



I. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura: Marginación y Exclusión Social **Año:**2024

Semestre: Segundo

Modalidad: Presencial

Horario: Lunes 18:30 a 21:00 hrs.

Profesores: Julio Labraña – Patricio Espinosa - María Antonieta Urquieta

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.

La investigación sobre la desigualdad social es parte de una de las preocupaciones más antiguas de las ciencias sociales. Podría decirse, sin temor a equivocarse, que constituye una de las inquietudes fundacionales de estas ciencias. Junto con el cambio de la sociedad y sus semánticas, el problema de la desigualdad social ha adquirido diferentes matices, condicionamientos y proyecciones.

El propósito de la presente asignatura es abordar del problema de la marginación y la exclusión social desde una perspectiva sistémica. Para ello se hace necesario revisar el estado del arte de los conceptos y perspectivas con las cuales se conoce el problema y se plantean sus estrategias de superación. Para ello nos dedicaremos al estudio de las maneras en las cuales se posiciona la investigación sobre la desigualdad social y profundizaremos en diferentes temáticas clásicas del estudio de la desigualdad social, así como en nuevos temas y nuevas discusiones.

El aporte específico de la presente asignatura consiste precisamente en la búsqueda de perspectivas novedosas respecto de la desigualdad social, teniendo en mente las dificultades que entraña el análisis de la sociedad desde una observación sistémica, pero teniendo como horizonte que el conocimiento de la desigualdad resulta insoslayable en el contexto regional donde se indica entre sus mayores males a la desigualdad de la sociedad.



Módulo I: Educación: inclusión y exclusión

Profesor: Dr. Julio Labraña Vargas

DESCRIPCIÓN GENERAL

En este módulo se describen los procesos de inclusión y exclusión en la educación latinoamericana y, en particular, chilena, con énfasis en el análisis de los efectos de las políticas públicas implementadas en las últimas décadas. De esta manera se busca familiarizar a los estudiantes con las principales perspectivas de la teoría sociológica sobre el sistema de la educación y, en particular, otorgar elementos para su análisis desde la teoría de sistemas sociales.

OBJETIVOS

1. Caracterizar las principales perspectivas sociológicas de análisis del sistema de la educación y evaluar sus rendimientos explicativos
2. Describir el sistema de la educación como sistema parcial, sistemas organizacionales y sistemas interaccionales
3. Analizar la desigualdad educativa desde los conceptos de inclusión y exclusión de la teoría de sistemas sociales
4. Analizar el desarrollo de políticas educativas en Chile en las últimas décadas empleando conceptos de la teoría de sistemas sociales.

EVALUACIÓN

Considera:

Participación en clases 1, 2, 3 y 4 (10%)

Presentaciones en clase 4 (20%).

Análisis aplicado (70%).

Tanto en la presentación como en el análisis aplicado los/as estudiantes deben abordar, utilizando un concepto de la teoría de sistemas sociales, un aspecto específico de la educación asociado a un referente empírico claro (p. ej. reforma curricular, agencia de aseguramiento de la calidad, subvención preferencial, empresarialización universitaria, capitalismo académico etc.). El ensayo debe tener una extensión de entre 3.000 y 4.000 palabras, sin considerar referencias. Debe emplear la fuente Times New Roman 12, con interlineado simple. El análisis aplicado debe subirse a la plataforma U-cursos.



CONTENIDOS

Sesión	Unidad	Contenido
1	La educación desde la sociología	Principales perspectivas de análisis de la educación. Posibilidades y limitaciones de las teorías señaladas.
	Educación y teoría de sistemas I	Educación como sistema funcional El problema del entorno Los códigos del sistema.
2	Educación y teoría de sistemas II	Educación como organización Educación como interacción Inclusión y exclusión educativas.
3	Educación y teoría de sistemas: análisis empíricos	Ejemplos de estudios educacionales desde la teoría de sistemas sociales Temas emergentes: digitalización, calidad, empleabilidad, pertinencia territorial, etc.
4	Presentaciones de estudiantes	

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

SESIÓN 1

La educación desde la sociología

- Baumann, J., & Krücken, G. (2019). Debated Legitimacy: Accreditation in German Higher Education. *Higher Education Policy*, 32(1), 29–48. <https://doi.org/10.1057/s41307-018-0120-x>
- Brunner, J. J., Labraña, J., Rodríguez-Ponce, E., & Ganga, F. (2021). Variedades de Capitalismo Académico: un marco conceptual de análisis. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(35), 119-140.
- Cai, Y., & Etkowitz, H. (2020). Theorizing the Triple Helix model: Past, present, and future. *Triple Helix*, 7, 1-38.

