

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Procesos Básicos de Aprendizaje		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Basic Learning Processes		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Carrera de Psicología		
<b>4. Ámbitos</b>		
Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación - Transversal		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial	No presencial
	3 hrs	4,5 hrs
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	5 SCT	
<b>7. Requisitos</b>	No tiene	
<b>8. Propósito general del curso</b>	<p>Curso teórico-práctico del ciclo básico, el cual tiene como propósito que los/as estudiantes analicen los fenómenos básicos del aprendizaje asociativo y no asociativo, discutiendo su rol central en la adaptación de los organismos a su medio, proveyendo capacidad predictiva y también su participación en la explicación y tratamiento de la conducta desadaptada.</p> <p>El curso requiere que el/la estudiante realice una investigación bibliográfica sobre un fenómeno del aprendizaje, finalizando con la difusión de lo encontrado a través de la presentación de un póster científico. Además de la realización de controles de lectura que evalúan los contenidos de la bibliografía obligatoria y pruebas parciales sobre los contenidos de las clases lectivas.</p>	

<p><b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b></p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto.</li> </ul> <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación.</li> <li>- Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos con las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto.</li> <li>- Comunicar de manera escrita y verbal, un trabajo de investigación, con normas reconocidas por la disciplina.</li> </ul> <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.</li> </ul>
<p><b>10. Subcompetencias</b></p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar las teorías a la base de la comprensión de los fenómenos psicológicos fundamentales en el diagnóstico psicológico.</li> </ul> <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar investigaciones, ejecutando el plan de acción y atendiendo a consideraciones éticas del proceso de investigación.</li> <li>- Relacionar los resultados obtenidos con el marco teórico y el problema de investigación y su contexto extrayendo conclusiones significativas.</li> <li>- Difundir la información de un trabajo de investigación, estructurándola, seleccionándola y sintetizándola para comunicarla de manera oral y escrita.</li> </ul> <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los métodos, teorías y sistemas</li> </ul>

básicos de la psicología con el fin de explicar y comprender el sentido de los fenómenos psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones.

### **11. Resultados de Aprendizaje**

El/la estudiante podrá comprender tanto las bases históricas del estudio de los procesos de aprendizaje como su actual desarrollo, así como también, los aportes de distintos autores y autoras a la teoría y metodología de experimentación utilizada actualmente en el área. El/la estudiante podrá también entender cómo los animales, tanto humanos como no humanos, representan su mundo por medio del condicionamiento Pavloviano, los distintos factores que afectan el aprendizaje de relaciones entre eventos, y cómo los distintos fenómenos del condicionamiento Pavloviano afectan el comportamiento de los animales. Junto a esto, el/la estudiante será capaz de identificar la relación entre conductas y consecuencias por medio del condicionamiento operante, y cómo las conductas son modificadas por su relación con consecuencias tanto apetitivas como aversivas. Lo expuesto, se vincula con distintas aplicaciones al ámbito profesional de la Psicología.

Además de esto, el/la estudiante podrá:

- Identificar las bases históricas del estudio contemporáneo de los procesos de aprendizaje, para la comprensión de los principios y mecanismos del comportamiento humano.
- Comprender los principios y mecanismos del condicionamiento Pavloviano, comprendiendo cómo este tipo de aprendizaje resulta una herramienta para que los organismos representemos nuestro mundo.
- Comprender los principios y mecanismos del condicionamiento operante, comprendiendo cómo las consecuencias medioambientales modifican el comportamiento.
- Desarrollar procesos investigativos en torno al estudio de los procesos del aprendizaje reconociendo los aspectos básicos de la investigación experimental en psicología.

#### **Objetivos transversales de la Universidad de Chile**

El/la estudiante tendrá una unidad introductoria donde se discuten y presentan argumentos y consideraciones éticas para la investigación en psicología con animales y con humanos. Además, las discusiones en clases intentan desarrollar la capacidad crítica de los/as estudiantes para evaluar los diversos contenidos. Estas instancias contribuyen al desarrollo de la dimensión ético-valórica de las capacidades genéricas de la Universidad.

