

# PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

2° semestre 2023

Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile

## 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Herramientas didácticas para el acompañamiento integral a estudiantes
<b>Código</b>	

## 2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Educational resources for integral student support
--

## 3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
<b>Paula González-Álvarez</b> ( <a href="mailto:p.gonzalezalvarez@uchile.cl">p.gonzalezalvarez@uchile.cl</a> )	Unidad de Aprendizaje, Departamento de Pregrado

Docentes colaboradores/as o docentes invitados/as	Unidad académica
Pablo Gómez, Karla Reyes, Daniela Serey, Fernanda Uribe	Unidad de Aprendizaje, Departamento de Pregrado

<b>Ayudantes</b>	Por definir
------------------	-------------

## 4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración total del curso</b>	16 semanas
<b>Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

## 5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

<b>Modalidad</b>	El curso se dicta en modalidad híbrida, primariamente a través de EOL. Las clases se dictarán mayoritariamente en modalidad asincrónica, en los tiempos que determine el estudiante. Habrá cuatro sesiones de trabajo presencial/sincrónico.
<b>Día</b>	Sábado
<b>Horario</b>	10:00 a 12:00 (4 veces en el semestre)

## 6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

## 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

“Herramientas didácticas para el acompañamiento integral a estudiantes” tiene como propósito fortalecer el rol de estudiantes que se desempeñan como mediadores y acompañantes de los procesos de aprendizaje de sus pares dentro del espacio universitario. En este sentido, el curso contribuye al perfil de las y los egresados de la Universidad de Chile como profesionales con responsabilidad social y compromiso ciudadano que, como tales, valoran y respetan la diversidad y multiculturalidad, comprendiendo el aprendizaje como fenómeno complejo y construcción personal, con carácter situado, dialógico y social (Modelo Educativo, 2021).

Este curso tiene como público principal a **tutoras/es** de los Programas de Acompañamiento de la Unidad de Aprendizaje del Departamento de Pregrado, pero también es de utilidad para estudiantes que se desempeñen o tengan interés en desempeñarse en roles de apoyo o acompañamiento a estudiantes en roles diversos tales como ayudantías, asesorías, tutorías académicas o extracadémicas, mentorías u otras actividades con funciones similares.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Al finalizar el curso, podrás:

- Utilizar herramientas didácticas y pedagógicas que te permitan diseñar y conducir procesos de acompañamiento de pares.
- Valorar la importancia de la reflexión sobre la práctica en el contexto del acompañamiento a estudiantes.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

### **Módulo 1: Fundamentos del acompañamiento a estudiantes en educación superior**

- La comunidad de aprendizaje como articuladora de la experiencia de acompañamiento.
- Fundamentos del aprendizaje en educación superior.
- Caracterización de espacios de acompañamiento.
- Planificación de actividades de acompañamiento.
- Habilidades de comunicación y escucha activa.
- Habilidades de derivación oportuna.
- Perspectiva de género para el acompañamiento de pares.

### **Módulo 2: Herramientas didácticas para la práctica de acompañamiento**

- Principios didácticos de los Programas de Acompañamiento de la Unidad de Aprendizaje.
- Metodologías didácticas específicas para el acompañamiento.
- Fundamentos de la sistematización de experiencias.
- Retroalimentación entre pares y reflexión sobre la práctica.

## 10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### **A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso**

Este curso está organizado con una estructura de **trabajo semanal**. Cada semana, tendrás a disposición algunos materiales de estudio autónomo, que te permitirán desarrollar las habilidades esperadas en el curso; en este contexto, tendrás la oportunidad de compartir con tus compañeras y compañeros para intercambiar perspectivas y experiencias sobre tu práctica de acompañamiento y construir aprendizajes colectivos. En algunas instancias, el trabajo semanal será complementado con sesiones de encuentro presenciales, las que se utilizarán para realizar actividades prácticas, profundizar en los análisis e intercambiar experiencias. Las actividades presenciales las realizaremos en la Casa Central de la Universidad de Chile.

Las actividades de este curso se desarrollarán en la **plataforma de educación online EOL** (<https://eol.uchile.cl>), la que te permitirá un mayor nivel de interacción con los materiales de trabajo. Es importante que recuerdes acceder a la plataforma para

consultar los recursos de aprendizaje y entregar las actividades; U-Cursos se reservará para publicar notas y enviar recordatorios.

Te presentamos a continuación una panorámica de las evaluaciones que realizarás durante el desarrollo del curso y más abajo, un cronograma que te indica las tareas que deberás completar semana a semana.

Más adelante, encontrarás la planificación semana a semana del curso.

## B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Este curso tiene una estructura de evaluaciones semiflexible. Como ves, abajo encontrarás una lista de 7 evaluaciones, de las cuales tú deberás rendir solo 5. En el caso de las evaluaciones de “planificación”, “caracterización” y “análisis”, te indicaremos cuáles debes rendir, según el perfil que tengas en el curso de acuerdo con tu rol de acompañamiento durante el semestre (por ejemplo, si eres estudiante, o si eres tutor/a TIP, LEA, mediador/a, ayudante, etc.). Una vez ingreses al curso, te entregaremos materiales detallados con las instrucciones de cada evaluación.

