



PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Perspectiva generacional para lecturas críticas de la sociedad adultocéntrica.		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Generational perspective for critical readings of the adultic society.		
3. Área a la que corresponde la Actividad Curricular Transformaciones de la Sociedad Chilena		
4. Descripción de la Actividad Curricular (No más de 200 palabras) El presente curso busca propiciar una experiencia de reflexión y debate sobre una propuesta teórica en sociología que es la perspectiva generacional. Se trabajará la hipótesis de que dicha perspectiva, intersectada con otras -clase, género, raza, territorio-, permite la lectura crítica de las sociedades de pluridominio y en específico del sistema adultocéntrico que es parte de dicho entramado de opresiones. Se hará ingreso, a la lectura de lo social como constituido por múltiples opresiones desde la observación crítica de los mundos juveniles. Se busca en específico una formación en el campo de los estudios de juventudes, así como las implicancias epistémicas que tiene la producción de teoría en sociología.		
5. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Klaudio Duarte Quapper		
6. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología		
7. Semestre Académico en que se dicta Ciclo de Profundización		
8. Ámbito Investigación / Intervención		
9. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
10. Tipo de créditos		



SCT	3	3
11. Número de Créditos SCT – Chile 4 créditos		
12. Requisitos	Teoría sociológica clásica ; Análisis de información cualitativa ; Estadística correlacional ; Estrategias de investigación cuantitativa	
13. Propósito general del curso	Presentar la perspectiva generacional como episteme alternativa para el análisis sociológico de los mundos juveniles y de las sociedades adultocéntricas.	
14. Competencias	1a Delimitar, conceptualizar y analizar diversos objetos de investigación social, con especial énfasis en aquellos relacionados con los procesos de transformación del país y Latinoamérica 1b Conocer distintas corrientes teóricas de la sociología 1e Transmitir los conocimientos derivados de la práctica investigativa, así como aquellos adquiridos durante el proceso formativo.	
15. Subcompetencias	1.2 Analizar los procesos históricos y las características del desarrollo de las sociedades latinoamericanas, con énfasis en la sociedad chilena, así como su vinculación con los procesos de transformación de otras sociedades. 1.4 Contribuir a generar conocimiento sociológico en el marco de estudios y/o procesos de investigación donde se articulen	



	<p>creativamente las dimensiones teórica, metodológica y práctica.</p> <p>1.5 Comunicar los saberes disciplinares de manera pertinente a las características de distintos contextos y audiencias, utilizando diversas estrategias y formatos.</p>
<p>16. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Conocer la epistemología de lo juvenil por medio del análisis de la emergencia de la condición adultocéntrica en diversas formaciones históricas, para consolidar un dispositivo analítico crítico de las sociedades contemporáneas.</p> <p>Analizar las propuestas de uso de las perspectivas generacionales en ciencias sociales y sociología, por medio de análisis bibliográfico, para la elaboración de una perspectiva actualizada y pertinente.</p> <p>Elaborar un conjunto de criterios orientadores para el uso de la perspectiva generacional en el análisis sociológico de diversos ámbitos sociales y en intersección con otras perspectivas como clase, género, raza y territorio.</p>	
<p>17. Saberes / Contenidos</p> <p>i] Epistemología de lo juvenil</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Quién habla de lo que es ser joven en nuestra sociedad?• ¿Qué se dice respecto de las y los jóvenes?• ¿Cómo podemos llamar a una sociedad que discrimina por ser joven?• Los discursos sociológicos sobre el ser joven, la juventud, lo juvenil y la juvenalización.• La edad como dato para (des) pensar lo social <p>ii] Historia de las juventudes</p> <ul style="list-style-type: none">• La juventud como grupo social y su tensión histórica existencial.• Movimientos juveniles en la historia de Chile.• Desde el anonimato a la presencia polarizada• Juventudes: generaciones, clases, géneros, razas y territorios. <p>iii] Adultocentrismo como sistema de dominio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dimensiones simbólicas, material y corporal del adultocentrismo.• Debilidades epistemológicas de la conceptualización adultocéntrica.• Sociedades de pluridominio, los aportes de la interseccionalidad. <p>iv] Perspectivas generacionales para analizar lo juvenil.</p>	



- Ortega y Gasset, generaciones y biología.
- Mannheim y “el problema de las juventudes”
- Ghiardo y lo generacional como estructura.
- Muñoz y lo generacional en la historia política
- Álvarez y lo generacional en los mundos juveniles
- El pluridominio como clave analítica calidoscópica
- El quiebre epistemológico en el género y los aprendizajes para el estudio de las generaciones.
- De los puentes rotos a los diálogos intergeneracionales.
- La construcción social de la adultez
- Solidaridad e igualdad generacional.

