

## GUÍA DE ANTECEDENTES CONTEXTUALES

Este documento tiene la finalidad de orientar la realización del apartado de antecedentes contextuales en el diseño de investigación. Los aspectos mostrados en el texto corresponden a ejemplos que pueden ilustrar a la lectora o el lector en la escritura del apartado mencionado, no son excluyentes ni deben estar organizados del modo en que se presentan aquí

### **Descripción de aspectos que pueden considerarse dentro de los antecedentes contextuales**

Ubicación temporal del fenómeno: los problemas de investigación están asociados a un desarrollo temporal particular y existe variada información que lo puede sustentar. Por ejemplo, se puede abordar el año de origen del fenómeno, grupo o comunidad con que se trabaja, los eventos históricos relevantes que se asocian a estos, etc.

Ubicación espacial del fenómeno: la ubicación espacial resulta ser muy relevante en muchos de los fenómenos que se abordan en ciencias sociales en general, y en la investigación cualitativa en particular. Es por esto que puede ser necesario integrar información respecto a dónde se originó o visibilizó el fenómeno, dónde se ha desarrollado en el presente, cuáles son las características de esa dimensión espacial (por ejemplo, características de un barrio; organización, etc.).

Datos demográficos de la población: para caracterizar a un grupo o comunidad, muchas veces se hace necesario conocer datos tales como la cantidad de población que está relacionada con el fenómeno; los cambios relevantes en la población (como migraciones o eventos naturales); rango etario de la población que se relaciona con el fenómeno; origen étnico de la población; escolaridad de la población; etc.

Datos socioeconómicos: gran cantidad de investigaciones están estrechamente relacionadas con la estructura económica de un país, región y/o territorio. A su vez, esta estructura se relaciona con una determinada dinámica u ordenamiento social que impacta de manera significativa en la experiencia diaria de individuos, grupos y/o comunidades.

Información contextual compleja: los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e instituciones con que se trabaja en investigación cualitativa, muchas veces se encuentran vinculadas a través de relaciones complejas. De este modo, se considera que, por ejemplo, un consultorio puede ser el contexto del fenómeno que queremos estudiar (p. ej. violencia en salud), y un barrio puede ser el contexto del consultorio. Asimismo, será necesario dar información socioeconómica a nivel nacional para comprender, por ejemplo, la situación de vulnerabilidad y carencia material en la que se encuentra ese barrio y consultorio.

Otros datos: los ejemplos presentados anteriormente pueden ser los más comunes, sin embargo, la redacción de un diseño de investigación requiere un fuerte proceso creativo que puede visibilizar o considerar otros tipos de información. Se debe tener siempre en cuenta la pertinencia de los datos en el trabajo que están realizando.

## **Ejemplos de integración de antecedentes contextuales del fenómeno, grupo o comunidad.**

### Ejemplo 1: Diseño de investigación del tema “Escuelas multiculturales e inmigración”

Como ya se ha evidenciado, en un contexto en que la inmigración hacia Chile es cada vez mayor, el ingreso de haitianas y haitianos se ha correspondido a este fenómeno y ha aumentado significativamente los últimos años. La comuna de Estación Central, por lo mismo, se ha instalado como un escenario atrayente para las y los inmigrantes, debido a las ventajas que encuentran en su ubicación céntrica, sus instalaciones y el desarrollo de su economía (Contreras, 2016); convirtiéndose en el período 2011-2015, en la segunda comuna con mayor cantidad de visas solicitadas por haitianas y haitianos (Biblioteca del Congreso Nacional, 2016).

El extracto anterior puede ilustrar el uso de datos demográficos en la redacción de un diseño de investigación.

### Ejemplo 2: Empoderamiento de Trabajadoras de Casa Particular Sindicalizadas por Andrea del Campo y Soledad Ruiz

Las trabajadoras domésticas se sindicalizaron en la década de 1920, pero la primera organización femenina del gremio, el Sindicato Profesional N° 2 de Empleadas de Santiago, nació en 1947 por gestión de la Iglesia Católica. La misma Iglesia promovió que el Sindicato siguiese un rumbo independiente del catolicismo y fuese una organización autónoma y centrada en la defensa y reivindicación de los derechos de las TCP (Aróstica, 1997; Farías & Hidalgo, 2005; Moreno, 1993).

Este extracto muestra el uso de datos temporales e históricos para la contextualización de un grupo o comunidad particular.