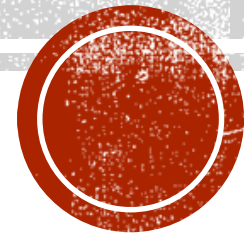


UNIDAD 4:

EVALUACIÓN DEL ÁREA COGNITIVA TEST DE INTELIGENCIA PARA ADULTOS – WAIS-IV

Ps. Ivette González Sarkis



Escala Wechsler de inteligencia para niños- Quinta Edición

WISC-V



Niños entre 6 años 0 meses y 16 años 11 meses.

Normas de estandarización chilena
2017, CEDETI, UC.

Realizada por Ramírez y Rosas, PUC.



Escala Wechsler de inteligencia para adultos

WAIS-IV



Adolescentes desde 16 años hasta adultos de 90 años 11 meses.

Normas de adaptación chilenas 2012, CEDETI, UC.



ESCALA WECHSLER DE INTELIGENCIA

- Es un error suponer que esta escala de inteligencia cubre todos los aspectos de la inteligencia
- Existen otros elementos que se expresan en: la planificación y conciencia de los objetivos, el entusiasmo, la dependencia y la independencia, la impulsividad, la ansiedad, la persistencia, entre otros.



ESCALA WECHSLER DE INTELIGENCIA

1. Administración individual.
2. Capacitación avanzada para su aplicación.
3. Rango amplio de edades y capacidades.
4. Establecen rapport.
5. Formato de respuesta libre.
6. Calificación inmediata de los reactivos.
7. Exigen cerca de una hora de aplicación.
8. Dan la oportunidad de observación.



ESCALA WECHSLER DE INTELIGENCIA

Usos más frecuentes:

1. Discapacidad intelectual
2. Exploración de dificultades específicas en lo académico
3. Ámbito clínico: problemas cognitivos o daño neurológico
4. Evaluación neuropsicológica: parte integral de una batería más amplia
5. Fines de investigación.



ESCALA WECHSLER DE INTELIGENCIA

David Wechsler, psicólogo clínico edita la Escala Wechsler-Bellevue de Inteligencia en 1939.

Se reedita en 1955 bajo el nombre de Escala de Wechsler de Inteligencia para Adultos (WAIS)



EVOLUCIÓN ESCALA WECHSLER DE INTELIGENCIA

| WAIS | WISC | WPPSI |
|------------------------|--------------------------|----------------|
| 1939 Wechsler-Bellevue | | |
| | 1949 WISC | |
| 1955 WAIS | | |
| | | 1967 WPPSI |
| | 1974 WISC-R//1978-81Ch | |
| 1981 WAIS-R | | 1989 WPPSI-R |
| 1997 WAIS-III | 1991 WISC-III // 2003 Ch | |
| 2008 WAIS-IV | 2003 WISC-IV | 2002 WPPSI-III |
| | 2014 WISC-V // 2017 Ch | |



ESCALA DE INTELIGENCIA PARA ADULTOS DE WECHSLER (WAIS-IV)

- Test de inteligencia para adultos de Wechsler.
- Instrumento clínico individual para evaluar la capacidad intelectual.
- Adolescentes desde 16 años hasta adultos de 90 años 11 meses.
- Normas de adaptación chilenas: 2012, CEDETI, UC.
- Tiempo de aplicación: entre 60 y 80 minutos.
- Compuesta por 15 subpruebas y 4 índices.



ESCALA WECHSLER DE INTELIGENCIA PARA ADULTOS (WAIS-IV)

COEFICIENTE INTELECTUAL TOTAL CIT

| Comprensión Verbal | Razonamiento perceptual | Memoria de Trabajo | Velocidad de Procesamiento |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Analogías | Construcción con cubos | Retención de dígitos | Claves |
| Vocabulario | Rompecabezas visuales | Aritmética | Búsqueda de símbolos |
| Información | Matrices de razonamiento | | |



ESCALA WECHSLER DE INTELIGENCIA PARA ADULTOS (WAIS-IV)

Índice de Habilidad General

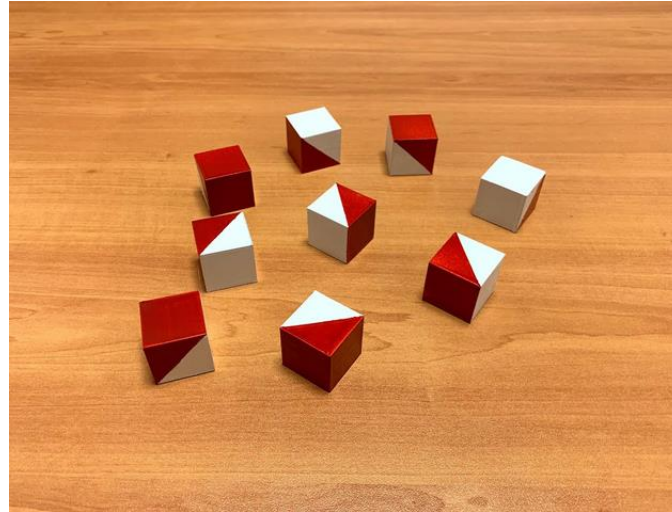
| Comprensión Verbal | Razonamiento perceptual |
|---------------------------|--------------------------------|
| Analogías | Construcción con cubos |
| Vocabulario | Rompecabezas visuales |
| Información | Matrices de razonamiento |

No se cuenta con las tablas pertinentes para este análisis

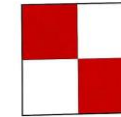




Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner



DESCRIPCIONES Y ABREVIATURAS DE LAS SUBPRUEBAS

- CC- Construcción con cubos: Modelo que debe reproducir utilizando cubos rojos y blancos



Ítem de práctica

Diga: "Ahora le voy a decir dos palabras y usted debe decirme en qué se parecen. ¿En qué se parecen el dos y el siete?"

Si el evaluado no responde correctamente ("ambos son números"), diga:

"El dos y el siete son números".

Proceda al punto de inicio correspondiente.

Ítems (1 a 18)

Los ítems 1 a 18 se encuentran en el Protocolo de Registro.

Lea cada ítem al evaluado.