18. Metodología

El curso tiene una estructura de seminario en que a través del análisis de lo social –historia y coyuntura- y de la revisión documental –bibliografía, cine, novela y otros formatos- se buscará producir un acervo conceptual.

En ese proceso cada estudiante y el colectivo curso han de asumir la responsabilidad de la sistematización de la información analizada y la producción colectiva de criterios teóricos para el uso de la perspectiva generacional.

15. Evaluación

R.A. Conocer la epistemología de lo juvenil por medio del análisis de la emergencia de la condición adultocéntrica en diversas formaciones históricas, para consolidar un dispositivo analítico crítico de las sociedades contemporáneas.

Indicadores

- a) Conoce las teorías de las ciencias sociales y la sociología sobre juventudes y lo juvenil.
- b) Elabora discurso fundamentado sobre su propia posición en el debate contemporáneo de las corrientes teóricas sobre juventudes.

Evaluación

Debate colectivo sobre asuntos coyunturales de juventudes aplicando la teoría aprendida.

R.A. Analizar las propuestas de uso de las perspectivas generacionales en ciencias sociales y sociología, por medio de análisis bibliográfico, para la elaboración de una perspectiva actualizada y pertinente.

Indicadores

- a) Conoce distintas perspectivas generacionales en uso en la actualidad.



- b) Elabora posición propia sobre el debate epistémico que implica la perspectiva generacional.

Evaluación

Ensayo crítico sobre autor/a.

R.A. Elaborar un conjunto de criterios orientadores para el uso de la perspectiva generacional en el análisis sociológico de diversos ámbitos sociales y en intersección con otras perspectivas como clase, género, raza y territorio.

Indicadores

- a) Conoce los aspectos básicos de las perspectivas de clase, género, raza y territorio y los posibles aportes para el análisis complejo de lo social.
- b) Conoce los aportes teóricos y políticos de la perspectiva interseccional.
- c) Construye orientaciones teóricas para el uso de perspectiva generacional en sociología.

Evaluación

Informe de aplicación de la perspectiva generacional a partir de un caso.

20. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA: 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: *Primera Oportunidad: Nota igual o superior a 3.5 habiendo rendido todas las evaluaciones parciales.*

Segunda oportunidad: Nota inferior a 3.5 o haber reprobado el curso luego de rendir el examen de primera oportunidad.

Las **situaciones no cubiertas** por este programa se resolverán por las disposiciones existentes en el Reglamento General de Estudios de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales (Decreto Exento N°0045106 del 24 de noviembre de 2017).

21. Palabras Clave

Perspectiva generacional; juventudes; mundos juveniles; sociedades de pluridominio; sistema adultocéntrico; clase; género; raza; territorio; entramado de opresiones múltiples.

