e instalación de R.</b></p> <p><b>Recursos Sugeridos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hernández-Sampieri, R., &amp; Mendoza-Torres, C. P. (2018). <i>Metodología de la Investigación</i>. México, DF: McGraw-Hill Interamericana . Capítulo 1 :Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación científica . Capítulo 3: Planteamiento del problema cuantitativo. Capítulo 7: Concepción o elección del diseño de investigación. Capítulo 8: Selección de la muestra.</li> <li>Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). <i>Research Methods in Education</i>. London New York: Routledge cop</li> <li>Cresswell, J. (2003). <i>Research design qualitative, quantitative and mixed methods approaches</i>. Sage Publications.</li> <li>Cresswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: planning, conducting, quantitative and qualitative research</i>.</li> <li>Mertler, C. A. (2021). <i>Introduction to educational research</i>. Sage publications.</li> </ul> <p><b>Sesión 2 (18/08/2023): 1.2 Fuentes de datos secundarias. Introducción a R.</b></p> <p><b>Recursos Sugeridos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hernández-Sampieri, R., &amp; Mendoza-Torres, C. P. (2018). <i>Metodología de la Investigación</i>. México, DF: McGraw-Hill Interamericana.</li> </ul>		

## **Unidad 2. Análisis descriptivo e inferencial.**

### **Sesión 3 (25/08/2023): 2.1 Análisis descriptivo. Análisis descriptivo en R.**

#### **Recursos Sugeridos**

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México, DF: McGraw-Hill Interamericana. Capítulo 10. Análisis de los datos cuantitativos.
- Field, A. P., Miles, J., & Field, Z. (2012). *Discovering Statistics Using R*. Capítulo 2.
- Boccoardo, G. & Ruiz, F. (2019). *RStudio para Estadística Descriptiva en Ciencias Sociales*.

### **Sesión 4 (01/09/2023): 2.2 Análisis inferencial: Pruebas no paramétricas. Pruebas no paramétricas en R.**

#### **Recursos Sugeridos**

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México, DF: McGraw-Hill Interamericana. Capítulo 10. Análisis de los datos cuantitativos.
- Field, A. P., Miles, J., & Field, Z. (2012). *Discovering Statistics Using R*. Capítulo 15 y Capítulo 18.

### **Sesión 5 (08/09/2023): 2.3 Análisis inferencial: Pruebas paramétricas I. Pruebas paramétricas I en R.**

#### **Recursos Sugeridos**

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México, DF: McGraw-Hill Interamericana. Capítulo 10. Análisis de los datos cuantitativos.
- Field, A. P., Miles, J., & Field, Z. (2012). *Discovering Statistics Using R*. Capítulo 9.

### **Sesión 6 (22/09/2023): 2.4 Análisis inferencial: Pruebas paramétricas II. Pruebas paramétricas II en R.**

#### **Bibliografía Obligatorias**

- Duncan, G. J., & Magnuson, K. (2012). Socioeconomic status and cognitive functioning: moving from correlation to causation. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 3(3), 377-386.

#### **Recursos Sugeridos**

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México, DF: McGraw-Hill Interamericana. Capítulo 10. Análisis de los datos cuantitativos.
- Field, A. P., Miles, J., & Field, Z. (2012). *Discovering Statistics Using R*. Capítulo 6, 10, 11 y 12.

### **Sesión 7 (29/09/2023): 2.5 Análisis inferencial: Análisis de regresión I. Análisis de regresión I en R.**

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Lara, B., Mizala, A. & Repetto, A. (2010). Una mirada a la efectividad de los profesores en Chile. *Revista Estudios Públicos*, 120, Centro de Estudios Púbblico.

#### **Recursos Sugeridos**

- Field, A. P., Miles, J., & Field, Z. (2012). *Discovering Statistics Using R*. Capítulo 7.

### **Sesión 8 (06/10/2023): 2.6 Análisis inferencial: Análisis de regresión II. Análisis de regresión II en R.**

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Niu, L. (2020). A review of the application of logistic regression in educational research: Common issues, implications, and suggestions. *Educational Review*, 72(1), 41-67.

