

<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b>		
Escuela de Formación de ayudantes, tutores y tutoras FACSO 2024		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b>		
FACSO 2024, Training School for assistants and tutors		
<b>3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b>		
Coordinador: Rodrigo Martínez I.		
Docentes: Equipo de la Dirección de Escuela de Pregrado de la FACSO: Andrea Greibe; Carla Gutiérrez; Doris Ojeda; Rodrigo Martínez; Daniel Saavedra (DAE FACSO)		
<b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Escuela de Pregrado de Ciencias Sociales FACSO. Universidad de Chile		
<b>5. Semestre/Año Académico en que se dicta</b>		
Segundo Semestre/ Curso Electivo de Formación General (CFG)		
<b>6. Ámbito</b>		
Estrategias y habilidades para gestionar la diversidad en el acompañamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes.		
<b>7. Horas de trabajo</b> 54 horas totales	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
2 SCT	1, 5	1,5
<b>8. Tipo de créditos</b>		
<b>9. Número de Créditos SCT – Chile</b>	<b>2 créditos</b>	
<b>10. Requisitos</b>	Estudiantes que sean ayudantes o tutoras/es o pretendan postular a tutorías o ayudantías.	
<b>11. Propósito general del curso</b>	Formar ayudantes y tutores(as), desde una perspectiva de educación inclusiva, en aspectos relacionados con su rol en el acompañamiento pedagógico que desarrollan con estudiantes de la Facultad.	

<p><b>12. Competencias</b></p>	<p>Desarrollo de pensamiento crítico y autocrítico, Comunicación en contextos profesionales académicos y no académico; Compromiso ético; Compromiso con el respeto a la diversidad y la multiculturalidad y Compromiso con la igualdad de género y la no discriminación.</p>
<p><b>13. Subcompetencias</b></p>	<p>Interpreta la diversidad en su contexto inmediato.</p> <p>Reconoce la importancia de la inclusión en sus actividades académicas y extraacadémicas.</p> <p>Se reconoce como una persona autónoma y responsable.</p>
<p><b>14. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Planifica estrategias de enseñanza-aprendizaje de tutorías y ayudantías orientadas a construir un entorno educativo inclusivo y diverso que facilite el acompañamiento pedagógico efectivo.</p> <p>Reconoce la importancia de la corporalidad como soporte del proceso de enseñanza y aprendizaje para la vida y la importancia del lenguaje de segundo orden en la comunicación humana con el fin de introducirlo en sus prácticas de ayudantía o tutoría.</p> <p><b>Genéricos o Sello:</b></p> <p>Establece desde su rol mediador las diferencias y consecuencias de la inclusión y la exclusión con sus respectivas dinámicas y la importancia que implica convivir con aspectos que le diferencian de otras personas.</p> <p>Aplica normas, valores y costumbres propias y del entorno, comprendiendo desde un criterio personal, los elementos del acto moral en el contexto de la convivencia universitaria.</p>	
<p><b>15. Saberes / Contenidos</b></p> <p><b>MÓDULO 1: EL MODELO EDUCATIVO Y EL ROL DE ESTUDIANTES COMO MEDIADORES DEL APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Sesión 1:</b> Responsable: Andrea Greibe y Doris Ojeda.</p> <p>Comprende el rol de las ayudantías y del/la ayudante o tutor/a, en el contexto de la docencia de pregrado, teniendo como marco el modelo educativo institucional.</p> <p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar Escuela de Ayudantes y conocer sus expectativas.</li> </ul>	

- Presentación de docentes.
  - Presentación del programa.
  - La importancia de la corporalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Conciencia del cuerpo, del espacio y del contacto visual.
  - Presentación del Plan Becario y sus características principales.
- Presentación Modelo Educativo 2021 de la U de Chile, con foco en el rol de ayudantes y tutores/as del aprendizaje.

### **SESIÓN 2:** Responsable Carla Gutiérrez

Reflexionan sobre los distintos modelos de enseñanza universitaria, destacando aquel que releva la figura del mediador del aprendizaje entre pares y su particular enfoque respecto al acompañamiento pedagógico.

#### **ACTIVIDADES**

- La docencia tradicional y el rol de las ayudantías en FACSO.
  - Lectura de texto, visionado de videos y resolución de preguntas orientadoras.
- Conocer las características de estudiantes mediadores en el proceso de acompañamiento entre pares para un aprendizaje colaborativo.
- El rol mediador que actualmente cumplen las ayudantías y tutorías en la Facultad.
  - Conceptualización de la ayudantía como un apoyo para transitar hacia un aprendizaje experto. Detección de dificultades y potencialidades en la labor de la ayudantía y tutoría, desde su espacio de acción.

### **MÓDULO 2: HERRAMIENTAS PARA EL DISEÑO DE LAS CLASES**

#### **SESIÓN 3:** Responsable Rodrigo Martínez

Identifican los diferentes elementos de una planificación de clases y formas de planificar y realizan una planificación individual

#### **Actividades**

- Uso de taxonomía y conocimiento de niveles de progresión.
- Formas de Planificación
- Uso de herramientas digitales para la planificación. Uso de Tics.
- Uso de diversas formas de evaluación: Diagnóstica, Formativa y Sumativa. ¿Cuándo y cómo evaluamos?
- Elaboración de planificación completa de una ayudantía de acuerdo con el formato propuesto.