Proceda al ítem siguiente si no se ha cumplido el criterio de suspensión.

Scanned with CamScanner

Analogías

Ítem 18. Amigo y enemigo

2 puntos

Son personas que provocan fuertes sentimientos

Son personas importantes para uno

Relaciones en los extremos de (cercanía, intimidad, sentimientos)...

1 punto

Son relaciones humanas (P)

Son las personas con las que uno de junta....

0 puntos

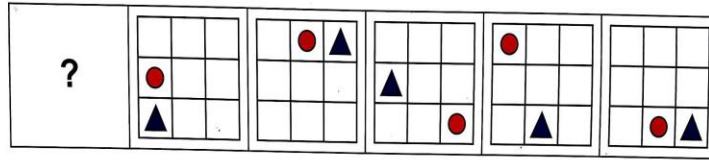
Son personas, individuos, humanos (P)

Personas con las que uno tiene contacto....

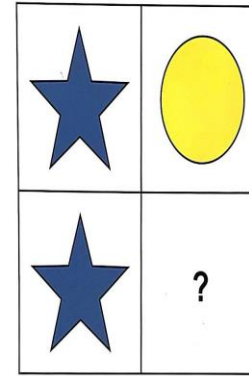
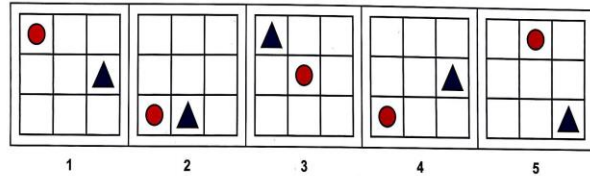
DESCRIPCIONES Y ABREVIATURAS DE LAS SUBPRUEBAS

AN – Analogías: Describir la similitud que existe entre dos conceptos

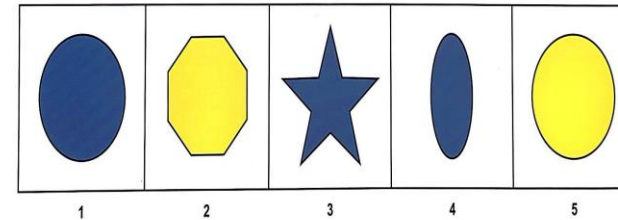




Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner



DESCRIPCIONES Y ABREVIATURAS DE LAS SUBPRUEBAS

- MR – Matrices de Razonamiento:
Elegir la respuesta que completa de la matriz o la serie



RD - Retención de Dígitos:

Directo: repetir secuencia en el mismo orden.

Inverso: repetir secuencia en orden inverso.

Secuenciación: repetir números en orden ascendente.

DESCRIPCIONES Y ABREVIATURAS DE LAS SUBPRUEBAS

3. Retención de Dígitos

Inicio
16 a 90 años:
Directo: ítem 1.
Inverso: ítem de práctica y luego ítem 1.
Secuenciación: ítem de práctica y luego ítem 1.

Suspensión
Directo: después de obtener 8 puntos en los dos intentos de un mismo ítem.
Inverso: después de obtener 8 puntos en los dos intentos de un mismo ítem.
Secuenciación: después de obtener 8 puntos en los dos intentos de un mismo ítem.

Puntuación
Ciergue 8 o 1 punto en cada intento.
DOD, DCI y DS
Puntaje Bruto Total para Dígitos Directos, Inversos y Secuenciados, respectivamente.
MSDD, MSDI y MSDS
Número de dígitos recordados en el último intento en que el evaluado obtuvo 1 punto en Dígitos Directos, Inversos y Secuenciados, respectivamente.

Directo:

| Item | Intento | Respuesta | Puntaje intento | Puntaje ítem |
|-------|---------|-----------------------------------|-----------------|--------------|
| 16-90 | 1. | 9 - 7 | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 6 - 3 | 0 1 | |
| 2. | | 5 - 8 - 2 | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 6 - 9 - 4 | 0 1 | |
| 3. | | 7 - 2 - 8 - 6 | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 6 - 4 - 3 - 9 | 0 1 | |
| 4. | | 4 - 2 - 7 - 3 - 1 | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 7 - 5 - 8 - 3 - 6 | 0 1 | |
| 5. | | 3 - 9 - 2 - 4 - 8 - 7 | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 6 - 1 - 9 - 4 - 7 - 3 | 0 1 | |
| 6. | | 4 - 1 - 7 - 9 - 3 - 8 - 6 | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 6 - 9 - 1 - 7 - 4 - 2 - 8 | 0 1 | |
| 7. | | 3 - 8 - 2 - 9 - 6 - 1 - 7 - 4 | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 5 - 8 - 1 - 3 - 2 - 6 - 4 - 7 | 0 1 | |
| 8. | | 2 - 7 - 5 - 8 - 6 - 3 - 1 - 9 - 4 | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 7 - 1 - 3 - 9 - 4 - 2 - 5 - 6 - 8 | 0 1 | |

MSDD (Máx. = 9) Dígitos Orden Directo (DOD) Puntaje Bruto Total (Máximo = 16)

Inverso:

| Item | Intento | Respuesta correcta | Respuesta | Puntaje intento | Puntaje ítem |
|-------|---------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------|--------------|
| 16-90 | P. | 7 - 1 | 1 - 7 | | |
| | | 3 - 4 | 4 - 3 | | |
| 18-90 | 1. | 3 - 1 | 1 - 3 | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 2 - 4 | 4 - 2 | 0 1 | |
| 2. | | 4 - 6 | 6 - 4 | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 5 - 7 | 7 - 5 | 0 1 | |
| 3. | | 6 - 2 - 9 | 9 - 2 - 6 | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 4 - 7 - 5 | 5 - 7 - 4 | 0 1 | |
| 4. | | 8 - 2 - 7 - 9 | 9 - 7 - 2 - 8 | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 4 - 9 - 6 - 8 | 8 - 6 - 9 - 4 | 0 1 | |
| 5. | | 6 - 5 - 8 - 4 - 3 | 3 - 4 - 8 - 5 - 6 | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 1 - 5 - 4 - 8 - 6 | 6 - 8 - 4 - 5 - 1 | 0 1 | |
| 6. | | 5 - 3 - 7 - 4 - 1 - 8 | 8 - 1 - 4 - 7 - 3 - 5 | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 7 - 2 - 4 - 8 - 5 - 6 | 6 - 5 - 8 - 4 - 2 - 7 | 0 1 | |
| 7. | | 8 - 1 - 4 - 9 - 3 - 6 - 2 | 2 - 6 - 3 - 9 - 4 - 1 - 8 | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 4 - 7 - 3 - 9 - 6 - 2 - 8 | 8 - 2 - 6 - 9 - 3 - 7 - 4 | 0 1 | |
| 8. | | 9 - 4 - 3 - 7 - 6 - 2 - 1 - 8 | 8 - 1 - 2 - 6 - 7 - 3 - 4 - 9 | 0 1 | 0 1 2 |
| | | 7 - 2 - 8 - 1 - 5 - 6 - 4 - 3 | 3 - 4 - 6 - 5 - 1 - 8 - 2 - 7 | 0 1 | |