#### **Recursos Sugeridos**

- Field, A. P., Miles, J., & Field, Z. (2012). *Discovering Statistics Using R*. Capítulo 8.
- Santelices, M. V., Horn, C., Catalan, X., & Venegas, A. (2022). Aggregated Results of Access Programs Implemented by Universities in Chile: Students' Persistence using a Matched Sample. *Higher Education Policy*, 35(2), 498-521.

## **Unidad 3. Análisis de datos con diseños complejos.**

### **Sesión 10 (27/10/2023): 3.1 Análisis de mediación y moderación.**

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Etchebarne, I., O'Connell, M., & Roussos, A. (2008). Estudio de mediadores y moderadores en la investigación en psicoterapia. *Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 13, 33 - 56.

#### **Recursos Sugeridos**

- Ato, M., & Vallejo, G. (2011). Los efectos de terceras variables en la investigación psicológica. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 27(2), 550-561.
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator–mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173.
- Claro, S., Paunesku, D., & Dweck, C. S. (2016). Growth mindset tempers the effects of poverty on academic

achievement. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 113(31), 8664-8668.

- Hayes (2013) *Introduction to Mediation, Moderation and Conditional Process*. Cap 4. Mediation y Cap 7. Moderation.
- Caro, D. H. (2015). Causal mediation in educational research: An illustration using international assessment data. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 8(4), 577-597.
- Hall, J., & Sammons, P. (2013). Mediation, moderation & interaction: Definitions, discrimination & (Some) means of testing. In *Handbook of Quantitative Methods for Educational Research* (pp. 267-286). Brill.

#### Sesión 11 (03/11/2023): 3.2 Análisis multinivel.

##### Bibliografía Obligatoria

- Murillo, F. J. (2008). Los modelos multinivel como herramienta para la investigación educativa. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1(1), 45-62.

##### Recursos Sugeridos

- Borman, G., & Dowling, M. (2010). Schools and inequality: A multilevel analysis of Coleman's equality of educational opportunity data. *Teachers College Record*, 112(5), 1201-1246.
- Finch, W. H., Bolin, J. E., & Kelley, K. (2014). *Multilevel Modeling Using R*. London: CRC Press.
- Caro, D. & Lenkeit, J. (2012) An analytical approach to study educational inequalities: 10 hypothesis tests in PIRLS 2006, *International Journal of Research & Method in Education*, 35:1, 3-30.
- [Package 'lme4' \(para R\). April 3, 2018.](#)
- Snijder, T. & Bosker, R. (1999). *Multilevel Analysis. An Introduction to Basic and Advanced Multilevel Modeling*. Sage Publications: Newbury, London, New Delhi.
- Field, A. P., Miles, J., & Field, Z. (2012). *Discovering statistics using R*. Sage publications. Capítulo 19: Multilevel linear models.
- O'Connell, A. A., & McCoach, D. B. (Eds.). (2008). *Multilevel modeling of educational data*. IAP.
- [The Centre for Multilevel Modelling \(CMM\)](#), University of Bristol. Su curso online [LEMMMA](#) es particularmente útil.

#### Sesión 12 (10/11/2023): 3.3 Análisis de datos longitudinales.

##### Bibliografía Obligatoria

- Perez Mejias, P., McAllister, D. E., Diaz, K. G., & Ravest, J. (2021). A longitudinal study of the gender gap in mathematics achievement: Evidence from Chile. *Educational Studies in Mathematics*, 107(3), 583-605.