- Envió por vía digital de la planificación.

**SESIÓN 4:** Responsable: Rodrigo Martínez

Identifican los principios básicos de los principales componentes de metodologías activas.

Distinguen conceptos y características del proceso de aprendizaje y las metodologías para el aprendizaje activo, analizando aquellas apropiadas a los diferentes contextos formativos.

**Actividades**

-Sentidos y conceptos fundamentales de metodologías activas y como planificar cursos desde las distintas modalidades. (Estudio de Caso. Aula invertida).

- Uso de Técnicas de aprendizaje: Philip 22, 66, juego de roles, preguntas dirigidas, mapas conceptuales.

-Tipos y características de la retroalimentación o feedback.

-Cómo realizar una buena retroalimentación.

**SESIÓN 5:** Responsables: Doris Ojeda, Daniel Saavedra, Rodrigo Martínez

Reflexionan en torno al trabajo en grupo y el rol que cumplen ayudantes /tutores en este proceso.

Utilizan el trabajo grupal como herramienta para desarrollar sus ayudantías /tutorías.

**Actividades**

-Exposición conceptual: trabajo grupal y grupalidad.

- Dispositivos grupales y consideraciones para el trabajo en espacios colectivo.

-Trabajo grupal dirigido.

- Dinámicas de trabajo en grupo.

-Pautas para el desarrollo de un trabajo grupal.

**MÓDULO 3: LA INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN**

**SESIÓN 6: Presentación temática de estudiantes.**

Entienden el enfoque de educación inclusiva como una forma de gestionar y poner en valor la diversidad.

Distinguen el enfoque de educación inclusiva del enfoque de integración como una respuesta para la atención a la diversidad.

Comprenden las claves para avanzar hacia una docencia inclusiva. identificando los elementos de la clase que implican barreras o recursos para el aprendizaje y la participación en el aula de acuerdo con el diseño universal para el aprendizaje.

**Actividades:**

- Identificación de las diferencias entre igualdad, equidad e inclusión.
- Exposición de conceptos clave sobre el enfoque de Educación Inclusiva y su articulación de conceptos con corrientes feministas.
- Presentaciones grupales.
- Identificar elementos de la planificación de clase que implican barreras o recursos para el aprendizaje y la participación en el aula.
- La planificación a partir de la propuesta de las pedagogías queer.

**SESIÓN 7:** Responsable: Doris Ojeda.

Entienden la relación enseñanza-aprendizaje en el contexto de una educación que acoja y critique la diferencia y las nociones tradicionales y actuales de normalidad.

**Actividades**

- Ejercicio corporal sobre mapas corporales.
- Diversidad y hegemonía: como las diferencias se transforman en desigualdades en la educación.
- Alcances de la exclusión a grupos disidentes en el aula universitaria.
- Normalidad: Cómo opera en las interacciones educativas.
- Casos y desafíos.
- Ejercicios grupales de integración.
- Juego de Roles.

**SESIÓN 8:** Responsable: Rodrigo Martínez I

Reflexionan sobre el rol de ayudantes y tutoras/es en la generación de condiciones para el aprendizaje.

**Actividades**

- Exposición de conceptos: valor, jerarquía de valores, dilemas.
- Trabajos personales y grupales dirigidos.
- Lecturas obligatorias y video temático para nutrir la reflexión. Elaboración de Síntesis.

-Profundización del concepto de diversidad en el aula.

**SESIÓN 9:** Responsable Equipo de la Escuela; Revisión del portafolio Rodrigo Martínez

-Revisión de Portafolio Final enviado por estudiantes.

-Cierre y retroalimentación de la Escuela a través de Encuesta de satisfacción.

### 16. Metodología:

Método de caso. Aula invertida, clases presenciales, cápsulas, lecturas y videos complementarios, tareas y desarrollo de productos que apoyen los procesos de reflexión en torno al rol de ayudantes y tutores en el acompañamiento de la enseñanza – aprendizaje en contextos de aulas diversas.

### 17. Evaluación

Formativa: Desarrollar los módulos del programa. Sumativas: Planificación de clases (30%) Trabajo Grupal Planificado (20%) Trabajo grupal sobre inclusión, pedagogías queer (30%). Portafolio de Evidencias que deberá entregar cada estudiante en la sesión final incorporando mejoras de acuerdo a comentarios realizados en entregas parciales (20%).

### 18. Requisitos de aprobación

Aprobar con una nota mínima de un 4.0 (cuatro. cero). Contar con una asistencia superior o igual al 70%.

### 19. Palabras Clave

Inclusión, Diversidad, Modelo Educativo, Fundamentos Didácticos, Metodologías Activas, Ética, Diseño Universal para el Aprendizaje, Rol Mediador.

