



MAQUETA DE PRELLENADO
PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Tópicos para la construcción de la democracia en la escuela y el currículo a través de la educación ciudadana y la convivencia escolar.

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Topics for promoting democracy in schools and curricula through citizenship education and school coexistence/school life.

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/	X	UD/	OTROS/
-------------	----------	------------	---------------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

6

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar investigaciones y experiencias educativa en Chile y el mundo en educación ciudadana, convivencia escolar democrática, educación para la paz y del conflicto.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Analizar distintas perspectivas sobre educación ciudadana y democrática.

Discutir sobre el desarrollo el abordaje de la convivencia escolar desde la perspectiva de la educación para la construcción de la paz democrática.

Analizar investigaciones sobre experiencias y narrativas de docentes y estudiantes sobre la ciudadanía, la democracia y el conflicto en la escuela.

Desarrollar propuestas educativas o de investigación en relación con el fortalecimiento de la democracia en la escuela y el currículo.

9. SABERES / CONTENIDOS

Perspectivas sobre educación ciudadana y democrática: currículum e ideología en la construcción de ciudadanos en el sistema educativo.

La convivencia escolar para la construcción de la democracia desde la escuela. El conflicto y la construcción de la paz democrática.

Experiencias y narrativas de docentes y estudiantiles sobre la ciudadanía, la democracia y el conflicto en la escuela.

El conflicto como eje de la enseñanza: Pedagogías sobre el conflicto, la controversia y la deliberación.

10. METODOLOGÍA

El curso considera metodologías activas que permitan a través del dialogo la construcción del conocimiento. Para lo anterior, el curso se desarrolla en torno a sesiones de discusión de textos, exposiciones de reportes de lecturas, ejercicios de narrativas sobre experiencias y presentación de propuestas para la discusión y retroalimentación del grupo de estudiantes.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

El curso considera las siguientes actividades de evaluación:

- Presentación oral y por medio de un dispositivo de narrativas sobre su experiencia sobre la ciudadanía, la democracia y el conflicto. (20%)
- Presentaciones de lectura y facilitación de discusión (30%)
- Propuesta para el desarrollo de la educación ciudadana y ajuste de propuesta (30%)
- Retroalimentación de propuesta de un/a compañero/a (20%)

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 90%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: No existe esta opción

OTROS REQUISITOS: No

13. PALABRAS CLAVE

Educación Ciudadana- Educación Democrática- Convivencia Escolar- Educación para la Paz democrática- Pedagogías constructivas para el Conflicto- Pedagogía deliberativas.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bickmore, K., Salehin Kaderi, A. & Guerra-Sua, A. (2017) Creating capacities for peacebuilding citizenship: history and social studies curricula in Bangladesh, Canada, Colombia, and México, *Journal of Peace Education*, 14:3, 282-309, DOI: 10.1080/17400201.2017.1365698

Cavieres-Fernández, E. (2017). Teacher counter stories to a citizenship education mega policy narrative. Preparing for citizenship in Chile. *Journal of Curriculum Studies*, 49(4), 414-436.

Cox, C., Jara, C., & Sánchez, M. (2022). Citizenship education in Chile: Curricular orientations and teachers' beliefs in a context of political crisis and social mobilization. *The Curriculum Journal*, 33(2), 314–330. <https://doi.org/10.1002/curj.164>

Fierro-Evans, Cecilia, & Carbajal-Padilla, Patricia. (2021). Modelo de convivencia escolar. Un marco para políticas públicas, formación e investigación. *Sinéctica*, (57), e1242. Epub 13 de diciembre de 2021. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-011](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-011)

Hernández, L. E. y Castillo, E. (2022). Citizenship development and the market's impact: Examining democratic learning in charter schools in two regions. *Educational Policy*, 36(2), 440–475. <https://doi.org/10.1177/0895904820901482>

Knowles, R. T. y Castro, A. J. (2019). The implications of ideology on teachers' beliefs regarding civic education. *Teaching and Teacher Education*, 77, 226–239. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.10.009>

Pace, J. L. (2021). How can educators prepare for teaching controversial issues? Cross-national lessons. *Social Education*, 85(4), 228-233.

Sant, E. (2019). Democratic Education: A Theoretical Review (2006–2017). *Review of Educational Research*, 89(5), 655-696. <https://doi.org/10.3102/0034654319862493>

Teegelbeckers, J. Y., Nieuwelink, H., & Oostdam, R. J. (2023). School-based teaching for democracy: A systematic review of teaching methods in quantitative intervention studies. *Educational Research Review*, <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100511>.