Educación y teoría de sistemas I

- Labraña, J. (2022). La teoría de sistemas sociales y el campo de estudios en educación superior . *Cinta De Moebio. Revista De Epistemología De Ciencias Sociales*, (74), 51–64.
- Labraña, J., & Vanderstraeten, R. (2020). Functional Differentiation and University Expansion in Chile. *Social and Education History*, 9(3), 252. <https://doi.org/10.17583/hse.2020.4565>
- Luhmann, N. & Schorr, K. E. (1990). Presupuestos estructurales de una pedagogía reformista. *Análisis sociológicos de la pedagogía moderna. Revista de Educación*, 291, 55- 79.



SESIÓN 2

Educación y teoría de sistemas II

- Baraldi, C., & Corsi, G. (2016). Teaching as an interaction system and structural limitations of the interaction in the education system (pp. 72-83). En Niklas Luhmann: Education as a social system (pp. 37-59). Springer International Publishing.
- Vanderstraeten, R. (2020). How does education function? *European Educational Research Journal*, 147490412094897.
- Vanderstraeten, R. (2002). The autopoiesis of educational organizations: the impact of the organizational setting on educational interaction. *Systems Research and Behavioral Science*, 19(3), 243–253. <https://doi.org/10.1002/sres.481>

SESIÓN 3

Educación y teoría de sistemas: análisis empíricos

- Labraña, J., & Mariñez, C. (2020). ¿En qué confiamos al evaluar la calidad de las universidades? Un análisis sociológico de la evolución de los mecanismos de aseguramiento externos de la calidad en Chile desde la teoría de sistemas sociales. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(33).
- Mangez, E. & Vanden Broeck, P. (2021). Worlds apart? On Niklas Luhmann and the sociology of Education. *European Educational Research Journal*, 20(6), 705-718.
- Ossandon, J. (2006). “Objeto pedagógico perdido”. Exclusión en la inclusión educativa. En *Observando Sistemas: Nuevas apropiaciones y usos de la teoría de Niklas Luhmann* (pp. 71–99). RIL Editores.

BIBLIOGRAFÍA SECUNDARIA

- Arnold Cathalifaud, M. (2000). Las universidades como sistemas sociales: estructura y semántica. *Revista MAD*, 2.
- Alvarez, J., Labraña, J., Brunner, J. J., Álvarez, J., Labraña, J., & Brunner, J. J. (2021). La educación superior técnico profesional frente a nuevos desafíos: La Cuarta Revolución Industrial y la Pandemia por COVID-19. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(1), 11–38.
- Balán, J. (2013). Latin American Higher Education System in a Historical and Comparative Perspective. En *Latin America's New Knowledge Economy. Higher Education, Government, and International Collaboration* (pp. vii-xx). Institute for International Education
- Ball, S. J. (1995). Intellectuals or technicians? The urgent role of theory in educational studies. *British Journal of Educational Studies*, 43(3), 255–271.
- Baraldi, C., & Corsi, G. (2016). The future of education (pp. 113-122). En Niklas Luhmann: Education as a social system (pp. 37-59). Springer International Publishing.
- Baraldi, C., & Corsi, G. (2016). The Education System. En Niklas Luhmann: Education as a social system (pp. 37-59). Springer International Publishing.
- Baraldi, C., & Corsi, G. (2016). The code of education, the relevance of selection in the education system and selection as a secondary code of the education system (pp. 61-67). En Niklas Luhmann: Education as a social system (pp. 37-59). Springer International Publishing
- Bellei, C. & Cabalin, C. (2013). Chilean Student Movements: Sustained Struggle to Transform a Market-oriented Educational System. *Current Issues in Comparative Education*, 15(2), 108-123
- Bormann, I., & John, R. (2014). Trust in the education system – thoughts on a fragile bridge into the future. *European Journal of Futures Research*, 2(1), 25. <https://doi.org/10.1007/s40309-013-0035-0>