### 20. Bibliografía Obligatoria

- Modelo Educativo de la Universidad de Chile (2021) en <https://libros.uchile.cl/1244>
- Fuentes, S., & Rosário, P. (2013). Mediar para la Autorregulación del Aprendizaje. *Santiago*.
- Buxarrais Estrada, María Rosa (2006). “Por una Ética de la compasión”. En *Teor. educ.* 18, Ediciones Universidad de Salamanca, 201-227.
- [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71873/Por\\_una\\_etica\\_de\\_la\\_compasion\\_en\\_la\\_educ.pdf;jsessionid=7A2832EFE81A5FFCEA08E3A0C8111EC7?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71873/Por_una_etica_de_la_compasion_en_la_educ.pdf;jsessionid=7A2832EFE81A5FFCEA08E3A0C8111EC7?sequence=1)
- Freire, Paulo (2010). *Cuarta carta: De las cualidades indispensables para el mejor desempeño de las maestras y los maestros progresistas*. En *Cartas a quien pretende enseñar*, Siglo XXI editores, Buenos Aires, Argentina, 75-85.
- <https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2017/06/Paulo-Freire.pdf>
- CAST (2011). *Universal Design for Learning Guidelines versión 2.0*. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0. (2013) [35 páginas]
- Sandoval, M., López, M., Miquel, E., Durán, D., Giné, C., & Echeita, G. (2002). *Index for inclusion. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. *Contextos Educativos*(5), 227-238. [11 páginas]

- Trujillo, G. (2015). Pensar desde otro lugar, pensar lo impensable: hacia una pedagogía queer. Educ. Pesqui., XLI(especial), 1527-1540. [14 páginas]
- Sánchez Sáinz, M. (2019). Pedagogías Queer ¿Nos arriesgamos a hacer otra educación? (págs. 97-139) Madrid: Catarata. [42 páginas].
- Operacionalización de la Taxonomía de Anderson y Krathwohl para la docencia universitaria. En <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/931-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2047-1-10-20170918.pdf>
- Taxonomía de Verbos área cognitiva, en [https://desarrollodocente.uc.cl/wp-content/uploads/2019/12/Taxonom%C3%ADa\\_Bloom-Anderson.pdf](https://desarrollodocente.uc.cl/wp-content/uploads/2019/12/Taxonom%C3%ADa_Bloom-Anderson.pdf)
- Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. En [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062020000600095](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000600095)

## 21. Bibliografía Complementaria

- Savater, Fernando. (1991). “Ética para Amador”. En <https://docs.google.com/file/d/0B1Wd4y7VfxBGdVZWRDRiQjNRdkU/view?resourcekey=0-AkyORs3h891MNFCAIGBalg>
- Platón. La República. Libro II. pág 27-35. En <https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2019/03/platc3b3n-la-republica.pdf>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva (Tercera ed.). Madrid: Fuhem.
- Espinoza, O.; González, L. (2010). Políticas y estrategias de equidad e inclusión en Educación Superior en América Latina: experiencias y resultados. Revista Isees No 7, pp Santiago de Chile: Fundación Equitas.
- Lucas, P. (2018) Ideas clave de las pedagogías transformadoras. En A. Ocampo, Pedagogías Queer (págs. 26-46). Chile: Ediciones CELEI.
- Pastor, C. A., Zubillaga del Río, A., & Sánchez Serrano, J. M. (2015). Tecnologías y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): experiencias en el contexto universitario e implicaciones en la formación del profesorado. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, XIV(1).
- Sebastián, C. (2007). La diversidad interindividual como una oportunidad para el aprendizaje de los estudiantes de educación superior. Calidad de la Educación (26), 83-101.
- Sebastián, C., & Scharager, J. (Julio de 2007). Diversidad y educación superior. Calidad en la Educación (26), 19-36.
- Lissi, R., Zuzulich, S., Salinas, M., Achiardi, C., Hojas, A. M., Pedrals, N. (Julio 2009). Discapacidad en contextos universitarios: experiencia del PIANE UC en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Calidad de la Educación (30), 306-324.
- U. de Chile (2019). Política de inclusión y discapacidad en la perspectiva de la diversidad funcional de la Universidad de Chile. Chile: Ediciones Universidad de Chile

## 22. Recursos Web

Universidad de Chile (2021) Modelo Educativo en <https://libros.uchile.cl/1244>

Cortina, Adela. "¿Para qué sirve la Ética?". En

<https://aprendemosjuntos.bbva.com/especial/aporofobia-no-se-rechaza-al-extranjero-sino-al-pobre-adela-cortina/>

CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines versión 2.2. Recuperado de <http://udlguidelines.cast.org>

- Operacionalización de la Taxonomía de Anderson y Krathwohl para la docencia universitaria. En <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/931-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2047-1-10-20170918.pdf>
- Taxonomía de Verbos área cognitiva, en [https://desarrollodocente.uc.cl/wp-content/uploads/2019/12/Taxonom%C3%ADa\\_Bloom-Anderson.pdf](https://desarrollodocente.uc.cl/wp-content/uploads/2019/12/Taxonom%C3%ADa_Bloom-Anderson.pdf)
- Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. En [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062020000600095](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000600095)