22. Bibliografía Obligatoria



- Alé, S.; Duarte, K. & Miranda, D. (2020) *Saltar el Torniquete*. Santiago: FCE.
- Alpizar, L., & Bernal, M. (2003). La construcción social de las juventudes. *Revista Última DÉCADA*, 19.
- Bourdieu, P. (1990). La juventud no es más que una palabra. In *Sociología y Cultura*. México: Grijalbo.
- Duarte, K. (2002). Lo generacional y la reconstrucción de los puentes rotos. *Revista Última DÉCADA*, 16, 95–114.
- Duarte, K. (2005) Trayectorias en la construcción de una Sociología de lo Juvenil en Chile. En: *Revista Persona y Sociedad*. Universidad Alberto Hurtado. Volumen 19, N° 2. Chile. Páginas 163-182.
- Duarte, K. (2009). Generaciones y producción cultural en Chile. *Observatorio Cultural*, 6, 4–8.
- Duarte, K. (2011). Notas generacionales para la acción comunitaria con jóvenes de sectores empobrecidos. *Observatorio de Juventud*, 29, 5–24.
- Duarte, K. (2013a). Acción comunitaria con jóvenes. Desafíos generacionales. *Revista Última DÉCADA*, 39, 169–195.
- Duarte, K. (2015) *Estudios de Juventudes en Chile*. “Devenir de una traslación”. En: Pablo Cottet (Editor). JUVENTUDES. Metáforas del Chile contemporáneo. RIL Ediciones. Santiago.
- Duarte, K. (2016) Genealogía del adultocentrismo. La constitución del patriarcado adultocéntrico. En: Duarte, Claudio & Álvarez, Carolina (editores) “Juventudes en Chile. Miradas de jóvenes que investigan. Vol. 1”. Social Ediciones. Universidad de Chile. Santiago.
- Duarte, K. (2018). Adultocentrismo en la reproducción de imaginarios en la investigación social chilena sobre lo juvenil. *Revista Última Década* N° 50, Santiago.
- Duarte, K; Hernández, N. & Palenzuela, Y. Editores. (2019) “Juventudes en Chile. Miradas de jóvenes que investigan. Vol. 2”. Social Ediciones. Universidad de Chile. Santiago.
- Elizalde, S. (2006). El androcentrismo en los estudios de juventud: efectos ideológicos y aperturas posibles. *Revista Última DÉCADA*, 25.
- Feixa, C. (1998). *De jóvenes, bandas y tribus*. Barcelona: Ariel.
- Ghiardo, F. (2004). Generaciones y juventud: una relectura desde Mannheim y Ortega y Gasset. *Revista Última DÉCADA*, 20, 11–46.
- Mannheim, K. (1993). El problema de las generaciones. *Revista de Investigaciones Sociológicas*, 62, 193–242.
- Margulis, M., & Urresti, M. (1996). La juventud es más que una palabra. In *La juventud es más que una palabra*. Argentina: Editorial Biblos.
- Mead, M. (1990). *Cultura y compromiso. Estudio sobre la ruptura generacional*. México: Gedisa.
- Reguillo, R. (2012). *Culturas juveniles. Formas políticas del desencanto*. México: Siglo XXI.

23. Bibliografía Complementaria



- Agurto Irene y De la Maza Gonzalo. (1985) "Ser Joven Poblador, en Chile Hoy". En *Juventud Chilena Razones y Subversiones*. Varios autores. ECO-FOLICO-SEPADE, Santiago.
- Ariés, P. (1990). *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Madrid: Taurus.
- Baño, R., & Faletto, E. (1992). *El apoliticismo: el factor generacional* (No. 27). Santiago de Chile.
- Braslavsky, C. (1989). «Estudios e investigaciones sobre juventud en América Latina: balance y perspectivas». In *Mitos, certezas y esperanzas: Tendencias de las investigaciones sobre juventud en América Latina*. (pp. 17–48). Montevideo: CELAJU-UNESCO.
- Chaves, M. (2005). Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. *Revista Última DÉCADA*, 23.
- Eisenstadt, S. (2008). Grupos de edades y estructura social: el problema. In *Teorías sobre la juventud. La mirada de los clásicos*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Erikson Erik. (1977). "Identidad, Juventud y Crisis". Paidós. Buenos Aires.
- Garretón Manuel y Sepúlveda Tamara, (1999). Política y jóvenes en Chile: una reformulación. Fundación Friederich Ebert - Participa, Santiago.
- Ghiardo Felipe y Dávila Oscar. (2008) Trayectorias sociales juveniles. Ambivalencias y discursos sobre trabajo. CIDPA. Valparaíso.
- Goicovic, I. (2000). Del control social a la política social. La conflictiva relación entre los jóvenes populares y el Estado en la historia de Chile. *Revista Última DÉCADA*, 12, 103–124.
- Gutierrez, E., & Osorio, P. (2008). Modernización y transformaciones de las familias como procesos del condicionamiento social de dos generaciones. *Revista Última DÉCADA*, 29, 103–136.
- Lasén, A. (2000). *A contratiempo: un estudio de temporalidades juveniles*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociales.
- Leccardi, C. (2014). *Sociologías del tiempo*. Santiago de Chile: Universidad Finis Terrae.
- Madrid, S. (2004). ¿Políticos de ayer, apáticos de hoy? Generaciones, juventud y política en Chile. In *El ciudadano a las urnas: un debate sobre la participación electoral en Chile*. Santiago de Chile: FLACSO-Chile.
- Mattelart, A., & Mattelart, M. (1970). *Juventud chilena: rebeldía y conformismo*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Morales Bárbara, Concepción Aimée, Jamett Francia. (1999) "¿Quién dijo que todo está perdido? Sistematización de 10 años de experiencia con jóvenes populares". Colectivo de Investigación Acción con Jóvenes. Santiago.
- Muñoz, V. (2000). *El tratamiento de la Juventud desde una perspectiva histórica. Aspectos Conceptuales*. Santiago de Chile.
- Muñoz, V. (2011). *Generaciones. Juventud universitaria e izquierdas políticas en Chile y México (Universidad de Chile - UNAM 1984-2006)*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- Parsons, T. (2008). La edad y el sexo en la estructura social de Estados Unidos. In *Teorías sobre la juventud. La mirada de los clásicos*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.