MSDI (Máx. = 8) Dígitos Orden Inverso (DOI) Puntaje Bruto Total (Máximo = 16)

WAIS-IV Protocolo de Registro 5



CLA – Claves: Copiar símbolos correspondientes a los números presentados

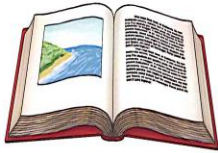
Claves

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| J |) | ^ | - | | F | C | 7 | H |

| Ejemplo: | | | Práctica: | | | Inicio: | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|-----------|---|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 8 | 3 | 9 | 5 | 4 | 1 | 7 | 2 | 1 | 4 | 8 | 2 | 7 | 6 | 9 | 3 | 5 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 3 | 1 | 9 | 2 | 5 | 6 | 4 | 3 | 7 | 2 | 9 | 8 | 1 | 4 | 7 | 6 | 5 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 2 | 4 | 7 | 2 | 5 | 6 | 9 | 5 | 8 | 6 | 4 | 3 | 1 | 7 | 8 | 3 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 9 | 6 | 3 | 9 | 7 | 5 | 1 | 4 | 2 | 8 | 7 | 2 | 8 | 5 | 6 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 6 | 4 | 1 | 3 | 2 | 8 | 1 | 7 | 9 | 2 | 5 | 3 | 4 | 8 | 6 | 5 | 9 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | 9 | 5 | 1 | 4 | 2 | 6 | 9 | 8 | 7 | 3 | 5 | 6 | 4 | 7 | 2 | 3 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 6 | 8 | 9 | 1 | 8 | 4 | 7 | 5 | 2 | 9 | 6 | 7 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 4 | 1 | 9 | 5 | 7 | 3 | 6 | 8 | 3 | 2 | 7 | 5 | 8 | 4 | 2 | 9 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Copyright © 2008 NCS PEARSON, Inc.
 Traducción castellana, copyright © 2012 NCS Pearson, Inc. Todos los derechos reservados. No está permitida la reproducción total o parcial de este material, ni su tratamiento informático, ni la transmisión por cualquier forma o medio, ya sea electrónica, mecánica, por fotocopias, por registro u otros medios sin permiso previo y por escrito de los titulares del copyright. Adaptado y estandarizado por la Pontificia Universidad Católica de Chile bajo la licencia de NCS Pearson, Inc., y financiado por CONICYT a través del proyecto FONDECYT 10900002. Pearson, Wechsler Adult Intelligence Scale, y WAIS son marcas de Pearson Education, Inc. o sus afiliados. Primera edición versión chilena, 2012. Impreso en Chile por Impresora Oplima S.A. Producido por Orientas EIRL.





Ítem 27. Cancillería

2 puntos

Ministerio del Exterior

Antiguamente, tribunal superior de justicia

Agencia de gobierno que trabaja con asuntos exteriores

Centro diplomático desde el que se dirige la política exterior

1 punto

Una agencia de gobierno, parte del gobierno (P)

Una oficina diplomática

Un ministerio

0 puntos

Un título político

Donde está el canciller (P)

Organización política

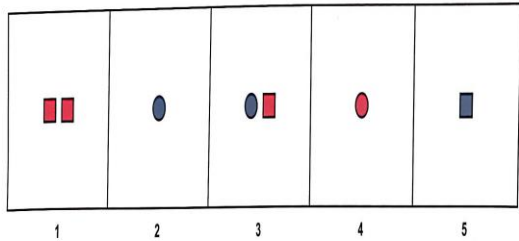
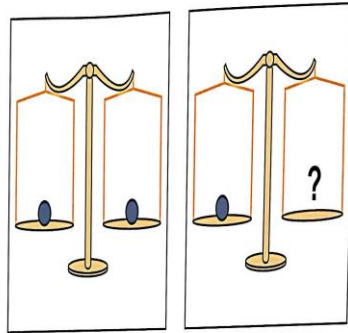
DESCRIPCIONES Y ABREVIATURAS DE LAS SUBPRUEBAS

VOC – Vocabulario:

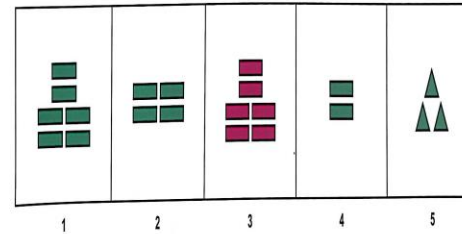
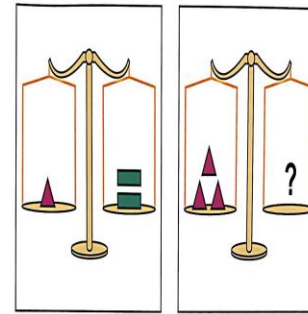
Ilustrados: nombra objetos
presentados visualmente.