- Brown, D. K. (1995). *Degrees of Control. A Sociology of Educational Expansion and Occupational Credentialism*. Teachers College, Columbia University.
- Brunner, J. J., Labraña, J., Ganga, Francisco, & Rodríguez-Ponce, E. (n.d.). *Idea moderna de universidad: de la torre de marfil al capitalismo académico*. Educación XXI.
- Brunner, J. J. (2015). Medio siglo de transformaciones de la educación superior chilena: Un estado del arte. En A. Bernasconi (Ed.), *La educación superior de Chile. Transformación, desarrollo y crisis* (pp. 21-108). Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Cox, C. (2012). Política y políticas educacionales en Chile 1990-2010. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, 21(1), 13-42
- G. Elacqua (Eds.), *Cambios en la gobernanza del sistema educativo chileno*, Santiago: UNESCO y Pontificia Universidad Católica de Chile
- Labraña, J. (2012). La educación como garantía de igualdad o desigualdad en la sociedad moderna: Observaciones desde la teoría de sistemas sociales. *Revista Mad – Universidad de Chile*, 26, 17-33
- Labraña, J., & Vanderstraeten, R. (2020). Functional Differentiation and University Expansion in Chile. *Social and Education History*, 9(3), 252
- Labraña, J., Brunner, J. J., & Álvarez, J. (2019). Entre el centro cultural y la periferia organizacional: La educación superior en América Latina desde la teoría de sistemas-mundo de Wallerstein. *Estudios Públicos*, 156, 130–141.
- Labraña, J. (2016). El concepto de sistema de los sistemas de educación superior: el caso chileno. *Calidad en la educación*, 44.
- Luhmann, N. (1996). La homogeneización del comienzo: sobre la diferenciación de la educación escolar. En *Teoría de la sociedad y pedagogía* (pp. 27-62). Paidós Ibérica.
- Ramirez, F. (2006). Growing Commonalities and Persistent Differences in Higher Education: Universities between Global Models and National Legacies. En H. D. Meyer y B. Rowan, *The New Institutionalism in Education*, Albany: State University of New York Press, 123-141.
- Salazar, J. & Leihy, S. (2013). El Manual Invisible: Tres décadas de políticas de educación superior en Chile (1980-2012). *Archivos analíticos de políticas educativas*, 21(34)
- Slaughter, S. & Leslie, L. (2001). Expanding and Elaborating the Concept of Academic Capitalism. *Organization*, 8(2), 154-61
- Trow, M. (1973). *Problems in the Transition from Elite to Mass Higher Education*. Carnegie Commission on Higher Education.
- Valenzuela, J. P., Bellei, C. & De Los Ríos, D. (2010). Segregación escolar en Chile. En S. Martinic y Vanderstraeten, R. (2004). The social differentiation of the educational system. *Sociology*, 38(2), 255–272.
- Vanderstraeten, R. (2010). The autopoiesis of decisions in school organizations: Conditions and consequences. En Magalhães, R., Sanchez, R. (Ed.), *Advanced series in management* (pp. 289–302). Emerald Group Publishing Limited.
- Vanderstraeten, R. (2004). Emerging mechanisms of educational interaction. *Educational Review*, 56(1), 43–52.

Módulo II: La inclusión y exclusión de las reivindicaciones de los pueblos indígenas

Profesor: Dr. Patricio Espinosa



DESCRIPCIÓN GENERAL

En este módulo se analizará las formas mediante las cuales el sistema político y el sistema jurídico responden a las reivindicaciones de los pueblos indígenas. Para ello, se analizará el contenido normativo de la retórica indígena para comprender los procesos mediante los que este se incluye y excluye en la política y el derecho. La estrategia de observación irá de lo general a lo particular, con una primera aproximación a la agencia indígena internacional, y una segunda aproximación al caso mapuche en Chile. El módulo aspira a introducir a los estudiantes en las principales perspectivas de la antropología del derecho en relación con el estudio de las reivindicaciones indígenas, desplegando además elementos de la teoría de sistemas sociales para su análisis.

OBJETIVOS

1. Caracterizar el proceso de reivindicación de los pueblos indígenas y sus irritaciones en el sistema político y el sistema del derecho
2. Comprender las principales perspectivas al interior de la antropología del derecho en relación con el estudio de las reivindicaciones indígenas
3. Analizar la normatividad de la retórica indígena desde los conceptos de inclusión y exclusión de la teoría de sistemas sociales
4. Analizar la reivindicación del pueblo mapuche en Chile desde la antropología del derecho empleando conceptos de la teoría de sistemas sociales.

EVALUACIÓN

Considera:

Participación en clases 1, 2, 3 y 4 (10%)

Presentaciones en clase 4 (20%).

Análisis aplicado (70%).