##### Recursos Sugeridos

- Malmberg, L. E. (2018). Métodos cuantitativos para el registro de procesos y contextos en la investigación educativa. *Revista Española de Pedagogía*, 76(271), 449-462.
- Ortega, L., Malmberg, L.-E. & Sammons, P. (2018) School effects on Chilean children's achievement growth in language and mathematics: An accelerated growth curve model, *School Effectiveness and School Improvement*, 29:2, 308-337.
- Hoffman (2015). *Longitudinal Analysis: Modeling Within-Person Fluctuation and Chance*.
- Singer, J.D. & Willet, J.B. (2003) *Applied Longitudinal Data Analysis: Modelling Change and Event Occurrence*. Oxford, UK: Oxford University Press. Chapter 3: Introducing the multilevel model for change, pp. 45-74.
- Finch, W. H., Bolin, J. E., & Kelley, K. (2014). *Multilevel Modeling Using R*. London: CRC Press. Capítulo 5: *Longitudinal Data Analysis Using Multilevel Models*.
- Enders, W. (2014). *Applied Econometric Time Series*, 4th Edition (Wiley Series in Probability and Statistics).
- Atteberry, A. C., & McEachin, A. J. (2020). Not where you start, but how much you grow: An addendum to the Coleman Report. *Educational Researcher*, 1-8.
- Página web de Lesa Hoffman con recursos relevantes sobre análisis longitudinal: <https://www.piles-of-variance.com/>

#### Sesión 13 (17/11/2023): 3.4 Construcción de instrumentos. Análisis de confiabilidad, validez de constructo y reducción de dimensiones.

##### Bibliografía Obligatoria

- Rosas, R., Medina, L., Meneses, A., Guajardo, A., Cuchacovich, S., & Escobar, P. (2011). Construcción y validación de una prueba de evaluación de competencia lectora inicial basada en computador. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 48(1), 43-62.

##### Recursos Sugeridos

- Brennan, R. L. (2006). *Educational Measurement*. ACE/Praeger Series on Higher Education. Praeger.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill Interamericana. Capítulo |9: Recolección de los datos cuantitativos.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. (2005). *Using multivariate statistics* (5th edit.). Boston: Allyn and Bacon.

- Taber, K. S. (2018). The use of Cronbach's alpha when developing and reporting research instruments in science education. *Research in science education*, 48(6), 1273-1296.
- Papadakis, S., Vaiopoulou, J., Kalogiannakis, M., & Stamovlasis, D. (2020). Developing and exploring an evaluation tool for educational apps (EAEA) targeting kindergarten children. *Sustainability*, 12(10), 4201.

#### Sesión 14 (24/11/2023): 3.5 Análisis de redes sociales.

##### Bibliografía Obligatoria

- Fraser, P., Queupil, J.P., & Muñoz, D. (2016). *Evaluación de redes de colaboración en investigación educacional de las instituciones chilenas*. Informes para la Política Educativa. CPCE.

##### Recursos Sugeridos

- Hanneman, R. (2001). *Introducción a los métodos del análisis de redes sociales*. Introducción (pp. 4-26).
- Carolan, B. V. (2013). *Social network analysis and education: Theory, methods & applications*. Sage Publications.
- Grunspan, D. Z., Wiggins, B. L., y Goodreau, S. M. (2014). Understanding classrooms through social network analysis: A primer for social network analysis in education research. *CBE—Life Sciences Education*, 13(2), 167-178.
- Moolenaar, N. M. (2012). A social network perspective on teacher collaboration in schools: Theory, methodology, and applications. *American journal of education*, 119(1), 7-39.
- Ortega, L., Boda, Z., Thompson, I., & Daniels, H. (2020). Understanding the structure of school staff advice relations: An inferential social network perspective. *International Journal of Educational Research*, 99.
- Palacios, D., & Villalobos, C. (2016). Redes académicas al interior de las escuelas chilenas: Un estudio exploratorio utilizando Modelos Exponenciales de Grafos Aleatorios (ERGM). *Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 27(2), 33-44.
- Ortega, L., Treviño, E. y Gelber, D. (2019). La inclusión de las niñas en las aulas de matemáticas chilenas: Sesgo de género en las redes de interacciones profesor-estudiante. *Infancia y Aprendizaje*.
- Borgatti, S. P., Everett, M. G. y Johnson, J. C. (2013). *Analysing Social Networks*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Csardi G. y Nepusz, T. (2006). The igraph software package for complex network research, *InterJournal, Complex Systems*, 1695. <http://igraph.org>
- R igraph manual: <http://igraph.org/c/doc/igraph-docs.pdf>
- Molina, J. L. (2001). *El análisis de redes sociales*. Barcelona: Bellaterra.
- The Chilean Society for Social Network Science ([CHISOCNET](http://chisocnet.cl))
- Podcast [Knitting Networks](https://www.knittingnetworks.com/)
- International Network for Social Network Analysis ([INSNA](http://insna.net))