Sagrera, M. (1992). *“El edadismo: contra ‘jóvenes’ y ‘viejos’, la discriminación universal.”*
Madrid: Fundamentos.

Toro, S. (2008). De lo político a lo cotidiano: Jóvenes y generaciones políticas en Chile.
Revista de Ciencia Política, 28(3).

UNICEF. (2013). *Superando el adultocentrismo*. Santiago de Chile: UNICEF.

24. Recursos Web

“Piola” (Pérez, 2020)

“Enredados” (Nathan Greno y Byron Howard, 2010)

“Joven y alocada” (Rivas, 2012)

“Mis hermanos sueñan despiertos” (Huaiquimilla, 2021)

“Mala junta” (Huaiquimilla, 2016)

“El reemplazante” (2012-2013)

“Persépolis” (Satrapi, 2007)

“El reemplazante” (Acuña y Jiménez, 2012/2013).

“Coraline y la puerta secreta” (Selick, 2009)

“Sex education” (Laurie Nunn, 2019)

“*Caluga o Menta*” (Gonzalo Justiniano, 1990)

“Matilda” (Danny Devito, 1996)

“*KND: Los chicos del barrio*” (Tom Warburton, 2002)

“La elegancia del erizo” (Mona Achache, 2008)

25. Programación por sesiones

FECHA	CONTENIDO	RECURSOS
8 agosto	Presentación de estudiantes, docente y curso. Imaginario simbólico y adultocentrismo	Matilda
15 agosto	Feriado	
22 agosto	Historia y genealogía del adultocentrismo patriarcal	Biografía familiar. La guerra del fuego.
29 agosto	Dimensión material del adultocentrismo	Auto análisis
5 septiembre	Dimensión sexual corporal	Auto análisis
12 septiembre	PAUSA	Bourdieu; Margulis
19 septiembre	FERIADO	
26 septiembre	Taller: Construcción social de juventudes	ENTREGA 1. REPRODUCCIÓN DE ADULTOCENTRISMO
3 octubre	Taller: Adultocentrismo patriarcal	Duarte; Lerner; Meillassoux
10 octubre	Taller: Sexualidades juveniles	Elizalde;
17 octubre	Taller: Culturas políticas juveniles	Reguillo;
24 octubre	Mannheim y “el problema de las juventudes”	Mannheim
31 octubre	PAUSA	



7 noviembre	Ghiardo y lo generacional como estructura.	Ghiardo;
14 noviembre	Álvarez y lo generacional en los mundos juveniles	Álvarez
21 noviembre	Pluridominio y epistemes caleidoscópicas	
28 noviembre	Diálogos intergeneracionales para la igualdad.	
2 diciembre	EXAMEN	