Tanto en la presentación como en el análisis aplicado los/as estudiantes deben abordar, utilizando un concepto de la teoría de sistemas sociales, un aspecto específico de la agencia política de los pueblos indígenas, o de los temas políticos y jurídicos que de allí se desprendan. El ensayo debe tener una extensión de entre 3.000 y 4.000 palabras, sin considerar referencias. Debe emplear la fuente Times New Roman 12, con interlineado simple. El análisis aplicado debe subirse a la plataforma U-cursos.



CONTENIDOS

Sesión	Unidad	Contenido
1	Las reivindicaciones de los pueblos indígenas como problema de inclusión y exclusión en la política y el derecho	Evolución de la retórica indígena (siglo XX) Inclusión y exclusión de las reivindicaciones indígenas
2	El indígena como actor político: nuevas agencias	Agencias extrahumanas Inclusión y exclusión de las agencias indígenas
3	El proceso de reivindicación del pueblo mapuche	La retórica mapuche Conflicto estado-mapuche como problema de inclusión y exclusión en el sistema político
4	Presentaciones de estudiantes	

BIBLIOGRAFÍA

SESIÓN 1

Las reivindicaciones de los pueblos indígenas como problema de inclusión y exclusión en la política y el derecho

- Thornhill, C. 2023. Indigenous rights as a field of sociological research. *Studia Iuridica* 96: 374-404.
- Sieder, R. 2019. Legal Pluralism and Fragmented Sovereignties. Legality and Illegality in Latin America. En: R. Sieder, K. Ansolabehere, and T. Alfonso (eds) *Routledge Handbook of Law and Society in Latin America*. New York and London: Routledge. 51-65.
- Millaleo, S. 2019. ¿Para qué sirve una Constitución?: reflexiones sobre la inclusión constitucional de los pueblos indígenas. *Revista de Derecho XXXII*(1), 29-50.
- Rifkin, M. 2016. "On the (Geo)politics of Belonging: Agamben and the UN Declaration on the Rights of Indigenous Peoples." *Settler Colonial Studies* 6(4): 339–48.
- Briones, C. 2017. Spirituality . . .We Do Not Have Such a Thing: Patrimonialization Processes as Minefields. *Journal of Historical Archaeology and Anthropological Sciences* 2(2): 1–8.

SESIÓN 2

El indígena como actor político: nuevas agencias

- De la Cadena, M. 2020. Cosmopolítica indígena en Los Andes: Reflexiones conceptuales más allá de la "Política". *Tabula Rasa* 33: 273-311.
- Faundes, J. 2020. El derecho fundamental a la identidad cultural de los pueblos indígenas, configuración conforme el derecho internacional y perspectivas de su recepción en Chile. *Ius et Praxis* 26(1): 77-100.
- Humphreys, D. 2017. Rights of Pachamama: The emergence of an earth jurisprudence in the Americas. *Journal of International Relations and Development* 20, 459-84.
- Povinelli, E. 2016. The three figures of geontology. En: *Geontologies: A Requiem to Late Liberalism*. Durham, NC: Duke University Press.



SESIÓN 3

La reivindicación del pueblo mapuche como problema de inclusión y exclusión en la política

- Millaleo, S. 2020. Guarda de la Naturaleza: Conocimientos Ecológicos Tradicionales de los Pueblos Indígenas y Estrategias de Protección. *Cadernos de Dereito Actual* 13, 202-30.
- Barnier-Khawam, P. 2019. La internacionalización de los mapuche: entre pueblo indígena y nación. *POLIS* 52, 106-20.
- Calbucura, J. y Almonacid, M. 2019. Territoriality and ancestral governance: the case of the Puel Nahuelbuta Mapuche Indigenous Development Area of Chile. *Critical and Radical Social Work* 7(3), 401-16.
- Álvez, A. y Becker, A. 2020. La Consulta Indígena en Chile: ¿Derecho de Participación o de Libre Determinación? *Estudios Sociales* 59: 89-111.

