

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Procesos Psicológicos Básicos		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Basic Psychological Processes		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación - Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial:	No presencial:
	3 horas	4,5 horas
6. Número de créditos SCT – Chile	5 SCT	
7. Requisitos	Psicología	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo básico que tiene como propósito que los estudiantes analicen, desde diversas perspectivas, antecedentes teóricos y empíricos de procesos psicológicos fundamentales (motivación, emoción y cognición), y su relevancia en la comprensión del comportamiento y bienestar humano.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	<p><i>Ámbito Diagnóstico:</i> Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto.</p> <p><i>Ámbito Investigación:</i> Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación.</p>	

	<p><i>Transversal:</i> Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.</p>
<p>10. Subcompetencias</p>	<p><i>Ámbito Diagnóstico:</i> Identificar principales perspectivas psicológicas y sus visiones características para el diagnóstico de fenómenos y procesos psicológicos. Analizar los procesos psicológicos desde diversas perspectivas de la psicología contemporánea.</p> <p><i>Ámbito Investigación:</i> Identificar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación.</p> <p><i>Transversal:</i> Analizar métodos, teorías y sistemas básicos de la psicología con el fin de explicar y comprender el sentido de los fenómenos psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones.</p>
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe los procesos psicológicos básicos emocionales, cognitivos y motivacionales, y sus interrelaciones, considerando sus antecedentes teóricos y empíricos, para la comprensión del comportamiento y bienestar humano. - Analiza la influencia de los procesos psicológicos básicos en el comportamiento y bienestar humano, considerando diversos ámbitos de la vida de las personas (ej., familiar, laboral, educacional), con el fin de aplicarlo a situaciones reales de la vida. 	
<p>12. Saberes / contenidos</p> <p>1 <i>Temas generales en el estudio de los procesos psicológicos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 La noción de proceso psicológico que facilita su estudio científico. 1.2 Relaciones generales entre procesos cognitivos, afectivos, motivacionales y conductuales. 1.3 Factores filogénicos, ontogénicos y contextuales en el desarrollo y operación de los procesos psicológicos. 1.4 Aspectos normativos, diferencias individuales, y variaciones intra-sujeto en los procesos psicológicos. 	

- 2 *Aprendizaje:*
 - 2.1 Condicionamiento clásico.
 - 2.2 Condicionamiento operante.
 - 2.3 Aprendizaje vicario e influencias cognitivas en el aprendizaje.
- 3 *Regulación autónoma versus heterónoma de la conducta:*
 - 3.1 La motivación intrínseca versus extrínseca.
 - 3.2 La regulación externa.
 - 3.3 La regulación introyectada.
 - 3.4 Las regulaciones identificada e integrada.
 - 3.5 Autonomía versus heteronomía en su relación con el bienestar psicológico.
- 4 *Necesidades psicológicas básicas:*
 - 4.1 El concepto de necesidad psicológica básica (NPB).
 - 4.2 Autonomía, competencia y afinidad como NPBs.
 - 4.3 Contextos sociales que apoyan versus frustran las NPBs.
 - 4.4 Rol de las NPBs en la internalización de regulaciones y bienestar psicológico.
- 5 *Motivos adquiridos:*
 - 5.1 Motivación de logro.
 - 5.2 Motivación de poder.
 - 5.3 Motivación de afiliación.
- 6 *Valores:*
 - 6.1 Teoría de los valores humanos básicos de Shalom Schwartz.
 - 6.2 Modelo de aspiraciones vitales intrínsecas y extrínsecas de la teoría de la autodeterminación.
 - 6.3 Estructura de valores como sistema motivacional.
 - 6.4 Valores de autoprotección versus valores de crecimiento personal.
 - 6.5 Valores con un foco personal versus social.
 - 6.6 Sistema de valores y su relación con el bienestar personal y conducta prosocial.
- 7 *Mentalidades:*
 - 7.1 Mentalidad Deliberativa y de Implementación.
 - 7.2 Mentalidad de Promoción y de Prevención.
 - 7.3 Mentalidad Fija y de Crecimiento.
- 8 *Procesos cognitivos que favorecen el logro de metas:*
 - 8.1 Formulación de metas.
 - 8.2 Planes e intenciones de implementación.
 - 8.3 Expectativas de control (de autoeficacia y de resultados).
 - 8.4 Modelo expectativa-valor.
 - 8.5 Reactancia y desamparo aprendido.
 - 8.6 Atribuciones de causalidad en torno a éxitos y fracasos.

