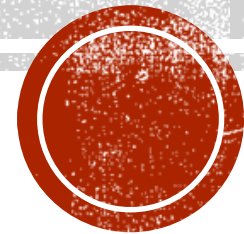


UNIDAD 4: EVALUACIÓN DEL ÁREA COGNITIVA

Ps. Ivette González Sarkis

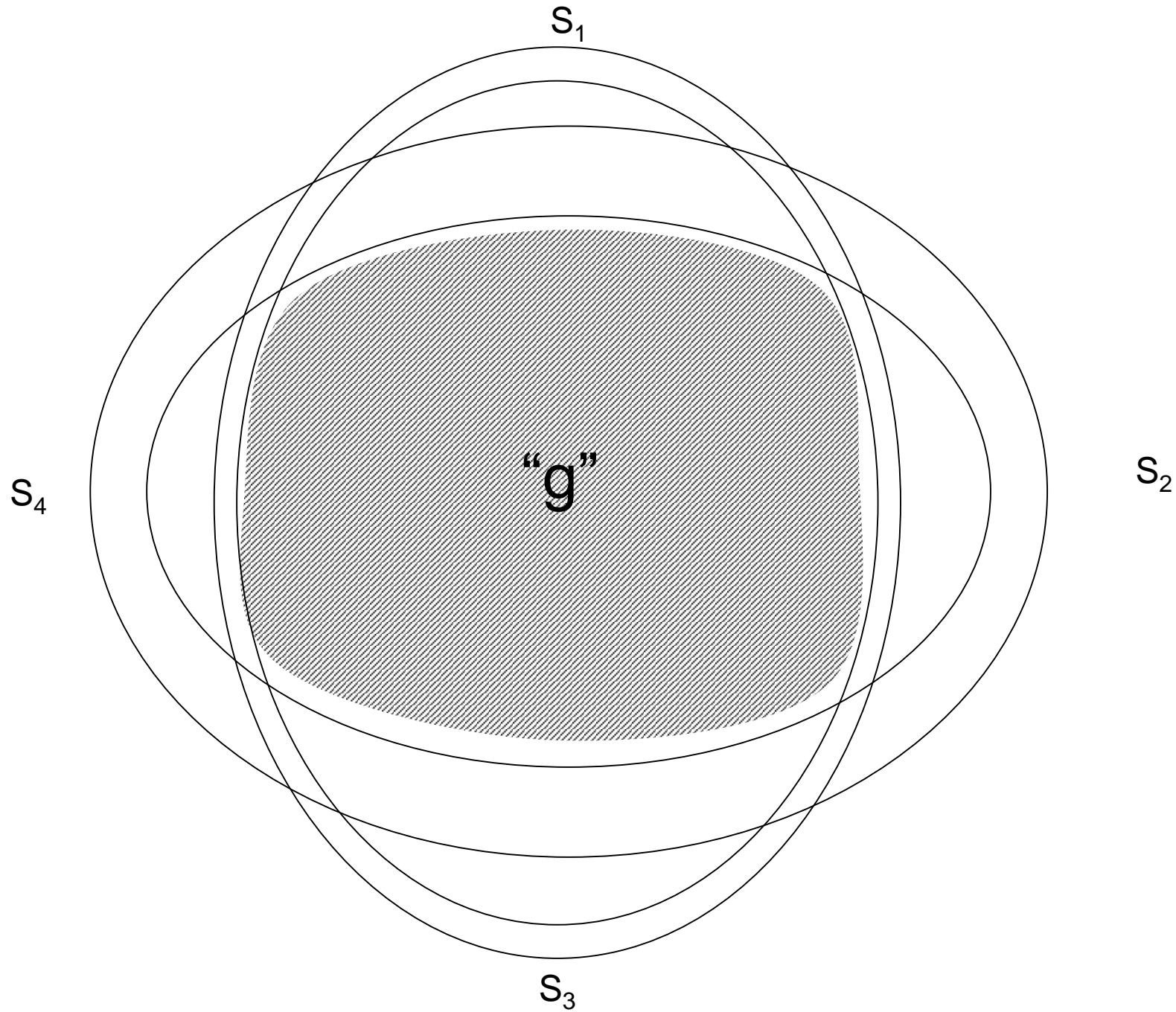


TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA

1. La g de Spearman: Charles Spearman se le considera como el pionero en plantear una teoría formal sobre la capacidad humana. Plantea la existencia de correlaciones entre muchas pruebas de funciones sensoriales simples. El desempeño en estas pruebas correspondía a una capacidad mental general (g).