Verbales: define las palabras
presentadas visual y verbalmente





Scanned with CamScanner

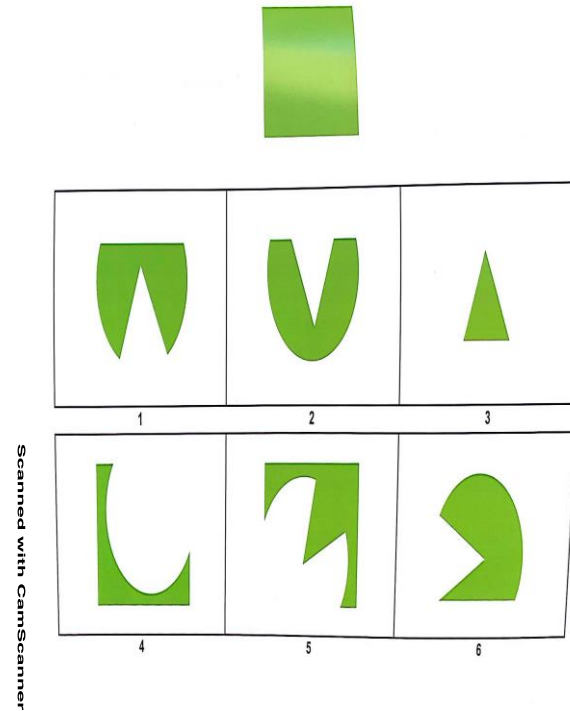
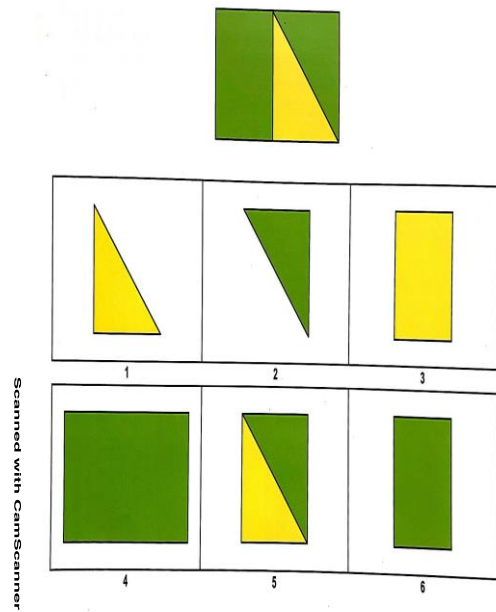


Scanned with CamScanner

DESCRIPCIONES Y ABREVIATURAS DE LAS SUBPRUEBAS

BAL – Balanzas: Observar una balanza que debe equilibrar





DESCRIPCIONES Y ABREVIATURAS DE LAS SUBPRUEBAS

RV – Rompecabezas visuales:
 Seleccionar tres opciones de respuesta que lo reconstruye al combinarse



BS - Búsqueda de Símbolos: Examinar dos grupos de símbolos: un grupo objetivo y un grupo de búsqueda. Examinar el grupo de búsqueda y señalar si alguno de los símbolos coincide con el grupo objetivo

DESCRIPCIONES Y ABREVIATURAS DE LAS SUBPRUEBAS

WAIS-IV
ESCALA MENSUR DE INTELIGENCIA PARA ADULTOS - CUARTA EDICIÓN

Cuadernillo de Respuestas 1
Búsqueda de Símbolos
Claves

Nombre Evaluado: Edad:
Nombre Examinador:
Fecha de Aplicación:





Búsqueda de Símbolos

Ítems de Ejemplo:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ⊕ | ⊖ | ⊕ | ✱ | ≠ | □ | ↷ | NO |
| ≠ | ⊕ | ∪ | ⊕ | ✱ | ∇ | ≠ | NO |
| ↷ | ∟ | ⊙ | ∇ | ∟ | ≧ | ♀ | NO |

Ítems de Práctica:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ≠ | < | ≠ | ≠ | ⊗ | ∩ | ↷ | NO |
| ↷ | ⊖ | ± | ↶ | ∇ | ✱ | ∟ | NO |
| ∩ | ≧ | ↶ | □ | ≈ | ⊗ | ≧ | NO |

Scanned with CamScanner



Ítems (1 a 26)

Ítem

- 1 ¿Qué día viene después del lunes?
- 2 ¿Cuál es la forma de la mayoría de las pelotas?
- 3 ¿Para qué se usa un termómetro?
- 4 ¿Cuántos segundos hay en un minuto?
- 5 ¿Quién fue J.F. Kennedy?
- 6 ¿Qué línea imaginaria divide la Tierra en mitad norte y sur?
- 7 ¿De qué está hecha el agua?
- 8 ¿Cuál es la capital de Italia?
- 9 ¿Quién fue Cleopatra?

Scanned with CamScanner

75

Información

Ítems (1 a 26) continuación

Ítem

- 18 ¿Quién creó a Condorito?
- 19 ¿Quién fue Francisco Franco?
- 20 ¿Por qué flota el hielo?
- 21 ¿Cuál es el idioma más hablado en el mundo?
- 22 ¿Quién fue Ícaro?
- 23 ¿Cuál es el órgano más grande del cuerpo humano?
- 24 ¿Por qué es famosa Rigoberta Menchú?
- 25 ¿Cuántos minutos se demora la luz solar en llegar a la Tierra?
- 26 ¿Quién escribió Alicia en el País de las Maravillas?

Scanned with CamScanner

79

Información

DESCRIPCIONES Y ABREVIATURAS DE LAS SUBPRUEBAS

IN – Información: Responder preguntas de conocimiento general amplio



SLN – Secuenciación Letras-
Números: Repetir ordenando los
números en orden ascendente y
letras en orden alfabético