## SESIONES OPTATIVAS (SIN EVALUACIÓN PERO CON LECTURA MÍNIMA)

### Causalidad.

**Sesión Optativa 1 (27/09/2023): Inferencia causal y evaluación de impacto I: Variable instrumental y Regresión discontinua.**

##### Bibliografía Obligatoria

- POR DEFINIR

##### Recursos Sugeridos

- Gertler, P. ; Martínez, S.; Premand, P.; Rawlings, L.; y Vermeersch, C. (2017). *La evaluación de impacto en la práctica* (2a edición). Cap. 3, 53-69. Grupo Banco Mundial y BID.
- Bernal, R. y Peña, X. (2012). *Guía práctica para la evaluación de impacto*. Cap. 2, 17-28. Universidad de los Andes.
- Mizala, A., & Torche, F. (2013). ¿Logra la subvención escolar preferencial igualar los resultados educativos? *Espacio Público*, 9, 1-36.
- Bucarey, A., Jorquera, M., Muñoz, P., & Urzúa, S. (2014). El efecto del Instituto Nacional. Evidencia a partir de un diseño de regresión discontinua. *Estudios Públicos*, 133.
- Díaz, J., Grau, N., Reyes, T., & Rivera, J. (2016). *The impact of grade retention on juvenile crime*. Santiago.
- Solis, A. (2017). Credit access and college enrollment. *Journal of Political Economy*, 125(2), 562-622.
- Bernal, R. y Peña, X. (2012). *Guía práctica para la evaluación de impacto*. Ediciones Universidad Católica de Chile y Universidad de Los Andes, Colombia.
- Angrist, J. y Pischke, J-S. (2009). *Mostly Harmless Econometrics: An empiricist companion*. Princeton University Press.
- Angrist, J.D., y Pischke, J.S. (2014). *Mastering Metrics: The path from Cause to Effect*. Princeton University Press
- Wooldridge, J.M. (2007). *Introducción a la Econometría: Un Enfoque Moderno*. Thomson-Paraninfo.
- Greene, W.H. (1998) *Análisis Económico*, tercera edición, Prentice-Hall.



- Gujarati, D.N. (2011). *Econometrics by Example*. Hampshire, UK: Palgrave Macmillan.

### **Sesión Optativa 2 (04/10/2023): Inferencia causal y evaluación de impacto II: Dif-en-Dif y Propensity score matching.**

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Lara, B., Mizala, A., & Repetto, A. (2011). The effectiveness of private voucher education: Evidence from structural school switches. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 33(2), 119-137.

#### **Recursos Sugeridos**

- Santelices, M. V., Horn, C., Catalán, X., & Venegas, A. (2021). Aggregated Results of Access Programs Implemented by Universities in Chile: Students' Persistence using a Matched Sample. *Higher Education Policy*, 1-24.
- Bernal, R. y Peña, X. (2012). *Guía práctica para la evaluación de impacto*. Ediciones Universidad Católica de Chile y Universidad de Los Andes, Colombia.
- Angrist, J. y Pischke, J-S. (2009). *Mostly Harmless Econometrics: An empiricist companion*. Princeton University Press.
- Angrist, J.D., & Pischke, J.S. (2014). *Mastering' Metrics: The path from Cause to Effect*. Princeton University Press.
- Wooldridge, J.M. (2007). *Introducción a la Econometría: Un Enfoque Moderno*. Thomson-Paraninfo.
- Greene, W.H. (1998) *Análisis Económico*, tercera edición, Prentice-Hall.
- Gujarati, D.N. (2011). *Econometrics by Example*. Hampshire, UK: Palgrave Macmillan.

### **Sesión Optativa 3 (11/10/2023): Experimentos.**

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Rodríguez, N. (2011). Diseños experimentales en educación. *Revista de Pedagogía*, 32(91), 147-158.

