

**Escuela de Ayudantes y Tutores/as 2024 FACSO**

**Rúbrica para elaboración de la planificación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criterio o dimensión** | **Categorías de desempeño** |
| **Logrado****4 puntos** | **Medianamente logrado****3 puntos** | **Insuficientemente logrado****2 puntos** | **No logrado****1 punto** |
| **Implementa los principales aspectos formales, tales como, uso de una correcta redacción y ortografía en su proceso de planificación de una clase en la asignatura de la cual es ayudante/tutor/a** | **La planificación cuenta con una redacción coherente y clara, una ortografía sin errores y con todos los aspectos de la planificación completos.** | **La planificación cuenta con una redacción coherente, pero con algunos errores ortográficos como uso de tildes y falta por completar al menos uno de los aspectos solicitados.**  | **La planificación cuenta con errores de redacción al igual que errores ortográficos o de puntuación evidentes. O cuenta con dos o más aspectos no resueltos o incompletos.** | **La planificación junto con poseer errores de redacción y ortografía sólo desarrolla los aspectos centrales de la planificación, no abordando los aspectos concomitantes o viceversa, o los aspectos presentados no guardan coherencia con el resultado de Aprendizaje indicado, o entrega la planificación con muy poca información.** |
| **Desarrolla los aspectos de contenido, tales como: inicio desarrollo y cierre en la planificación de su clase en la asignatura en la cual es ayudante o tutor/a con el fin de secuenciar el proceso de planificación ordenadamente** | **La planificación en su inicio, desarrollo y cierre es coherente con el Resultado de Aprendizaje.** **En el inicio cuenta con la presentación del objetivo y una micro actividad de motivación.****El desarrollo cuenta con actividad con tiempo considerado y, descripción de esta.** **El cierre es adecuado ya que contiene preguntas que abordan el desarrollo de los aprendizajes vistos en clase y/o responden a resolver el Resultado de Aprendizaje. presentado en su totalidad o parte de él.** | **La planificación es coherente al Resultado de Aprendizaje. En su inicio no presenta el objetivo de la clase o una micro actividad de motivación al tema.** **En el desarrollo la actividad no se explica en profundidad y tiempo, u otro.** **En el cierre contiene preguntas que no abordan necesariamente los contenidos o son muy generales.** | **La planificación presenta deficiencias en al menos uno de los aspectos requeridos:** **Coherencia con el Resultado de Aprendizaje. Formulación clara del inicio, desarrollo o cierre de la planificación.** | **La planificación presenta deficiencias en el inicio, desarrollo y cierre, o no presenta uno de estos aspectos, o más de uno, o se entrega con muy poca información.** |
| **Integra los recursos de aprendizaje de una planificación de clases, tales como, duración curso, horario, carrera, docente, bibliografía y actividades extra aula con el fin de completar su planificación de manera coherente** | **Los recursos aula y extra aula son coherentes a los aprendizajes desarrollados. Presenta y justifica metodología activa.** **Presenta con claridad el tipo de evaluación que abordará en clase.** **Presenta una bibliografía coherente con el Resultado de Aprendizaje y así mismo, Aprendizajes contenidos en la planificación.** **Presenta al menos una actividad extra aula descrita en su planificación** | **Uno de los aspectos, ya sea recursos aula o extra aula, metodología, evaluación o bibliografía no son coherentes con el Resultado de Aprendizaje o en función de los aprendizajes trabajados.** | **Dos aspectos ya sea recursos aula o extra aula, metodología, evaluación o bibliografía no son coherentes con el Resultado de Aprendizaje o en función de los aprendizajes trabajados.** | **Tres o más de los aspectos concomitantes no son coherentes con el Resultado de Aprendizaje o en función de los aprendizajes trabajados. O entrega la planificación con muy poca información.** |