Toledo, M. I., & Gazmuri, R. (2019). Teachers' conceptions of and lesson plans for teaching controversial issues: Limitations for deploying their pedagogical potential. *Education as Change*, 23(1), 1-16. <https://dx.doi.org/10.25159/1947-9417/3699>

Villalón-Gálvez, G., & Zamorano-Vargas, A. (2023). Curricularizar el conflicto para la construcción de la democracia en la escuela. El conflicto como eje de la enseñanza. *Revista Sophia Austral*, 29, 10. <https://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20232910>

Westheimer, J. y Kahne, J. (2004). What kind of citizen? The politics of educating for democracy. *American Educational Research Journal*, 41(2), 237–269. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/00028312041002237>

Zembylas, M. (2020). The affective modes of right-wing populism: Trump pedagogy and lessons for democratic education. *Studies in Philosophy and Education*, 39(2), 151-166.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bartlett, T., & Schugurensky, D. (2023). Inclusive civic education and school democracy through participatory budgeting. *Education, Citizenship and Social Justice*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/17461979231160701>
- Barton, K. C. y Ho, L.C. (2023). Collaborative deliberation in the classroom. *Phi Delta Kappan*, 104(5), 44–49. <https://doi.org/10.1177/00317217231156229>
- Bickmore, K. y Parker, C. (2014). “Constructive Conflict Talk in Classrooms: Divergent Approaches to Addressing Divergent Perspectives.” *Theory & Research in Social Education* 42(3):291–335. doi: 10.1080/00933104.2014.901199.
- Bickmore, K., Fathallah, R. (2022). Teaching Social Justice Amidst Violence: Youth and Enacted Curricula in Canada, Bangladesh, and México. In: Abdi, A.A., Misiaszek, G.W. (eds) *The Palgrave Handbook on Critical Theories of Education*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-86343-2_12
- Biesta, G. (2016). “Democracia, Ciudadanía y Educación: De La Socialización a La Subjetivación.” *Foro de Educación* 14(20):21–34.
- Cavieres Fernández, E. (2015). Enseñando ciudadanía en medio del conflicto: Profesores de Historia y movilizaciones estudiantiles en Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(67), 1311-1334.
- Hess, D. E. (2002). Discussing controversial public issues in secondary social studies classrooms: Learning from skilled teachers. *Theory & Research in Social Education*, 30(1), 10-41.
- Kissling, M. (2018). Social studies and beyond: attending to informal citizenship education in schools. *Social Studies Research and Practice*, 13(2), 289–300. <https://doi.org/10.1108/SSRP-06-2017-0033>
- Mayorga, R. (2017). When kind of citizen? Temporally displaced citizenship education in a chilean private school. *Curriculum Inquiry*, 47(5), 465–480. <https://doi.org/10.1080/03626784.2017.1396874>
- Orellana, C., & Muñoz, C. (2019). Escuela y formación ciudadana: Concepciones de ciudadanía, formación ciudadana y del rol de la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 137–149. <https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.370561>
- Pace, J. L. (2022). Learning to teach controversial issues in a divided society: Adaptive appropriation of pedagogical tools. *Democracy and Education*, 30(1), 1.
- Salinas, J., & Oller, M. (2020). Formar ciudadanos a través de la acción sobre los problemas sociales de la comunidad. *Praxis Educativa*, 24(1), 1–14. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240110>
- Sant, E. (2021). “Educación Política Para Una Democracia Radical.” *Forum. Revista Departamento de Ciencia Política* (20 SE-Dossier):138–57. doi: 10.15446/frdcp.n20.84203.
- Sant, E., McDonnell, J., Pashby, K., & Menendez Alvarez-Hevia, D. (2021). Pedagogies of agonistic democracy and citizenship education. *Education, Citizenship and Social Justice*, 16(3), 227-244. <https://doi.org/10.1177/1746197920962373>
- Stitzlein, S. M. (2013). Education for citizenship in for-profit charter schools? *Journal*

of Curriculum Studies, 45(2), 251–276.

<https://doi.org/10.1080/00220272.2012.713996>

Villalón-Gálvez, G., Peña-Zamora, C., Rivera-Delgado, P., & Zamorano-Vargas, A. (2023). Perspectivas sobre ciudadanía de docentes que enseñan en un contexto de vulnerabilidad social en Chile. *Revista De Ciencias Sociales*, 29(4), 521-531.

<https://doi.org/10.31876/rcs.v29i4.41272>

Zembylas, M. (2023). Affective governmentality, political sensitivity, and right-wing populism: Toward a political grammar of feelings in democratic education. *Prospects*, 53(3), 325-339.

16. RECURSOS WEB

Peacebuilding Citizenship Teaching Resource

<https://www.oise.utoronto.ca/peacebuildingeducation/>

Teaching Controversies

<https://teachingcontroversies.com/>

Información adicional (que se solicita en la plataforma):

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Gabriel Villalón Gálvez
gabriel.villalon@uchile.cl

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

16243133-1