Actividad	Descripción	%	Fecha aproximada
Trayectoria	Es un breve relato personal respecto a tu historia como estudiante y tu rol durante el semestre.	10%	27 de agosto
Planificación	Corresponde a la planificación de dos sesiones de acompañamiento, según el rol que cumplas.	17,5% cada una (se rinden 2)	3 de septiembre
Caracterización	Corresponde a la caracterización de tu espacio de acompañamiento, de acuerdo con ciertos lineamientos entregados en el curso.		10 de septiembre
Análisis	Corresponde al análisis libre de una situación vivida en tu práctica de acompañamiento, o bien, de un proceso o situación relacionada con la construcción de tu rol como persona que acompaña o como estudiante.		1 de octubre
Microenseñanza	Es una actividad práctica de intercambio, retroalimentación y aprendizaje mediante una mini sesión de 8 minutos.	25%	4 de noviembre
Bitácora de aprendizaje	Corresponde al registro de diferentes reflexiones a lo largo del semestre, según vas revisando los contenidos, además de una reflexión final.	30% (elegir una)	26 de noviembre
Reflexión pedagógica	Corresponde a una reflexión final y retrospectiva de tu proceso de aprendizaje durante el curso, tus desafíos e inquietudes.		

### C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Sem	Fecha	Actividades	
		Asincrónicas	Sincrónicas o presenciales
1	14 al 20 de agosto	<p><b>Inicio de módulo 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Bienvenida a la plataforma de aprendizaje.</li> <li>· Video: marco institucional del acompañamiento a estudiantes.</li> </ul>	
2	21 al 27 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Video: Principios sobre el aprendizaje para el acompañamiento estudiantil.</li> <li>· Estrategias de estudio y organización para la labor de acompañamiento.</li> </ul>	
3	28 de agosto al 3 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Video: ¿Cómo se planifica una sesión de trabajo con estudiantes?</li> <li>· Video: ¿Cómo caracterizar una situación de enseñanza?</li> </ul>	Sábado 2 de septiembre: <b>sesión presencial 1.</b>
4	4 al 10 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Video: La escucha activa, una metodología de acompañamiento.</li> <li>· Video: La derivación como parte de los procesos de acompañamiento.</li> </ul>	
<b>11 al 17 de septiembre: ¡semana de pausa!</b>			
6	18 al 24 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Recursos: Perspectiva de género para el acompañamiento a pares.</li> </ul>	
7	25 de septiembre al 1 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Video: Habilidades comunicativas para el espacio de acompañamiento.</li> <li>· Video: Primeros auxilios psicológicos como herramienta para el acompañamiento a pares.</li> </ul>	Sábado 30 de septiembre: <b>sesión presencial 2.</b>
8	2 al 8 de octubre	<p><b>Inicio de módulo 2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Herramientas didácticas básicas y transversales para el acompañamiento.</li> <li>· Herramientas virtuales para enfrentar las acciones de acompañamiento.</li> <li>· Foro: intercambio de actividades y herramientas.</li> </ul>	
9	9 al 15 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Horizontalidad y cercanía: tensiones a la hora de tomar decisiones pedagógicas en el ejercicio de mi acompañamiento.</li> <li>· Autoevaluación de necesidades de desarrollo pedagógico según mi perfil de acompañamiento.</li> </ul>	
10	16 al 22 de octubre		

11	23 al 29 de octubre	· Talleres de profundización optativos según tus intereses personales (al menos un taller por semana, durante tres semanas).	
12	30 de octubre al 5 de noviembre		Sábado 4 de noviembre: <b>sesión presencial 3.</b>
13	6 al 12 de noviembre	· Conceptos fundamentales sobre la sistematización de experiencias.	
14	13 al 19 de noviembre	· Trabajo personal de evaluación final de la experiencia de aprendizaje, mediante la reflexión pedagógica o la confección de la bitácora de aprendizaje.	
15	20 al 26 de noviembre	· Trabajo personal de evaluación final de la experiencia de aprendizaje, mediante la reflexión pedagógica o la confección de la bitácora de aprendizaje.	
16	27 de noviembre al 3 de diciembre	· Semana para ponerse al día en caso de tener una evaluación pendiente <b>justificada</b> en Secretaría de Estudios.	Sábado 2 de diciembre: <b>sesión presencial 4.</b>
17	8 de diciembre	· Entrega de promedios finales.	

## 11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

## 12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Barkley, E., Cross, K. P; Howell Major, C. (2007). Argumentos a favor del aprendizaje colaborativo, Capítulo I. Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/Morata.

Paredes C.; Matheson, C; Castro, G. (2014). Guía para la acción tutorial integral: consejos de tutores para tutores. Santiago: Andros.

Universidad de Chile (2021). Modelo Educativo de la Universidad de Chile. Disponible en <https://libros.uchile.cl/index.php/sisib/catalog/book/1244>

Recursos de aprendizaje disponibles en la web de la Unidad de Aprendizaje, en <https://aprendizaje.uchile.cl>