En la dimensión académica, la competencia investigativa está presente en las clases, lecturas, trabajo de investigación y difusión del trabajo de investigación. Mientras las clases y lecturas entregan información y contenidos con respecto al comportamiento en general, y a la metodología científica para el estudio de procesos básicos de aprendizaje en particular, el trabajo de investigación se encarga de poner en ejercicio

de manera crítica estos contenidos. Además, se realiza un reporte de los resultados del trabajo de investigación, de acuerdo con el nivel de desarrollo de esta competencia en estudiantes en el primer ciclo de su carrera. Con esta actividad reforzamos la capacidad de comunicación escrita, mientras que la capacidad de comunicación oral en ciencia se ejercita con una presentación en formato póster al final del curso, el cual es realizado a partir del trabajo de investigación, así como también en las instancias de discusión de las clases y ayudantías.

Finalmente, con respecto a la dimensión profesional de las capacidades genéricas de la Universidad, se fomenta el trabajo en equipo a través del curso, especialmente en el trabajo de investigación. Los/as estudiantes tienen disponible literatura en inglés en conjunto con su respectiva traducción al español, y se les entusiasma a buscar y usar literatura en otros idiomas para incorporarla en el reporte del trabajo de investigación. En la búsqueda de literatura, son asistidos en las ayudantías y reuniones tutoriales para el trabajo de investigación, en donde se les enseña a utilizar tecnologías de búsqueda de información (e.g., bases de datos y repositorios institucionales), se les introduce en los niveles de evidencia científica y se repasan normas de manuales de publicaciones científicas.

## **12. Saberes / contenidos**

### **Contenidos lectivos**

A lo largo del curso se revisan los fenómenos básicos del aprendizaje, tanto asociativo como no asociativo, y las teorías actuales del aprendizaje y la memoria, con un fuerte énfasis en la evidencia empírica proveniente de la investigación con animales humanos y no humanos que sustentan cada una de estas. En cada clase se revisan contenidos actualizados basados en libros del área y de las últimas publicaciones científicas relevantes para cada tema tratado, por lo que se han seleccionado sólo ocho lecturas obligatorias que complementan y refuerzan los contenidos revisados en clases, para que así los/as estudiantes focalicen sus esfuerzos en los contenidos lectivos (ver a continuación) y en los contenidos prácticos del curso (ver más adelante). Se presentan los contenidos destacando el aporte que han realizado investigadores e investigadoras hispanoparlantes y latinoamericanos/as al área, y utilizando ejemplos de investigaciones básicas, translacionales (de conexión básica-aplicada), y aplicadas, tanto con animales humanos y no humanos.

### **Unidad temática I: Fundamento histórico y científico de las teorías del aprendizaje**

Se presenta el curso con una revisión de su funcionamiento, su equipo, y de sus contenidos y objetivos generales, con especial énfasis en las aplicaciones prácticas de los contenidos que se aprenderán a lo largo del curso. Luego se discuten las fuentes de explicación del comportamiento, las características de la ciencia como explicación del comportamiento, la definición del aprendizaje y las bases históricas de las teorías del aprendizaje (desde Descartes a Tolman, pasando por los empiristas británicos y los reflexólogos rusos, Pavlov, Watson, y Skinner). Se discuten aspectos metodológicos y éticos del estudio del aprendizaje con animales humanos y no humanos. Se discute el rol de la herencia y los patrones innatos en el comportamiento

y aprendizaje, y los orígenes del estudio de la conducta *elicitada*. Luego se discute el aprendizaje no asociativo y sus teorías, ejemplificado por la sensibilización y la habituación.

### **Unidad temática II: Condicionamiento Pavloviano**

Se introduce el estudio del condicionamiento Pavloviano, revisando desde estudios clásicos hasta la actualidad. Se revisan las situaciones experimentales utilizadas en la actualidad, los arreglos temporales y procedimientos de control experimental en el condicionamiento excitatorio. Se finaliza revisando el condicionamiento inhibitorio, sus formas de entrenamiento, y su medición.

Se discuten **los mecanismos del condicionamiento Pavloviano** respondiendo tres preguntas guías: a) ¿Qué hace que un estímulo sea un estímulo incondicionado (EI) o condicionado (EC) efectivo? (i.e., novedad, intensidad, saliencia, pertenencia, fuerza biológica); b) ¿Qué determina la naturaleza de la respuesta condicionada (RC)? (i.e., el EI como factor determinante de la RC, el EC como factor determinante de la RC, sistemas de respuesta, conducta adictiva); y c) ¿Cuál es el contenido del condicionamiento Pavloviano? (i.e., modelos teóricos del aprendizaje, ejemplos del modelo Rescorla & Wagner, 1972).