Ilustración de la teoría "g" propuesta por Spearman

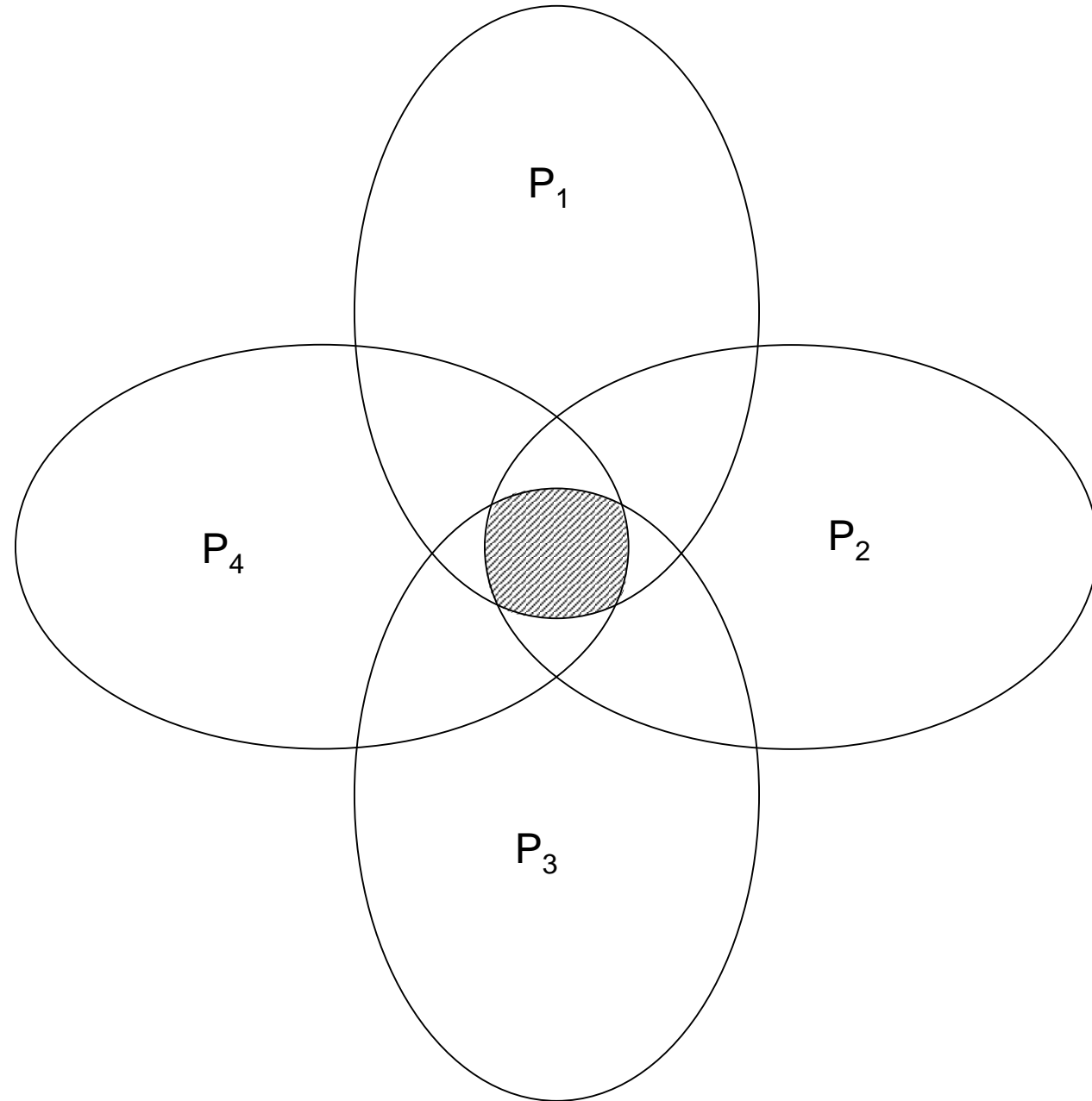


TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA

2. Teoría de las capacidades mentales primarias de Thurstone: planteaba la existencia de factores de inteligencia que daba cuenta de habilidades diferentes.