BIBLIOGRAFÍA SECUNDARIA

- Antileo, E. 2019. La politización de la cultura y la tradición en los movimientos indígenas de Chile y Bolivia. *Revista Chilena de Antropología* 40, 169-88.
- Antona, J. 2014. Los derechos humanos de los pueblos indígenas. *El Az Mapu* y el caso mapuche. Temuco: UCT.
- Bauer, K. 2018. Not-so-neoliberal governance: Chile's response to Mapuche territorial demands. *Latin American and Caribbean Ethnic Studies* 13(3), 214-36.
- Benton, S. 2017. A paradox of cultural property. NAGPRA and (dis)possession (108-27). En Anderson J. y Geismar, H. (eds.), *The Routledge Companion to Cultural Property*. London and New York: Routledge.
- Clifford, J. 2013. *Returns. Becoming Indigenous in the Twenty-First Century*. Cambridge: Harvard University Press.
- De la Cadena, M. y Blaser, M. 2018. Pluriverse. Proposals for a World of Many Worlds, en M. De la Cadena y M. Blaser (eds.) *A World of Many Worlds* (1-22). Durham, NC: Duke University Press.
- De la Cadena, M. 2015. *Earth Beings: Ecologies of Practice across Andean Worlds*. Durham, NC: Duke University Press.
- Dillehay, T. 2016. Reflections on Araucanian/Mapuche resilience, independence, and ethnomorphosis in colonial (and present-day) Chile. *Chungara* 48(4), 691-02.
- Di Giminianni, P. 2015. The becoming of ancestral land: Place and property in Mapuche land claims. *American Ethnologist* 42(3): 490-503.
- Espinosa, P. 2022. Patrimonialización indígena: Observaciones respecto del caso mapuche en Chile. *Economía y Política* 9(1), 33-64.
- Espinosa, P. y Bustamante-Kuschel, G. 2021. Indigenous Patrimonialization as an Operation of the Liberal State. *Philosophy and Social Criticism* 48(6): 882-903.
- Fernández, A. 2016. Constitución y aporías del indigenismo global: Cultura, raza y soberanía. Reflexiones a partir del caso Mapuche. *Revista de Antropología Iberoamericana* 11(2): 177-198.
- Povinelli, E. 2002. *The cunning of recognition. Indigenous alterities and the making of the Australian multiculturalism*. London: Duke University Press.
- Teubner, G. 2012. *Constitutional Fragments: Societal Constitutionalism and Globalization*. Oxford: Oxford University Press.
- Teubner, G. 1987. *Juridification of Social Spheres: A Comparative Analysis in the Areas of Labor,*



- Corporate, Antitrust, and Social Welfare Law. Berlin and New York: De Gruyter.
- Tironi, M. Vega, D. y Roa, J. 2021. Bude uncommon: extractivist endings and the unthinkable politics of conservation in Lafkenche territory. *Tapuya: Latin American Science, Technology and Society* 4(1): 1-19.
- Marston, A. y Kennemore, A. 2019. Extraction, Revolution, Plurinationalism. Rethinking Extractivism from Bolivia. *Latin American Perspectives* 46(2), 141-60.
- Melin, M., Coliqueo, P., Curihuinca, E. y Royo, M. 2016. AZMAPU. Una Aproximación al Sistema Normativo Mapuche desde el Rakizum y el Derecho Propio. Santiago: INDH.
- Millaleo, S. 2020. Prólogo: ¿el surgimiento de un constitucionalismo indígena en Chile? En: Namuncura, D. et al. (aut.) *Wallmapu. Ensayos sobre Plurinacionalidad y Nueva Constitución*. Santiago: CIIR-Pehuén, 23-36.
- Nicholas, G. 2017. Touching the intangible: Reconsidering material culture in the realm of Indigenous cultural property research. En: Anderson, J. and Geismar, H. (eds). *The Routledge Companion to Cultural Property* (212-231). New York: Routledge.
- Ñanculef, J. 2016. *Tayñ mapuche kimun. Epistemología mapuche. Sabiduría y conocimientos*. Santiago: Universidad de Chile.
- Pairican, F. 2019. *Malon. La Rebelión del Movimiento Mapuche, 1990-2013*. Santiago: Pehuén.
- Quidel, J. 2016. El quiebre ontológico a partir del contacto mapuche hispano. *Chungara* 48(4), 713-9.
- Richards, P. 2016. *Racismo. El modelo chileno y el multiculturalismo neoliberal bajo la Concertación 1990-2010*. Santiago: Pehuén.
- Vatter, M. 2020. Nature's Law or Law's Law? Community of Life, Legal Personhood, and Trusts (225-45). En de Leeuw, M. and van Wichelen, S. (eds.), *Personhood in the Age of Biogenerality*. Sidney: Palgrave-Macmillan.
- Zapata, C. 2019. *Crisis del Multiculturalismo en América Latina. Conflictividad social y respuestas críticas desde el pensamiento político indígena*. Bielefeld: Ediciones Universidad de Bielefeld.