Se revisan los procedimientos utilizados para la **extinción** experimental Pavloviana, utilizando al miedo condicionado como modelo de los trastornos de ansiedad. Se discuten las situaciones de recuperación de lo extinguido (e.g., renovación, recuperación espontánea, reinstalación) y sus mecanismos (teorías basadas en la modulación o inhibición contextual), a la vez de evaluar posibles técnicas que han mostrado ser efectivas en prevenir la recuperación luego de la extinción.

### **Unidad temática III: Condicionamiento instrumental**

Se revisan las bases históricas del condicionamiento instrumental (e.g., Thorndike, Skinner), los efectos de las consecuencias (i.e., apetitivas y aversivas) en la conducta, y los elementos de este tipo de aprendizaje (respuestas, consecuencias, y la relación entre ambas).

Se revisan los **programas de reforzamiento** y los diferentes efectos de estos en el comportamiento. Énfasis en los programas simples intermitentes, tanto de razón como de intervalo. También se introduce el estudio del autocontrol y sus determinantes.

Se revisan **los mecanismos del condicionamiento instrumental** (i.e., teorías del refuerzo), la estructura asociativa del condicionamiento instrumental (i.e., ley del efecto, dos procesos), y la asignación de respuestas y economía conductual.

Se revisan los principales estudios de **control de estímulos**, con énfasis en los procesos de discriminación y generalización, discutiendo también los avances en los estudios de categorización y de aprendizaje perceptual. Se presentan los factores del estímulo, de la respuesta, y del aprendizaje que afectan el control de estímulos. Finalmente se revisan fenómenos jerárquicos del aprendizaje, con énfasis en la modulación y sus propiedades.

Se revisan los procedimientos utilizados para la **extinción** experimental instrumental. Se discuten las situaciones de recuperación de lo extinguido (e.g., renovación,

reinstalación) y sus posibles mecanismos. También se revisan los efectos paradójicos de la recompensa.

Se revisan los procedimientos de **control aversivo** de la conducta (i.e., castigo y escape/evitación) y su efectividad para modificar el comportamiento. Se revisan las teorías del control aversivo y los determinantes de su éxito al reducir o aumentar la probabilidad de la conducta.

### **13. Recursos o habilidades a movilizar por parte de las y los estudiantes en esta actividad curricular**

Además de los contenidos lectivos revisados en clases, se revisarán los aspectos básicos de la investigación bibliográfica en psicología sobre un fenómeno del aprendizaje y sus aplicaciones prácticas, los cuales serán trabajados a través de la realización de un trabajo de investigación supervisado y asesorado.

**Búsqueda bibliográfica de literatura científica:** En ayudantía se asesora a los/as estudiantes respecto a la búsqueda de literatura científica por medio de la utilización de bases de datos suscritas por la Universidad. Además, se introduce a los/as estudiantes en los niveles de evidencia científica.

**Desarrollo de un trabajo de investigación:** Durante el curso, los/as estudiantes participaran en la realización de un trabajo de investigación con la supervisión directa de un/a ayudante (supervisado por el equipo de profesores/as). Durante la realización del trabajo, los/as estudiantes deberán aplicar los conocimientos sobre búsqueda bibliográfica descritos previamente.

**Comunicación escrita y verbal de una investigación bibliográfica:** En ayudantía se trabajan diversos aspectos asociados a la comunicación académica en psicología. Se revisan los principales elementos de la 7ª edición del Manual de Publicaciones de la APA, incluyendo escritura académica, normas de citas y referencias, y presentación de gráficos y tablas. También se revisan los principales aspectos de la presentación y discusión de resultados a través de la elaboración de posters. El trabajo de investigación culmina con la entrega de un informe escrito de la investigación en formato APA y una presentación en formato póster de su trabajo.

**Aplicaciones de las investigaciones básicas:** En ayudantía se discuten las características y virtudes de la investigación básica y su conexión con la aplicación psicológica, y se revisarán algunas terapias basadas en la evidencia como ejemplo del nexo entre la investigación básica y la aplicación profesional en psicología.