Ilustración de la teoría de Thurstone de las capacidades mentales primarias



TEORÍA DE LAS CAPACIDADES MENTALES PRIMARIAS

| | | |
|----|--------------|---|
| E | Espacial | Capacidad espacial, especialmente visual, como contar bloques ocultos, hacer rotaciones mentales de figuras geométricas |
| P | Perceptual | Capacidad perceptual, velocidad de percepción visual, como explorar una página impresa e identificar letras o comparar columnas de números |
| N | Numérica | Capacidad numérica, especialmente velocidad y precisión de cálculo |
| V | Verbal | Capacidad verbal, incluidas analogías verbales, antónimos, comprensión de lectura |
| M | Memoria | Capacidad de memorización de corto plazo, como en el aprendizaje de asociaciones pareadas |
| Pa | Palabras | Facilidad de palabra, sobretodo manejo de palabras aisladas, como una prueba de palabras desordenadas o en una prueba de fluencia |
| I | Inducción | Capacidad para hallar una regla o principio para resolver un problema, como en serie de números, clasificación de figuras o analogías de patrones |
| R | Razonamiento | Capacidad de razonamiento, en especial al enfrentar un problema con solución cerrada como el razonamiento aritmético |
| D | Deducción | Factor definido en forma deficiente en varias pruebas que exigen la aplicación de una regla |

Thomas Hogan (2004).



TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA

3. Teorías del desarrollo: forma en que se desarrolla la mente con la edad y la experiencia. Se basa en etapas y todos cursamos en ella invariablemente, sólo se modifica la edad. Las etapas son irreversibles y suele haber una concordancia entre la edad y el progreso de la etapa. (Piaget, Kohlberg).



| Nombre de la etapa | Edades comunes | Algunos comportamientos |
|---------------------------|-----------------------|--|
| Sensoriomotora | Nacimiento a 2 años | El niño construye un mundo comprensible coordinando sus experiencias sensoriales con acciones físicas. De lo reflejo instintivo al conocimiento del pensamiento. |
| Preoperacional | 2 a 6 años | Comienzo de la representación del mundo en imágenes y palabras. Reflejo de un creciente pensamiento simbólico. |
| Operaciones concretas | 7 a 10 años | Es posible el razonamiento lógico acerca de eventos concretos y poder clasificar objetos dentro de conjuntos diferentes. |
| Operaciones formales | 11 años en adelante | Razonamiento de forma lógica, abstracta e idealista. |

TEORÍA DEL DESARROLLO PIAGET



| Niveles | Edades | Etapas del Razonamiento |
|--|---|---|
| Nivel I: Preconvencional | 4 a 10 años | Etapa 1: Orientación hacia el castigo y la obediencia Etapa 2: Propósito instrumental e intercambio |
| Nivel II: Moralidad de conformidad con el papel convencional | 10 a 13 años | Etapa 3: Sostenimiento de las relaciones mutuas, aprobación de otros Etapa 4: El sistema social y la conciencia |
| Nivel III: Moralidad de los principios morales autónomos | Desde los 13 años, hasta final adolescencia | Etapa 5: Moralidad de un contrato de los derechos individuales y de las leyes democráticamente aceptadas Etapa 6: Moralidad de los principios éticos fundamentales |

ETAPAS RAZONAMIENTO MORAL KOHLBERG



TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA

4. Procesamiento de información y las teorías biológicas: las primeras ponen el énfasis no en el contenido de lo que se conoce, sino que en el cómo se procesa ese contenido (computadoras). Los modelos biológicos destacan el funcionamiento cerebral como fundamental para entender la inteligencia humana.