DESCRIPCIONES Y ABREVIATURAS DE LAS SUBPRUEBAS

11. Secuenciación Letras - Números

| Item | Intento | Respuesta correcta | Respuesta | Puntaje intento | Puntaje ítem |
|---------------------|---------|--------------------|-----------------|-----------------|--------------|
| EA. C-1 | | 1-C | | | |
| PA. A-4 | | 4-A | | | |
| 2-P | | 2-P | | 0 | 1 |
| †1. D-1 | | 1-D | | 0 | 1 |
| 4-C | | 4-C | | 0 | 1 |
| E-5 | | 5-E | | 0 | 1 |
| †2. 3-A | | 3-A | | 0 | 1 |
| C-1 | | 1-C | | 0 | 1 |
| EB. 2-P-1 | | 1-2-P | | | |
| D-5-A | | 5-A-D | | | |
| PB. 2-P-4 | | 2-4-P | | | |
| 5-C-A | | 5-A-C | A-C-5 | 0 | 1 |
| 3. F-E-1 | | 1-E-F | E-F-1 | 0 | 1 |
| 3-2-A | | 2-3-A | A-2-3 | 0 | 1 |
| 1-G-7 | | 1-7-G | G-1-7 | 0 | 1 |
| 4. H-9-4 | | 4-9-H | H-4-9 | 0 | 1 |
| 3-Q-7 | | 3-7-Q | Q-3-7 | 0 | 1 |
| Z-8-N | | 8-N-Z | N-Z-8 | 0 | 1 |
| 5. M-6-U | | 6-M-U | M-U-6 | 0 | 1 |
| P-2-N | | 2-N-P | N-P-2 | 0 | 1 |
| P-1-J-5 | | 1-5-J-P | J-P-1-5 | 0 | 1 |
| 6. 7-X-4-G | | 4-7-G-X | G-X-4-7 | 0 | 1 |
| S-9-T-6 | | 6-9-S-T | S-T-6-9 | 0 | 1 |
| 8-E-6-F-1 | | 1-6-8-E-F | E-F-1-6-8 | 0 | 1 |
| 7. K-4-C-2-S | | 2-4-C-K-S | C-K-S-2-4 | 0 | 1 |
| 5-Q-3-H-6 | | 3-5-6-H-Q | H-Q-3-5-6 | 0 | 1 |
| M-4-P-7-R-2 | | 2-4-7-M-P-R | M-P-R-2-4-7 | 0 | 1 |
| 8. 6-N-9-J-2-S | | 2-6-9-J-N-S | J-N-S-2-6-9 | 0 | 1 |
| U-6-H-5-F-3 | | 3-5-6-F-H-U | F-H-U-3-5-6 | 0 | 1 |
| R-7-T-4-I-8-F | | 4-7-8-F-I-R-T | F-I-R-T-4-7-8 | 0 | 1 |
| 9. 9-X-2-J-3-N-7 | | 2-3-7-9-J-N-X | J-N-X-2-3-7-9 | 0 | 1 |
| M-1-Q-8-R-4-D | | 1-4-8-D-M-Q-R | D-M-Q-R-1-4-8 | 0 | 1 |
| 6-P-7-S-2-N-9-A | | 2-6-7-9-A-N-P-S | A-N-P-S-2-6-7-9 | 0 | 1 |
| 10. U-1-R-9-X-4-K-3 | | 1-3-4-9-K-R-U-X | K-R-U-X-1-3-4-9 | 0 | 1 |
| 7-M-2-T-6-F-9-A | | 2-6-7-9-A-F-M-T | A-F-M-T-2-6-7-9 | 0 | 1 |

Inicio
16 a 69 años:
Ítem de ejemplo A, Ítem de práctica y luego Ítem 1.
70 a 99 años:
no administre esta subprueba.

Suspensión
0 puntos en los tres intentos de un Ítem.

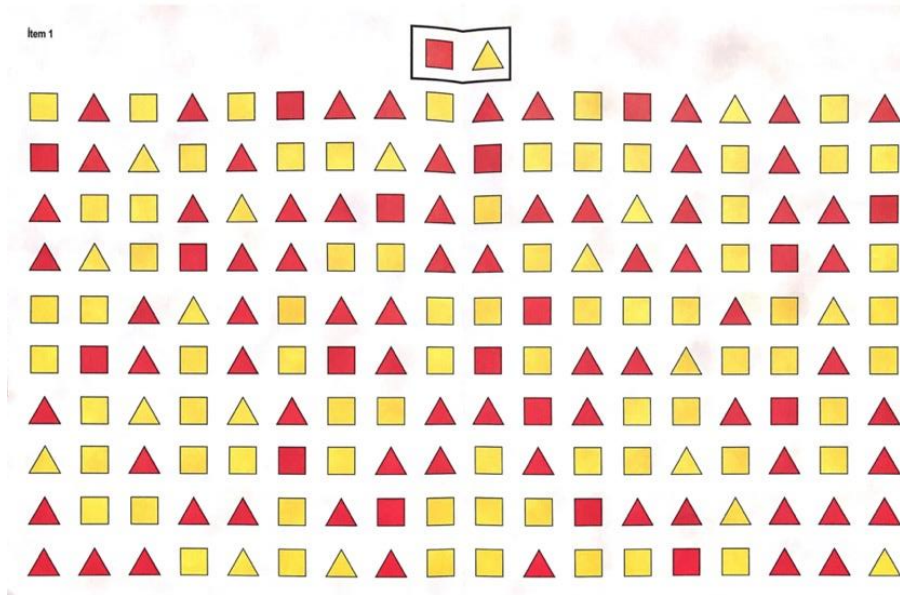
Puntuación
Clorqua 0 o 1 punto en cada intento
MSLN = Número de letras y números
evocados en el último intento calificado
con 1 punto.

† Si el evaluado comienza por las letras, diga: "Recuerde que primero debe decir los números y luego las letras".

MSLN (Máx. = 8)

Secuenciación Letras - Números
Puntaje Bruto Total (Máximo = 30)





DESCRIPCIONES Y ABREVIATURAS DE LAS SUBPRUEBAS

- CAN – Cancelación: Examinar una planilla con figuras en las que debe señalar y marcar aquellas que coincidan con el criterio de búsqueda



Ítems [1 a 18]

Ítem

- 1 ¿Para qué las personas usan reloj?
- 2 ¿Por qué hay que lavar la ropa?
- 3 ¿Para qué se usa el dinero?
- 4 ¿Qué debería hacer usted si encuentra un sobre cerrado, con una estampilla nueva y con la dirección puesta?
- 5 Dígame algunas razones por las cuales es importante que un país tenga buenas relaciones con otros países.
- 6 Dígame algunas razones por las que deben cocinarse los alimentos.
- 7 Dígame algunas razones por las que algunas personas piensan que deberíamos explorar el espacio exterior.
- 8 ¿Qué quiere decir el refrán "mucho ruido y pocas nueces"?
- 9 Dígame algunas razones por las que es importante disfrutar el trabajo.