#### **Habilidades relacionadas con las competencias sello de la Universidad a desarrollar en específico:**

- Capacidad crítica y autocrítica: desarrollo de una actitud reflexiva que permita el análisis y evaluación de situaciones para la toma de decisiones, considerando las implicancias para las personas con quienes trabajo y a nivel personal. Capacidad para recibir retroalimentación y tomar decisiones que permitan corregir errores que puedan afectar su desempeño profesional.

- Comunicación oral y escrita: capacidad para la comunicación de manera oral y escrita en la elaboración de textos académicos que permitan la difusión del conocimiento. Implica el desarrollo de habilidades de comprensión, argumentación y sistematización, utilizando un lenguaje técnico acorde a la disciplina.
- Compromiso ético: desarrollo de una actitud ética y conducta profesional en la aplicación de instrumentos, de técnicas, uso de información en su ejercicio profesional, de acuerdo con los estándares de la disciplina.
- Trabajo en equipo: capacidad de insertarse en grupos de trabajo y desarrollar actividades grupales en clases o en proyectos a lo largo del semestre. Implica la coordinación entre las y los integrantes para el cumplimiento de los objetivos y del desempeño grupal.
- Capacidad de investigación: desarrollo de la capacidad de participar en procesos de generación de conocimiento con apertura a la profundización y actualización, para responder a las problemáticas y la naturaleza compleja de los fenómenos relacionados con la disciplina.

#### 14. Metodología

El curso se realiza a través de: a) clases expositivas, b) discusiones y análisis de la literatura, c) la realización de una investigación bibliográfica de un fenómeno del aprendizaje, d) asesorías para el trabajo de investigación e) ayudantías expositivas y F) mesas redondas.

**Clases expositivas:** Clases obligatorias en las cuales se revisan y discuten los contenidos lectivos del curso, apoyados con material audiovisual, considerando una participación activa de los/as estudiantes a través de preguntas y comentarios.

**Discusiones y análisis de la literatura:** Ayudantías en las que se discuten las ocho lecturas obligatorias del curso y se revisan lineamientos del trabajo de investigación.

**Investigación bibliográfica de un fenómeno del aprendizaje:** Investigación bibliográfica grupal en el que los/as estudiantes, con supervisión y asesoría de ayudantes, realizan un estudio monográfico de un fenómeno del aprendizaje, el que será seleccionado de una lista de temas vinculados con el curso. El trabajo de investigación concluye con la entrega de un manuscrito en formato APA y con la presentación de este en una sesión de posters.

**Asesorías para el trabajo de investigación:** Ayudantías en que los/as estudiantes serán asesorados/as en diversos aspectos importantes para la realización del trabajo de investigación, como la búsqueda bibliográfica y las normas de los manuales de publicación.

**Ayudantías expositivas:** Ayudantías en que se profundizan los contenidos de lectura del curso y del trabajo de investigación.

**Mesas redondas:** Sesiones de seminarios en que destacados/as investigadores, nacionales e internacionales, presentarán acerca de su investigación reciente vinculada a los contenidos del curso (i.e., condicionamiento Pavloviano y condicionamiento operante).

## 15. Evaluación

Pruebas parciales (2)	50%
Controles de lectura (7)	20%
Trabajo de investigación	30%

- A través de pruebas parciales se evalúa el reconocimiento, comprensión, análisis y aplicación de los procesos básicos del aprendizaje.
- A través de los controles de lectura se evalúa la lectura y comprensión de artículos científicos.
- Por medio del trabajo de investigación y la presentación de póster evalúa el desarrollo de competencias del ámbito de investigación y comunicación.
- Los primeros 15 minutos de clase están destinados a evaluar, a través de un control escrito de alternativas, un artículo de lectura obligatoria (ver Cronograma).
- Se realizarán controles y pruebas recuperativas por inasistencia, sólo si esta se encuentra justificada por la Jefatura de Carrera a través de la Secretaria de Estudios. No presentar justificaciones directamente a las o los profesores.
- El promedio de los controles se obtendrá con todas las notas de los controles exigidos por el curso (7), no considerándose la nota del primer control que será un control de práctica.

## 16. Requisitos de aprobación

Los/as estudiantes deberán obtener, como nota mínima ponderada final, un cuatro coma cero (4,0) para aprobar el curso.

## 17. Normativa del curso

La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a [secest.psicologia@uchile.cl](mailto:secest.psicologia@uchile.cl). De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe "Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina". Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes "asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente". El trabajo de investigación será evaluado por softwares especializados para detectar potenciales plagios. En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0) y se denunciará a



Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación y para que se proceda con los conductos habituales para estos casos.