SALUD MENTAL

OMS:

Definición biopsicosocial de la OMS y en Chile «Un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de afecciones o enfermedades»

1. Promoción del bienestar
2. Prevención de trastornos mentales
3. Tratamiento y rehabilitación de personas afectadas por los trastornos mentales



SALUD MENTAL

Características importantes:

1. Personas son conscientes de sus capacidades
2. Puede afrontar tensiones normales de la vida
3. Trabajar de forma productiva
4. Contribuir a la comunidad



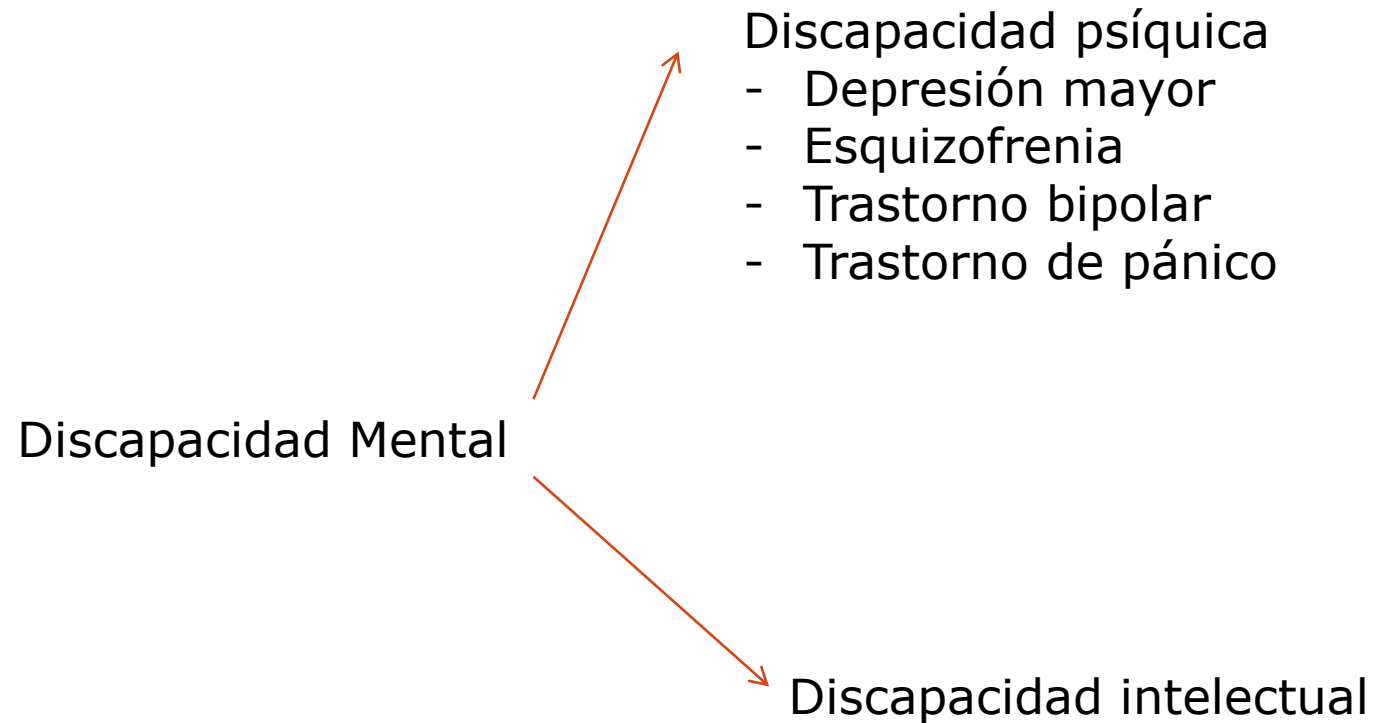
SALUD MENTAL

Chile:

1. El Ministerio de Salud a través del Sistema Nacional del Servicio de Salud
2. Desarrollo del Plan Nacional de Salud Mental y Psiquiatría
3. Hincapié en el enfoque comunitario y participativo de los problemas de salud mental



LEY 20.422



DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2010)
- *«La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años»*



DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. «Las limitaciones en el funcionamiento presente deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura»
2. «Una evaluación válida a de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y conductuales»
3. «En una persona, las limitaciones coexisten habitualmente con capacidades»
4. «Un propósito importante de la descripción de limitaciones es el desarrollo de un perfil de necesidades de apoyo»
5. «Si se mantienen apoyos personalizados apropiados durante un largo período, el funcionamiento en la vida de la persona con discapacidad intelectualmente mejorará»