Módulo III: Procesos de inclusión/exclusión en sistemas territoriales

Profesora: María Antonieta Urquieta Álvarez



DESCRIPCIÓN GENERAL

Los estudios de caracterización social que sirven de base a la formulación de políticas sociales buscan medir atributos en los sujetos de modo de poder arribar a categorías de focalización. De este modo, las condiciones sociales son abordadas por modelos uni o multivariantes que comparten el supuesto de que la pobreza, la vulnerabilidad o la exclusión, son atributos de los sujetos y por tanto su abordaje diagnóstico y de intervención estará dirigido a ellos. Esto refleja que las lógicas de intervención de la política social chilena tienen un modo de ver individualizante de la precariedad. El objetivo de módulo es estimular la reflexión crítica sobre este punto y girar la observación social hacia esquemas de interpretación complejos que localicen la precariedad en las dinámicas de inclusión/exclusión de los sistemas territoriales.

OBJETIVOS

Este módulo busca estimular en los estudiantes capacidades para:

1. Problematizar la consideración de las dimensiones territoriales en la comprensión de los
2. fenómenos sociales y en la implementación de programas sociales
3. Relevar los procesos de inclusión/exclusión como expresiones de desigualdad y discriminación
4. Girar la observación y la intervención de lo social hacia las condiciones territoriales, programáticas e institucionales que amplían o limitan las posibilidades de inclusión social efectiva de todos(as) los(las) ciudadanos(as) en tanto titulares de derechos.

EVALUACIÓN

Breve análisis de caso que identifique un programa social y que analice la forma en que el territorio es observado e intervenido desde lógicas de inclusión/exclusión. Estructura de reporte será según pauta entregada en clases. Se debe entregar a la coordinación del MaSS a través de la plataforma u-cursos, la evaluación será entregada dos semanas después de la última sesión del módulo.

CONTENIDO

Sesión	Unidad	Contenido
1	Territorio como sistema complejo	Formas de observación del territorio Territorio como campo de disputa Territorio como contenedor de diversidades Territorio como medio
2	Dinámicas de inclusión/ exclusión en sistemas territoriales	Inclusión/exclusión en el territorio Estrategias de In(ex)clusión en la política pública
3	Riesgo y peligro de selección en sistemas territoriales	Disponibilidad de alternativas Riesgo y peligro de selección Los territorios de la exclusión

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Sesión 1

- Urquieta, M, Mariñez, Jorquera C (2017) Territorio como médium: discusión sobre rendimientos analíticos para las observaciones de la complejidad socio-espacial.
- Urquieta Álvarez, M. A. (2019). Territorios de exclusión Observando dinámicas de inclusión/exclusión en sistemas territoriales complejos del Gran Santiago. *TS Cuadernos De Trabajo Social*, (18). Recuperado a partir de <http://www.tscuadernosdetrabajosocial.cl/index.php/TS/article/view/156>

Sesión 2

- Cadenas, H. (2006). Un modelo de análisis para las políticas públicas. *Revista de Estudios Interdisciplinarios ASOSYLFF*, 1(1), 131-138.
- Mascareño, A. (2014) Diferenciación, inclusión/exclusión y cohesión en la sociedad moderna. *Revista CIS N°17*: 8-25
- Mascareño, A., & Carvajal, F. (2015). Los distintos rostros de la inclusión y la exclusión. *Revista Cepal*.

Sesión 3

- Urquieta, M (en prensa). Territorio y programas sociales. Obstáculos metodológicos y conceptuales para su articulación.
- Urquieta, M (2017) Los territorios de la exclusión: desigualdad socioespacial en barrios de alta complejidad de la Región Metropolitana, Chile. Ponencia presentada en 3° Congreso Internacional de Estudios Urbanos "Situación y Perspectivas de la Vivienda y el Hábitat en Argentina y América Latina"

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Robles, F (2005) Contramodernidad y desigualdad social: individualización e individuación, inclusión/exclusión y construcción de identidad. La necesidad de una sociología de la exclusión. Revista MAD N°12 mayo 2005
- Ther Ríos, Francisco. (2006). Complejidad territorial y sustentabilidad: notas para una epistemología de los estudios territoriales. Horizontes Antropológicos, 12(25), 105-115. <https://dx.doi.org/10.1590/S0104-71832006000100006>
- Vergara N (2010) Saberes y entornos: notas para una epistemología del territorio. Revista Alpha 163-174