Respecto al uso de Inteligencia Artificial [IA], si bien su uso no será prohibido, de usar estas tecnologías se requiere declarar explícitamente su uso en la sección de método y de referencias de su trabajo de investigación, describiendo para qué y cómo se utilizó. El uso de estas herramientas debe ser justo, equitativo, responsable, y asegurar la mantención del pensamiento crítico (UNESCO, 2021). Enfatizamos el uso responsable de esta herramienta, procurando no generar una dependencia excesiva de la IA. A su vez fomentamos el pensamiento crítico, reforzando la necesidad y obligación de revisar el contenido trabajado a partir de este tipo de herramientas. El conocimiento individual y profundo del trabajo de investigación será evaluado, cada miembro de los grupos de trabajo deberá manejar todo el contenido entregado como su trabajo grupal.

### **18. Palabras Clave**

Aprendizaje asociativo, habituación y sensibilización, condicionamiento Pavloviano, condicionamiento operante, terapia cognitivo conductual

### **19. Bibliografía Obligatoria**

1. Broomer, M. C., & Bouton, M. E. (2022). A comparison of renewal, spontaneous recovery, and reacquisition after punishment and extinction. *Learning & Behavior*, 1-12.
2. Craske, M. G., Treanor, M., Zbozinek, T. D., & Vervliet, B. (2022). Optimizing exposure therapy with an inhibitory retrieval approach and the OptEx Nexus. *Behaviour Research and Therapy*, 152, 104069.
3. González, V. V., Izquierdo, A., & Blaisdell, A. P. (2023). Theoretical Mechanisms of Paradoxical Choices Involving Information. *Comparative Cognition & Behavior Reviews*, 18, 11-31.
4. González, V. V., Miguez, G., Quezada, V. E., Mallea, J., y Laborda, M. A. (2019). Ethanol tolerance from a Pavlovian perspective. *Psychology & Neuroscience*, 12(4), 495–509. <https://doi.org/10.1037/pne0000181>
5. Immergluck, L. (1977). Determinismo y libertad en la psicología contemporánea: revisión de un viejo problema. En G. Fernández Pardo y L.F.S. Natalicio (Eds.), *La ciencia de la conducta*. Editorial Trillas S.A.
6. Mallea, J., Bustamante, J., Miguez, G. y Laborda, M. A. (2019). Classical conditioning. En J. Vonk y T. K. Shackelford (Eds.), *Encyclopedia of Animal Cognition and Behavior*. Springer, Cham.
7. Murphy, E. S. y Lupfer, G. J. (2014). Basic principles of operant conditioning. En F. K. McSweeney y E. S. Murphy (Eds.), *The Wiley Blackwell Handbook of Operant and Classical Conditioning* (pp. 165-194). John Wiley & Sons.
8. Mustaca, A. (2015). Terapia con apoyo empírico: relaciones con la ciencia básica. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7(1) 80-87.