| | % | CI | Perspectivas futuras |
|--------------------------------|------|--------|---|
| LEVE | 85% | 50/69 | Pueden presentar ligeros déficits sensoriales y/o motores, adquieren habilidades sociales y comunicativas y adquieren los aprendizajes instrumentales básicos |
| MODERADO | 10% | 40/ 54 | Desarrollo de habilidades comunicativas durante los primeros años de la infancia y durante la escolaridad puede adquirir parcialmente los aprendizajes instrumentales básicos. Se desplazan de forma autónoma por lugares familiares, atender a su cuidado personal con supervisión y se benefician en el entrenamiento en habilidades sociales |
| GRAVE | 3-4% | 25/39 | Lenguaje comunicativo escaso o nulo en niñez. Durante la escolarización pueden aprender a hablar o emplear lenguaje alternativo. Es posible aprender habilidades elementales de cuidado personal, |
| PROFUNDO/ Pluridiscapacidad | 1-2% | < 25 | Alteración neurológica grave. Atención a la salud física. Nula o escasa intencionalidad comunicativa, ausencia de habla y grave dificultades motrices |

CLASIFICACIÓN DE LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL



EVALUACIÓN DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Orientaciones Técnicas:

- a. Limitaciones significativas del funcionamiento intelectual
- b. Limitaciones significativas de la conducta adaptativa
- c. Edad no superior a 18 años



EVALUACIÓN CONDUCTA ADAPTATIVA

1. Comunicación
2. Cuidado personal
3. Habilidades de vida en el hogar
4. Habilidades sociales
5. Utilización de la comunidad
6. Autorregulación
7. Salud y seguridad
8. Habilidades académicas funcionales
9. Ocio y trabajo

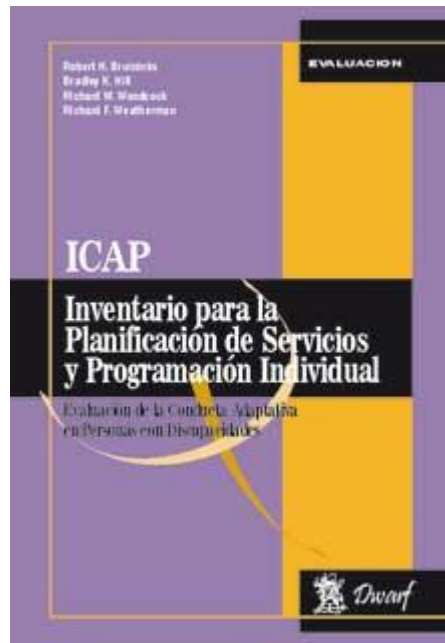


Evaluación Conducta Adaptativa

| Test | Rango edad |
|---|-------------------------|
| Inventario para la planificación de servicios y la programación individual (ICAP) (Montero, 1993). | Todas las edades |
| Escala de Madurez Social de Vineland, adaptación chilena (Otero, 1959). | Todas las edades |
| Escala de Intensidad de Apoyos-SIS. Adaptación española (Verdugo, Arias, & Ibañez, 2007) (Supports Intensity Scale (SIS), AAIDD, 2004). | A partir de los 16 años |

(Montero y Lagos, 2011)





Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa

0-89 años

Evaluación de grupos clínicos y no clínicos

Diferencia perfiles en fortalezas y debilidades



NIVEL INFANTIL Y PREESCOLAR

Escalas de Bayley de Desarrollo Infantil

Escala de Inteligencia infantil Cattel

Inventarios de Desarrollo de Gesell

Escalas McCarthy de Habilidades de los niños

Escala de Inteligencia de Stanford - Binet

Escala de Inteligencia Weschler (WPPSI)

**EVALUACIÓN
PSICOMETRICA**

Nivel escolar y adultos

Escala de Inteligencia de Stanford – Binet

Escala de Inteligencia Weschler WISC-III y WAIS-IV

EVALUACIÓN PSICOMETRICA

ESCALA WECHSLER DE INTELIGENCIA PARA PARA ADULTOS- CUARTA EDICIÓN WAIS-IV



- Adolescentes desde 16 años hasta adultos de 90 años 11 meses.
- Normas de adaptación chilenas 2012, CEDETI, UC.



ESCALA WECHSLER DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS- QUINTA EDICIÓN WISC-V



- Niños entre 6 años 0 meses y 16 años 11 meses.
- Normas de estandarización chilena 2017, CEDETI, UC.
- Realizada por Ramírez y Rosas, PUC.