9 *El sí mismo y sus esfuerzos:*

- 9.1 El sí mismo como objeto y como agente.
- 9.2 Consistencia del sí mismo: Autoverificación y Disonancia cognitiva.
- 9.3 Identidad
- 9.4 Agencia.
- 9.5 Autorregulación

10 *Autoestima:*

- 10.1 El concepto de autoestima.
- 10.2 Contingencias de valía personal e inestabilidad de la autoestima.
- 10.3 Desarrollo de defensas ante la autoestima amenazada.
- 10.4 Autocompasión.

11 *Componentes y origen de las emociones:*

- 11.1 Componentes de las emociones.
- 11.2 Aspectos biológicos en el origen de las emociones.
- 11.3 Aspectos cognitivos en el origen de las emociones.
- 11.4 Aspectos sociales y culturales en el origen de las emociones.
- 11.5 Funciones de las emociones.
- 11.6 Estrategias de regulación emocional.

12 *Vinculación interpersonal como búsqueda de cuidados:*

- 12.1 Aspectos normativos en el sistema conductual del apego.
- 12.2 Diferencias individuales en los modelos operantes de apego.
- 12.3 Los costos de la exclusión social.

13 *Vinculación interpersonal como provisión de cuidados:*

- 13.1 Toma de perspectiva y preocupación empática.
- 13.2 Motivos egoístas en el comportamiento prosocial.
- 13.3 Motivación altruista en el comportamiento prosocial.

13. Recursos o habilidades a movilizar por parte de las y los estudiantes en esta actividad curricular.

- *Responsabilidad social y compromiso ciudadano:* capacidad de actuar responsablemente para su desempeño profesional. Implica la responsabilidad respecto de su actuar y sus consecuencias para las demás personas y la sociedad, así como también la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.
- *Capacidad de actuar responsablemente en la vida personal y profesional y de participar activamente en la vida social y ciudadana* de acuerdo con los principios y valores democráticos fundamentales, el respeto irrestricto a los derechos humanos, al bien común y la justicia social. Implica tanto el desarrollo de la responsabilidad sobre sí, el propio actuar y sus consecuencias respecto de las

demás personas, el entorno y la sociedad en su conjunto, así como el desarrollo de la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.

- *Capacidad crítica y autocrítica*: desarrollo de una actitud reflexiva que permita el análisis y evaluación de situaciones para la toma de decisiones, considerando las implicancias para las personas con quienes trabajo y a nivel personal. Capacidad para recibir retroalimentación y tomar decisiones que permitan corregir errores que puedan afectar su desempeño profesional.
- *Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad*: capacidad de actuar valorando los saberes desarrollados por los distintos pueblos, comunidades e identidades y culturas distintas a la propia, en la interacción con personas y grupos diversos en los ámbitos académicos, profesionales, personales y sociales, posibilitando la integración de saberes que permitan la comunicación y colaboración intercultural y la convivencia. Implica el reconocimiento y valoración de las diferencias como parte de la riqueza humana y una perspectiva integral de derechos humanos.
- *Comunicación oral y escrita*: capacidad para la comunicación de manera oral y escrita en la elaboración de textos académicos que permitan la difusión del conocimiento. Implica el desarrollo de habilidades de comprensión, argumentación y sistematización, utilizando un lenguaje técnico acorde a la disciplina.
- *Compromiso ético*: desarrollo de una actitud ética y conducta profesional en la aplicación de instrumentos, de técnicas, uso de información en su ejercicio profesional, de acuerdo con los estándares de la disciplina.
- *Trabajo en equipo*: capacidad de insertarse en grupos de trabajo y desarrollar actividades grupales en clases o en proyectos a lo largo del semestre. Implica la coordinación entre las y los integrantes para el cumplimiento de los objetivos y del desempeño grupal.
- *Capacidad de investigación*: desarrollo de la capacidad de participar en procesos de generación de conocimiento con apertura a la profundización y actualización, para responder a las problemáticas y la naturaleza compleja de los fenómenos relacionados con la disciplina.