Scanned with CamScanner

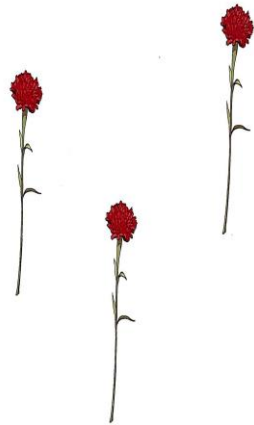
83

Comprensión

DESCRIPCIONES Y ABREVIATURAS DE LAS SUBPRUEBAS

- COM – Comprensión: Responder preguntas basándose en su comprensión de principios generales y de situaciones sociales





Scanned with CamScanner

Ítem 22

Una oficina de correos entrega 20.000 cartas en octubre. En noviembre, la cantidad de cartas entregadas aumenta un 10%

Y en diciembre aumenta otro 5%.

¿Cuántas cartas se entregaron en diciembre luego de ambos aumentos?

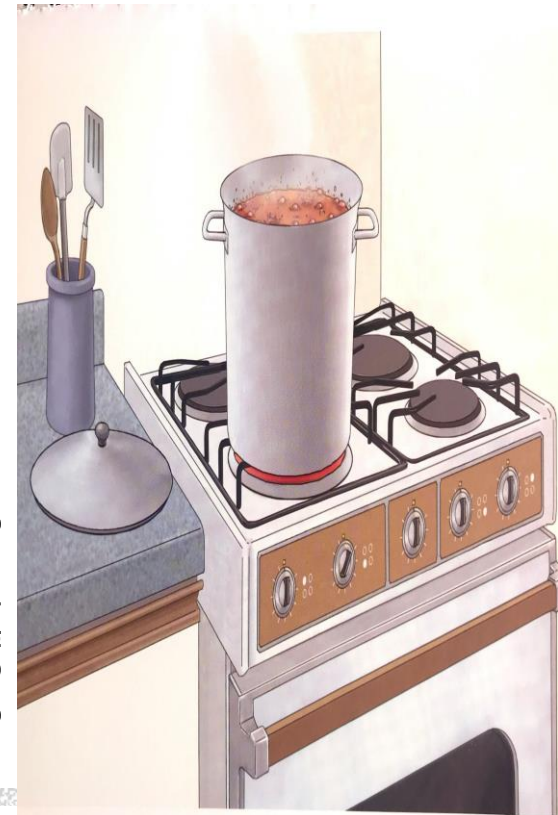
DESCRIPCIONES Y ABREVIATURAS DE LAS SUBPRUEBAS

ARI – Aritmética: Resolver mentalmente una serie de problemas aritméticos dentro de un tiempo límite





Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

DESCRIPCIONES Y ABREVIATURAS DE LAS SUBPRUEBAS

FI - Figuras Incompletas: Identificar una parte relevante de una lámina



| | Año | Mes | Día |
|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Fecha de Evaluación | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Fecha de Nacimiento | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Edad | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Nombre Evaluado: _____

Nombre Examinador: _____

Conversión de Puntajes Brutos a Puntajes Equivalentes

| Subprueba | Puntaje Bruto | Puntaje Equivalente | | | | Ptje. Equiv. Grupo Ref. |
|---------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| Construcción con Cubos | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Analogías | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Retención de Dígitos | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Matrices de Razonamiento | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Vocabulario | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Aritmética | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Búsqueda de Símbolos | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Rompecabezas Visuales | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Información | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Claves | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Secuenciación Letras - Números* | <input type="text"/> | <input type="text"/> | () | () | () | () |
| Balanzas* | <input type="text"/> | () | <input type="text"/> | () | () | () |
| Comprensión | <input type="text"/> | () | <input type="text"/> | () | () | () |
| Cancelación* | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | () | () | () |
| Figuras Incompletas | <input type="text"/> | <input type="text"/> | () | <input type="text"/> | () | () |
| Suma de Puntajes Equivalentes | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

*16 - 69 años solamente

Comp. Verbal Razon. Percep. Memoria Trabajo Veloc. Proces. Escala Total

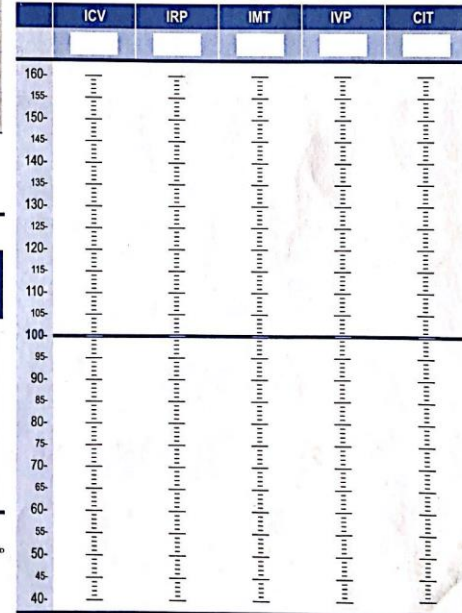
Conversión de Puntajes Equivalentes a Puntajes Compuestos

| Escala | Suma de Puntajes Equivalentes | Puntaje Compuesto | Percentil | Intervalo de Confianza 90% o 95% |
|----------------------------|-------------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------------------|
| Comprensión Verbal | <input type="text"/> | ICV <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Razonamiento Perceptual | <input type="text"/> | IRP <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Memoria de Trabajo | <input type="text"/> | IMT <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Velocidad de Procesamiento | <input type="text"/> | IVP <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Escala Total | <input type="text"/> | CIT <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Perfil de Puntajes Equivalentes

| | Comprensión Verbal | | | Razonamiento Perceptual | | | | Memoria de Trabajo | | | Velocidad de Procesamiento | | | |
|----|--------------------|-----|--------|-------------------------|----|----|-----|--------------------|----|----|----------------------------|----|-----|-----|
| | An | Voc | In Com | CC | MR | RV | Bal | Fl | RD | An | SLN | BS | Cla | Can |
| 19 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 18 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 17 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 16 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 15 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 14 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 13 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 12 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 11 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 10 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 9 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 8 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 7 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 6 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 5 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 4 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 3 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 2 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 1 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |

Perfil de Puntajes Compuestos



PEARSON
PsychCorp



1. Construcción con Cubos

(Tiempo límite: ver ítem)



Inicio
16 a 90 años:
Ítem de práctica y
luego ítem 5.



