

GUÍA DE ANTECEDENTES CONTEXTUALES

Este documento tiene la finalidad de orientar la realización del apartado de antecedentes contextuales en el diseño de investigación. Los aspectos mostrados en el texto corresponden a ejemplos que pueden ilustrar a la lectora o el lector en la escritura del apartado mencionado, no son excluyentes ni deben estar organizados del modo en que se presentan aquí

Descripción de aspectos que pueden considerarse dentro de los antecedentes contextuales

Ubicación temporal del fenómeno: los problemas de investigación están asociados a un desarrollo temporal particular y existe variada información que lo puede sustentar. Por ejemplo, se puede abordar el año de origen del fenómeno, grupo o comunidad con que se trabaja, los eventos históricos relevantes que se asocian a estos, etc.

Ubicación espacial del fenómeno: la ubicación espacial resulta ser muy relevante en muchos de los fenómenos que se abordan en ciencias sociales en general, y en la investigación cualitativa en particular. Es por esto que puede ser necesario integrar información respecto a dónde se originó o visibilizó el fenómeno, dónde se ha desarrollado en el presente, cuáles son las características de esa dimensión espacial (por ejemplo, características de un barrio; organización, etc.).

Datos demográficos de la población: para caracterizar a un grupo o comunidad, muchas veces se hace necesario conocer datos tales como la cantidad de población que está relacionada con el fenómeno; los cambios relevantes en la población (como migraciones o eventos naturales); rango etario de la población que se relaciona con el fenómeno; origen étnico de la población; escolaridad de la población; etc.

Datos socioeconómicos: gran cantidad de investigaciones están estrechamente relacionadas con la estructura económica de un país, región y/o territorio. A su vez, esta estructura se relaciona con una determinada dinámica u ordenamiento social que impacta de manera significativa en la experiencia diaria de individuos, grupos y/o comunidades.

Información contextual compleja: los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e instituciones con que se trabaja en investigación cualitativa, muchas veces se encuentran vinculadas a través de relaciones complejas. De este modo, se considera que, por ejemplo, un consultorio puede ser el contexto del fenómeno que queremos estudiar (p. ej. violencia en salud), y un barrio puede ser el contexto del consultorio. Asimismo, será necesario dar información socioeconómica a nivel nacional para comprender, por ejemplo, la situación de vulnerabilidad y carencia material en la que se encuentra ese barrio y consultorio.

Otros datos: los ejemplos presentados anteriormente pueden ser los más comunes, sin embargo, la redacción de un diseño de investigación requiere un fuerte proceso creativo que puede visibilizar o considerar otros tipos de información. Se debe tener siempre en cuenta la pertinencia de los datos en el trabajo que están realizando.

Ejemplos de integración de antecedentes contextuales del fenómeno, grupo o comunidad.

Ejemplo 1: Diseño de investigación del tema “Escuelas multiculturales e inmigración”

Como ya se ha evidenciado, en un contexto en que la inmigración hacia Chile es cada vez mayor, el ingreso de haitianas y haitianos se ha correspondido a este fenómeno y ha aumentado significativamente los últimos años. La comuna de Estación Central, por lo mismo, se ha instalado como un escenario atrayente para las y los inmigrantes, debido a las ventajas que encuentran en su ubicación céntrica, sus instalaciones y el desarrollo de su economía (Contreras, 2016); convirtiéndose en el período 2011-2015, en la segunda comuna con mayor cantidad de visas solicitadas por haitianas y haitianos (Biblioteca del Congreso Nacional, 2016).

El extracto anterior puede ilustrar el uso de datos demográficos en la redacción de un diseño de investigación.

Ejemplo 2: Empoderamiento de Trabajadoras de Casa Particular Sindicalizadas por Andrea del Campo y Soledad Ruiz

Las trabajadoras domésticas se sindicalizaron en la década de 1920, pero la primera organización femenina del gremio, el Sindicato Profesional N° 2 de Empleadas de Santiago, nació en 1947 por gestión de la Iglesia Católica. La misma Iglesia promovió que el Sindicato siguiese un rumbo independiente del catolicismo y fuese una organización autónoma y centrada en la defensa y reivindicación de los derechos de las TCP (Aróstica, 1997; Farías & Hidalgo, 2005; Moreno, 1993).

Este extracto muestra el uso de datos temporales e históricos para la contextualización de un grupo o comunidad particular.