#### **Recursos Sugeridos**

- Gerber, A.S., Green, D.P. (2012). *Field Experiments: Design, Analysis, and Interpretation*. WW Norton.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Ravenio Books.
- Kuehl, R. O. (2001). *Diseño de experimentos. Principios estadísticos de diseño y análisis de investigación*. Ciudad de México, México: Thomson Learning. (Capítulos 1, 3 y 6).

### **Sesión Optativa 4 (08/11/2023): Meta-análisis.**

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Botella, J. y Zamora, Á. (2017). El meta-análisis: una metodología para la investigación en educación. *Educación XXI*, 20(2), 17-38.

#### **Recursos Sugeridos**

- Sirin, S. R. (2005). Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review of research. *Review of Educational Research*, 75(3), 417-453.
- Bernard, R. et al. (2004). How does distance education compare with classroom instruction? A meta-analysis of the empirical literature. *Review of educational research*, 74(3), 379-439.
- Schwarzer, G. (2007). meta: An R Package for Meta-analysis. *R news*, 7(3), 40-45.
- Hedges, L. V. (1992). Meta-analysis. *Journal of Educational Statistics*, 17(4), 279-296.
- Cooper, H. (2017). *Research Synthesis and Meta-Analysis. A Step by Step Approach*. London: Sage.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A Synthesis of over 800 Meta-Analyses relating to Achievement*. Taylor & Francis.
- Hattie, J., Rogers, H. J., & Swaminathan, H. (2014). The role of meta-analysis in educational research. In *A companion to research in education* (pp. 197-207). Springer, Dordrecht.
- Ahn, S., Ames, A. J., & Myers, N. D. (2012). A review of meta-analyses in education: Methodological strengths and weaknesses. *Review of Educational Research*, 82(4), 436-476.

### **Sesión Optativa 5 (15/11/2023): Introducción al análisis espacial.**

#### **Bibliografía Obligatoria**

- P. Rodríguez et al., La geografía de las oportunidades educativas: Determinando el acceso real de los estudiantes a establecimientos educacionales efectivos para generar políticas públicas que mejoren la provisión de educación de calidad. 2016. doi: 10.13140/RG.2.2.17690.64968/1.

#### **Recursos Sugeridos**

- Amaya, J., Canals, C., Mizala, A., Rodríguez, P., Uribe, P., & Valenzuela, J. P. (2021). Planificación territorial de la oferta escolar pública: avanzando en sustentabilidad y equidad. Policy Brief. Universidad de Chile. Disponible en: <https://doi.org/10.34720/01sb-0b03>.
- Geospatial Analysis - A comprehensive guide. Disponible en [Geospatial Analysis 6th Edition, 2021 update - de](#)



[Smith, Goodchild, Longley and Colleagues.](#)

- Lansey & Cheshire (2016) An Introduction to Spatial Data Analysis and Visualisation in R. Disponible en <https://www.spatialanalysisonline.com/An%20Introduction%20to%20Spatial%20Data%20Analysis%20in%20R.pdf>.
- Lovelace, R. , Nowosad, J., Muenchow, J. (2023). Geocomputation with R. Disponible en [Geocomputation with R](#).
- Ministerio del Interior, Subsecretaría de Desarrollo Regional (2023). Plataforma de Análisis Territorial. Disponible en <https://plataformabht.subdere.gov.cl/>
- Rodríguez, P. & Valenzuela, L. “La Geografía de la Educación: un sistema de inteligencia territorial para la toma de decisiones y el desarrollo de políticas públicas en educación” en H. von Vaer y N. Bravo (Eds.) [Desarrollo territorial colaborativo: descentralizando poder, competencias y recursos](#) (pp. 593 - 615). Temuco, Universidad de La Frontera, 2019.
- Valenzuela, L & Palacios, P. “Indicador de Bienestar Territorial: Las ciudades intermedias en el desafío de superar las brechas” en H. von Vaer y N. Bravo (Eds.) [Desarrollo territorial colaborativo: descentralizando poder, competencias y recursos](#) (pp. 571 - 592). Temuco, Universidad de La Frontera, 2019.