Secuencia Inversa
Si el evaluado obtiene 0 puntos en los ítems 5 o 6,
administre los ítems anteriores en **Secuencia Inversa**
hasta que obtenga puntajes perfectos en dos ítems
consecutivos.



Suspensión
2 puntajes consecutivos de 0
puntos.



Puntuación
Ítems 1 a 4: otorgue 0, 1 o 2 puntos.
Ítems 5 a 8: otorgue 0 o 4 puntos.
Ítems 9 a 14: otorgue 0, 4, 5, 6 o 7 puntos.
CCSB
Ítems 1 a 4: otorgue 0, 1 o 2 puntos.
Ítems 5 a 14: otorgue 0 o 4 puntos.

| Ítem | Diseño | Método de presentación | Tiempo límite | Tiempo de ejecución | | Diseño construido | | Puntaje | | | | |
|----------|----------------------------|------------------------|---------------|---------------------|-----------|-------------------|-----------|---------|--------|-------|-------|------|
| | | | | Intento 1 | Intento 2 | Intento 1 | Intento 2 | | | | | |
| 16-90 P. | Evaluado Examinador | Modelo y Dibujo | 30" | Intento 1 | Intento 2 | Intento 1 | Intento 2 | | | | | |
| 1. | | Modelo y Dibujo | 30" | Intento 1 | Intento 2 | Intento 1 | Intento 2 | 0 | 1 | 2 | | |
| 2. | | Modelo y Dibujo | 30" | Intento 1 | Intento 2 | Intento 1 | Intento 2 | 0 | 1 | 2 | | |
| 3. | | Modelo y Dibujo | 30" | Intento 1 | Intento 2 | Intento 1 | Intento 2 | 0 | 1 | 2 | | |
| 4. | | Modelo y Dibujo | 30" | Intento 1 | Intento 2 | Intento 1 | Intento 2 | 0 | 1 | 2 | | |
| 16-90 5. | Evaluado Examinador | Dibujo | 60" | | | | | 0 | 4 | | | |
| 6. | | Dibujo | 60" | | | | | 0 | 4 | | | |
| 7. | | Dibujo | 60" | | | | | 0 | 4 | | | |
| 8. | | Dibujo | 60" | | | | | 0 | 4 | | | |
| 9. | | Dibujo | 60" | | | | | 0 | 31-60 | 21-30 | 11-20 | 1-10 |
| | | | | | | | | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10. | | Dibujo | 60" | | | | | 0 | 31-60 | 21-30 | 11-20 | 1-10 |
| | | | | | | | | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11. | | Dibujo | 120" | | | | | 0 | 76-120 | 61-75 | 31-60 | 1-30 |
| | | | | | | | | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12. | | Dibujo | 120" | | | | | 0 | 76-120 | 61-75 | 31-60 | 1-30 |
| | | | | | | | | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13. | | Dibujo | 120" | | | | | 0 | 76-120 | 61-75 | 31-60 | 1-30 |
| | | | | | | | | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14. | | Dibujo | 120" | | | | | 0 | 76-120 | 61-75 | 31-60 | 1-30 |
| | | | | | | | | | 4 | 5 | 6 | 7 |

Construcción con Cubos Sin Bonificación por Tiempo (CCSB)
Puntaje Bruto Total (Máximo = 48)

Construcción con Cubos
Puntaje Bruto Total (Máximo = 66)



Nombre Evaluado: _____ Edad: _____
 Sexo: F M Lateralidad: D I ID: _____
 Nombre Examinador: _____
 Lugar de Evaluación: _____

Protocolo de Registro

Observaciones Conductuales

Motivo de consulta.

Lenguaje (lengua materna, segunda lengua, fluencia en español, lenguaje receptivo y expresivo, articulación).

Apariencia física.

Problemas visuales / auditivos (¿Fueron corregidos con [lentes, audífonos]?).

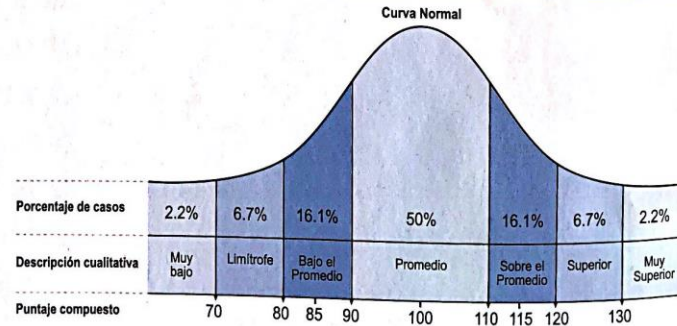
Atención.

Actitud hacia la prueba (interés, motivación, reacciones ante el éxito y el fracaso).

Estado Anímico.

Comportamientos inusuales / verbalizaciones (perseveraciones, movimientos estereotipados, verbalizaciones atípicas).

Notas adicionales.



Copyright © 2008 NCS PEARSON, Inc.
 Traducción castellana, copyright © 2012 NCS Pearson, Inc. Todos los derechos reservados. No está permitida la reproducción total o parcial de este material, ni su tratamiento informático, ni la transmisión por cualquier forma o medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros medios sin permiso previo y por escrito de los titulares del copyright. Adaptado y estandarizado por la Pontificia Universidad Católica de Chile bajo la licencia de NCS Pearson, Inc., y financiado por CONICYT a través del proyecto FONDEF D0911238. Pearson, Wechsler, Wechsler Adult Intelligence Scale, y WAIS son marcas de Pearson Education, Inc. o sus afiliados. Primera edición versión chilena, 2012. Impreso en Chile por Impresora Óptima S.A. Producido por Orientas ERL.