## 20. Bibliografía Complementaria

1. Araya, C. y Leyton, C. (2021). Conductismo y cambio social: Programa de Economía de Fichas en el Hospital Psiquiátrico El Peral. Chile, 1976-1978. *Revista De Historia*, 1(28), 541-565.
2. Bouton, M. E. (2014). Control contextual del aprendizaje y extinción instrumental. In L. Sánchez-Carrasco y J. Nieto (Eds.), *Tendencias actuales en aprendizaje y memoria* (pp. 59-80). Universidad Nacional Autónoma de México.
3. Bouton, M. E. (2016). *Learning and behavior* (2nd ed.). Sinauer Associates.
4. Laborda, M. A., McConnell, B. L. y Miller, R. R. (2011). Behavioral techniques to reduce relapse after exposure therapy: Applications of studies of experimental extinction. En T. R. Schachtman y S. Reilly (Eds.), *Associative Learning and Conditioning Theory: Human and Non-human Applications* (pp. 79-103). Oxford University Press.
5. Craske, M. G., Hermans, D., & Vervliet, B. (2018). State-of-the-art and future directions for extinction as a translational model for fear and anxiety. *Philosophical Transactions of the Royal Society B*, 373, 20170025.
6. Domjan, M. (2005). Pavlovian conditioning: A functional perspective. *Annual Review of Psychology*, 56, 179-206.
7. Domjan, M. (2015). *The Principles of Learning and Behavior* (7th ed.). Cengage.
8. Dorna, A. y Méndez, H. (1979). *Ideología y conductismo*. Editorial Fontanella.
9. Fisher, W. W. y Mazur, J. E. (1997). Basic and applied research on choice responding. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 30(3), 387-410.
10. Kimball, R. T., & Kranak, M. P. (2022). Six Things Practitioners Should Know About Renewal. *Education and Treatment of Children*, 45(4), 395-410.
11. Krause, M. A. y Domjan, M. (2017). Ethological and evolutionary perspectives on Pavlovian conditioning. En J. Call, G. M. Burghardt, I. M. Pepperberg, C. T. Snowdon y T. Zentall (Eds.), *APA Handbook of Comparative Psychology: Perception, Learning, and Cognition* (pp. 247-266). American Psychological Association.
12. Krause, M. A., Hollis, K. L. y Papini, M. R. (2022). *Evolution of Learning and Memory Mechanism*. Cambridge University Press.
13. Laborda, M. A., McConnell, B. L. y Miller, R. R. (2011). Behavioral techniques to reduce relapse after exposure therapy: Applications of studies of experimental extinction. En T. R. Schachtman y S. Reilly (Eds.), *Associative Learning and Conditioning Theory: Human and Non-human Applications* (pp. 79-103). Oxford University Press.
14. Lerman, D. C. y Vorndran, C. M. (2002). On the status of knowledge for using punishment: Implications for treating behavior disorders. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 35, 431-464.
15. Lira, D., Bustamante, J., Quezada, V. E., Laborda, M. A. y Miguez, G. (2016). Crónica del Laboratorio de Psicología Experimental: Prof. Ronald Betancourt Mainhard (1999-2016). *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal*

- of Neuropsychology*, 10(2), 23-41.
16. Miller, R. R. (2010). Animal models of learning and memory. En G. F. Koob, M. Le Moal, y R. F. Thompson (Eds.), *Encyclopedia of behavioral neuroscience* (Vol. 1, pp. 76-82). Academic Press.
  17. Montesinos, L. (2018). Intervención conductual en pacientes psiquiátricos crónicos del Hospital Sanatorio El Peral: 40 años después. *Revista de Psicología*, 27(1), 1–6.
  18. Podlesnik, C. A., Kelley, M. E., Jimenez-Gomez, C., & Bouton, M. E. (2017). Renewed behavior produced by context change and its implications for treatment maintenance: A review. *Journal of Applied Behavior Analysis*. doi: 10.1002/jaba.400
  19. Quezada, V. E. (2013). A cien años de “Psicología como la ve un conductista”. *Revista De Psicología*, 22(1), 99–101.
  20. Quezada-Scholz, V. E. (2020). Miedo y psicopatología: La amenaza que oculta el Covid-19. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 14(1), 19-23.
  21. Rosas, J. M. (Ed.) (2002). *Teorías asociativas del aprendizaje*. Del Lunar.
  22. Rescorla, R. A. (1988). Pavlovian conditioning: It’s not what you think it is. *American Psychologist*, 43(3), 151-160.
  23. Siegel, S. (2016). The Heroin Overdose Mystery. *Current Directions in Psychological Science*, 25(6), 375-379.
  24. Skinner, B. F. (1982). *Reflexiones sobre conductismo y sociedad*. Editorial Trillas.
  25. Solomon, R. L. (1964). Punishment. *American Psychologist*, 19(4), 239-253.
  26. Sosa, R. (2022). Beyond belongingness: Rethinking innate behavioral predispositions, learning constraints, and cognitive capacities. *Adaptive Behavior*, 10597123221097451.
  27. Zentall, T. R. (2011). Maladaptive “Gambling” by Pigeons. *Behavioural Processes*, 87(1), 50-56.
  28. Zentall, T. R., Smith, A. P., & Beckmann, J. S. (2019). Gambling behavior: An animal model. *Translational Issues in Psychological Science*, 5(3), 276–288.

## 21. Recursos web

Página del curso en Google Sites:

<https://sites.google.com/ug.uchile.cl/pba2024?usp=sharing>

U-Cursos: plataforma web. <https://www.u-cursos.cl/facso/2024/2/PSI010/1/historial/> y <https://www.u-cursos.cl/facso/2024/2/PSI010/2/historial/>