#### **Sesión Optativa 6 (22/11/2023): Introducción al aprendizaje automático.**

##### **Bibliografía Obligatoria**

- Rodríguez, P., Palomino, N., & Mondaca, J. (2017). El uso de datos masivos y sus técnicas analíticas para el diseño e implementación de políticas públicas en Latinoamérica y el Caribe (Discussion Papers & Presentations). Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0000694>.

##### **Recursos Sugeridos**

- Buenadicha Sánchez, C., Galdon, G., Hermosilla, M., Loewe, D., & Pombo, C. (2019). La gestión ética de los datos. Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0001623>.
- Gatto, L. (2020). [An Introduction to Machine Learning with R](#).
- Kaggle (2018). [Introduction to machine learning in R \(tutorial\) | Kaggle](#).
- Kleinberg, J., Ludwig, J., Mullainathan, S., & Obermeyer, Z. (2015). Prediction policy problems. The American Economic Review, 105(5), 491–495. <https://doi.org/10.1257/aer.p20151023>.
- Goldsmith, S., Crawford, S., & Weinryb Grohsgal, B. (2016). Innovaciones en la prestación de servicios públicos: Número 4: El análisis predictivo: Impulsando la mejora a partir de los datos (Discussion Papers & Presentations). Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0000421> .
- Rodríguez, P., Villanueva, A., Dombrovskaja, L., & Valenzuela, J. P. (2023). A methodology to design, develop, and evaluate machine learning models for predicting dropout in school systems: The case of Chile. Education and Information Technologies. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11515-5>.

**Recursos web** (Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante)



### Descarga de R y RStudio

Instala R y RStudio en tu computador descargándolos de los siguientes links:

- Descarga R desde [The Comprehensive R Archive Network \(CRAN\)](#)
- Descarga RStudio desde [RStudio.com](#)

### Recursos para aprendizaje en línea

- [DataCamp](#). Excelente tutorial interactivo si nunca has usado R antes.
- [Try R](#). Un tutorial interactivo de Code School que te guía a través de los conceptos básicos de R.
- [Institute for Digital Research and Education, UCLA](#). Tutoriales, ejemplos y bases de datos de IDRE en UCLA.
- [Data & Statistical Services, Princeton](#). Tutoriales de análisis de datos en R de Princeton.
- [R Tutorial from University of Georgia](#). Otro buen tutorial con muchos ejemplos.
- [OpenIntro](#). Cursos de código abierto con tutoriales y bases de datos de R.
- [Computing with Data Seminar](#). Curso corto de programación R avanzada de la Universidad de Notre Dame.

### Gráficos y Visualizaciones

- [A Compendium of Clean Graphs in R](#)
- [Data Visualization with R \(de DataCamp\)](#)
- [Data Visualization Cheat Sheet \(pdf\)](#)

### Documentación

- [Manuales, Referencias y Material Misceláneo](#)
- Paquetes. Existen numerosos recursos en línea donde puede obtener documentación para paquetes R. Si bien siempre puedes usar Google para buscar ayuda, estas fuentes ofrecen un fácil acceso a la documentación de casi todos los paquetes de R disponibles.
  - [Packages in the standard library \(CRAN\)](#)
  - [Contributed Packages \(CRAN\)](#)
  - [inside-R Package Reference](#)
  - [Rdocumentation.org](#)

### Otros recursos

- [Quick-R](#)
- [R Vocabulary](#)
- [Advanced R](#)
- [R language for programmers](#)
- [An introduction to data cleaning with R \(pdf\)](#)
- [Hands-on dplyr tutorial](#)
- [Cheethets from RStudio](#)
  - [Data Wrangling with dplyr and tidyr \(pdf\)](#)
  - [Data Visualization Cheat Sheet \(pdf\)](#)

### Humor sobre R

Colección de consejos útiles (y a veces divertidos) sobre R.