Tabla A.1. Puntajes escalares equivalentes a los puntajes brutos

| Subtests Verbales | | | | | | | | |
|--------------------|-------------|-----------|------------|---------|-------------|-------------|------------------|--------------------|
| Puntajes escalares | Vocabulario | Analogías | Aritmética | Dígitos | Información | Comprensión | Ordenamiento N-L | Puntajes escalares |
| 1 | 0-5 | 0-5 | 0-4 | 0-2 | 0-1 | 0-2 | 0-1 | 1 |
| 2 | 6-10 | 6-7 | 5 | 3-4 | 2-3 | 3-5 | 2-3 | 2 |
| 3 | 11-14 | 8-10 | 6 | 5-6 | 4 | 6-8 | 4 | 3 |
| 4 | 15-18 | 11-13 | 7 | 7-8 | 5-6 | 9-10 | 5 | 4 |
| 5 | 19-22 | 14-15 | 8 | 9-10 | 7-8 | 11-12 | 6 | 5 |
| 6 | 23-27 | 16 | 9 | 11 | 9 | 13-14 | 7 | 6 |
| 7 | 28-32 | 17-18 | 10 | 12-13 | 10-11 | 15-16 | 8 | 7 |
| 8 | 33-37 | 19-20 | 11 | 14 | 12-13 | 17-18 | 9 | 8 |
| 9 | 38-42 | 21-22 | 12 | 15-16 | 14-15 | 19-20 | 10 | 9 |
| 10 | 43-46 | 23-24 | 13-14 | 17 | 16-17 | 21-22 | 11 | 10 |
| 11 | 47-50 | 25-26 | 15-16 | 18-19 | 18-19 | 23-24 | — | 11 |
| 12 | 51-53 | 27-28 | 17 | 20 | 20-21 | 25 | 12 | 12 |
| 13 | 54-56 | 29 | 18 | 21 | 22 | 26-27 | 13 | 13 |
| 14 | 57-59 | 30 | 19 | 22-23 | 23-24 | 28 | 14 | 14 |
| 15 | 60-61 | 31 | 20 | 24 | 25 | 29 | 15 | 15 |
| 16 | 62-63 | 32 | 21 | 25 | 26 | 30 | — | 16 |
| 17 | 64-65 | 33 | 22 | 26-27 | 27 | 31 | 16 | 17 |
| 18 | 66 | — | — | 28 | 28 | 32 | 17 | 18 |
| 19 | — | — | — | 29-30 | — | 33 | 18-21 | 19 |

| Subtests de Ejecución | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------|--------------------|
| Puntajes escalares | Completa- miento de Figuras | Dígitos- Símbolos | Diseño con Cubos | Razona- miento c/ Matrices | Ordena- miento de Láminas | Búsqueda de Símbolos | Rompe- cabezas | Puntajes escalares |
| 1 | 0-3 | 0-5 | 0-1 | 0 | 0 | 0-6 | 0-1 | 1 |
| 2 | 4-5 | 6-19 | 2-5 | 1 | — | 7-9 | 2-4 | 2 |
| 3 | 6 | 20-31 | 6-9 | 2-3 | 1 | 10-12 | 5-8 | 3 |
| 4 | 7-11 | 32-39 | 10-14 | 4 | 2-3 | 13-15 | 9-12 | 4 |
| 5 | 12-14 | 40-46 | 15-19 | 5-6 | 4-5 | 16-18 | 13-15 | 5 |
| 6 | 15-16 | 47-53 | 20-23 | 7-8 | 6-7 | 19-21 | 16-18 | 6 |
| 7 | 17 | 54-60 | 24-27 | 9-10 | 8-9 | 22-24 | 19-22 | 7 |
| 8 | 18-19 | 61-66 | 28-31 | 11-12 | 10-11 | 25-27 | 23-25 | 8 |
| 9 | 20 | 67-72 | 32-38 | 13-14 | 12-13 | 28-31 | 26-31 | 9 |
| 10 | — | 73-77 | 39-42 | 15-16 | 14-15 | 32-33 | 32-35 | 10 |
| 11 | 21 | 78-82 | 43-46 | 17-18 | 16-17 | 34-36 | 36-39 | 11 |
| 12 | 22 | 83-87 | 47-49 | 19 | 18 | 37-38 | 40-42 | 12 |
| 13 | — | 88-92 | 50-53 | 20 | 19 | 39-41 | 43 | 13 |
| 14 | 23 | 93-97 | 54-56 | 21-22 | — | 42-44 | 44-45 | 14 |
| 15 | 24 | 98-102 | 57-59 | 23 | 20 | 45-47 | 46 | 15 |
| 16 | — | 103-107 | 60-61 | 24 | — | 48-50 | 47-48 | 16 |
| 17 | — | 108-112 | 62-63 | 25 | 21 | 51-52 | 49 | 17 |
| 18 | 25 | 113-117 | 64-65 | 26 | 22 | 53-54 | 50 | 18 |
| 19 | — | 118-133 | 66-68 | — | — | 55-60 | 51-52 | 19 |

Índices WAIS-IV y capacidades que evalúan

| Índices | Abreviatura | Capacidades que miden |
|----------------------------|-------------|---|
| Comprensión verbal | ICV | Comprensión verbal. Aplicación de habilidades verbales e información a la solución de problemas nuevos. Capacidad verbal y capacidad para pensar con palabras |
| Razonamiento perceptual | IRP | Organización perceptual. Capacidad para pensar en términos de imágenes visuales y manipularlas con fluidez, flexibilidad y velocidad relativa. Capacidad para interpretar u organizar visualmente el material percibido dentro de un límite de tiempo. Capacidad no verbal. Capacidad para tomar conceptos relativamente abstractos y relacionarlos sin utilizar palabras |
| Memoria de trabajo | IMT | Capacidad para mantener la atención. Memoria a corto plazo. Capacidad numérica y de codificación. Capacidad para recurrir a estrategias de remembranza |
| Velocidad de procesamiento | IVP | Velocidad de procesamiento. Discriminación perceptual. Velocidad de operación mental. Velocidad psicomotora. Atención, concentración. Memoria visual a corto plazo. Coordinación visomotora |