14. Metodología

Por parte del docente: clases expositivas, elaboración y entrega de guías de trabajo, resolución de dudas, utilización de material audiovisual.

Por parte de estudiantes: discusión y participación en clases, lectura de bibliografía obligatoria, desarrollo de preguntas que fomenten el diálogo en clases sobre los contenidos revisados, trabajos en equipo dentro y fuera de la clase.

15. Evaluación

Se realizarán dos pruebas globales, las que incluirán las materias analizadas en clases y la bibliografía comprendida a la fecha. Las pruebas evalúan la capacidad de integrar

contenidos y aplicar conocimientos en la resolución de problemas. Cada una de estas pruebas tendrá una ponderación de 1/3 de la nota final.

Además, se realizarán dos tareas en parejas. Cada tarea consiste en a) describir un proceso psicológico que a la pareja le haya resultado particularmente interesante en la lectura, b) describir por qué les interesó este proceso, c) formular una pregunta o inquietud personal en relación con este, d) formular y fundamentar una hipótesis (respuesta tentativa a esa pregunta), e) crear un método para responder su pregunta y poner a prueba su hipótesis, y f) describir resultados hipotéticos que confirmarían la hipótesis y aquellos que la refutarían. Las tareas avalúan la capacidad de reflexionar críticamente en torno a la materia, y formular y responder preguntas de forma autónoma. El promedio de notas de las dos tareas tendrá una ponderación de 1/3 de la nota final.

16. Requisitos de aprobación

Eximición con nota mínima de 4,0 en cada prueba y promedio mínimo de 5,0 en el ramo.

17. Normativa del curso

- Las inasistencias a evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.
- Se autoriza el uso de Inteligencia Artificial [IA] como herramienta de apoyo en el aprendizaje.

18. Palabras Clave

19. Bibliografía Obligatoria

Batson, C. D. (2009). These things called empathy: Eight related but distinct phenomena. In J. Decety & W. Ickes (Eds.), *The Social Neuroscience of Empathy* (pp. 3-16). London: MIT Press.

Bowlby, J. (1986). Confianza en sí mismo y algunas condiciones que la fomentan (Sexta Conferencia). En *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida* (pp. 128-152). Madrid: Ediciones Morata, S. L.

Bowlby, J. (1989). El papel del apego en el desarrollo de la personalidad (Séptima Conferencia). En *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego* (pp. 140-158). Barcelona: Paidós Ibérica, S. A.

Bradshaw, E. (2023). Causes, costs, and caveats: Reflections and future directions for Goal Contents Theory. In R. M. Ryan (Ed), *The Oxford Handbook of Self-Determination Theory* (pp. 139-159). NY: Oxford University Press.

Gerrig, R. J., & Zimbardo, P. G. (2005). Aprendizaje y análisis del comportamiento. En *Psicología y Vida* (pp. 169-203). Decimoséptima edición. México: Pearson Educación.

Neff, K. D. (2003). Self-compassion: An alternative conceptualization of a healthy attitude toward oneself. *Self and Identity*, 2, 85-102.

Reeve, J. (2018). *Understanding motivation and emotion*. Seventh edition. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.

Schwartz, Shalom H; Cieciuch, Jan; Vecchione, Michele; Davidov, Eldad; Fischer, Ronald; Beierlein, Constanze; Ramos, Alic; Verkasalo, Markku; Lönnqvist, Jan-Erik; Demirutku, Kursad; Dirilen-Gumus, Ozlem; Konty, Mark (2012). Refining the theory of basic individual values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 103(4), 663- 688

20. Bibliografía Complementaria

21. Recursos web

U-Cursos: plataforma web