- [aRrgh: a newcomer's \(angry\) guide to R](#)
- [R, the master troll of statistical languages](#)
- [The R Inferno \(pdf\)](#)

## CALENDARIZACIÓN DE SESIONES

SEMANA	FECHA	SESIÓN
<b>SESIONES MÍNIMAS</b>		
<b>Unidad 1. Introducción al curso. Conceptos básicos.</b>		
1	Viernes 11/08/2023 FACSO, 14:30-17:30	1.1 Introducción al curso. Diseños de investigación cuantitativa y muestreo. Presentación e instalación de R.
2	Viernes 18/08/2023 FACSO, 14:30-17:30	1.2 Fuentes de datos secundarias. Introducción a R.
<b>Unidad 2. Análisis descriptivo e inferencial.</b>		
3	Viernes 25/08/2023 FACSO, 14:30-17:30	2.1 Análisis descriptivo. Análisis descriptivo en R.
4	Viernes 01/09/2023 FACSO, 14:30-17:30	2.2 Análisis inferencial: Pruebas no paramétricas. Pruebas no paramétricas en R.
5	Viernes 08/09/2023 FACSO, 14:30-17:30	2.3 Análisis inferencial: Pruebas paramétricas I. Pruebas paramétricas I en R.
<i>Pausa 2° semestre: Desde el lunes 11 al viernes 15 de septiembre.</i>		
6	Viernes 22/09/2023 FACSO, 14:30-17:30	2.4 Análisis inferencial: Pruebas paramétricas II. Pruebas paramétricas II en R.
7	Viernes 29/09/2023 FACSO, 14:30-17:30	2.5 Análisis inferencial: Análisis de regresión I. Análisis de regresión I en R.
8	Viernes 06/10/2023 FACSO, 14:30-17:30	2.6 Análisis inferencial: Análisis de regresión II. Análisis de regresión II en R.
<i>Clase se cancela: Viernes 13 de octubre</i>		
9	Viernes 20/10/2023 FACSO, 14:30-17:30	<i>Tutorías a estudiantes con datos de sus proyectos de tesis o de sus trabajos.</i>
<i>Feriado: Viernes 27 de octubre</i>		
<b>Unidad 3. Análisis de datos con diseños complejos.</b>		
10	Viernes 27/10/2023 FACSO, 14:30-17:30	3.1 Análisis de mediación y moderación.
11	Viernes 03/11/2023 FACSO, 14:30-17:30	3.2 Análisis multinivel.
12	Viernes 10/11/2023 FACSO, 14:30-17:30	3.3 Análisis de datos longitudinales.
13	Viernes 17/11/2023 FACSO, 14:30-17:30	3.4 Construcción de instrumentos. Análisis de confiabilidad, validez de constructo y reducción de dimensiones.
14	Viernes 24/11/2023 FACSO, 14:30-17:30	3.5 Análisis de redes sociales.
15	Viernes 01/12/2023 FACSO, 14:30-17:30	<i>Cierre del curso y tutorías a estudiantes con datos de sus proyectos de tesis o de sus trabajos.</i>

### SESIONES OPTATIVAS SIN EVALUACIÓN PERO CON LECTURA MÍNIMA (CURSO METODOLOGÍA CUANTITATIVA II, MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN)

FECHA	SESIÓN	PROFESOR/A ENCARGADO/A
<b>Causalidad.</b>		
Miércoles 27/09/2023 CIAE, 18:00-21:00	Inferencia causal y evaluación de impacto I - Variables instrumentales - Regresión discontinua.	Patricio Rodríguez Álvaro Romero

Miércoles 04/10/2023 CIAE, 18:00-21:00	Inferencia causal y evaluación de impacto II - Dif-en-Dif - Propensity score matching.	Patricio Rodríguez Álvaro Romero
Miércoles 11/10/2023 CIAE, 18:00-21:00	Experimentos.	Ernesto Guerra
<b>Otras técnicas de análisis avanzadas en investigación educacional.</b>		
Miércoles 08/11/2023 CIAE, 18:00-21:00	Meta-análisis	Patricio Rodríguez
Miércoles 15/11/2023 CIAE, 18:00-21:00	Introducción al análisis espacial	Patricio Rodríguez
Miércoles 22/11/2023 CIAE, 18:00-21:00	Introducción al aprendizaje automático	Patricio Rodríguez