

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Investigación en Comportamiento Prosocial		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Research on Prosocial Behavior		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación - Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial: 3 hrs.	No presencial: 6 hrs.
6. Número de créditos SCT – Chile	6 SCT	
7. Requisitos	Psicología Social 1 y 2, Metodología de la Investigación Social, Estadística 1 y 2.	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo de especialización que tiene como propósito que los y las estudiantes adquieran conocimientos en diversas teorías contemporáneas del comportamiento prosocial y desarrollen habilidades de evaluación e investigación de estos fenómenos. La metodología del curso incluye la discusión de artículos científicos y elaboración colectiva de un estudio empírico.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	Ámbito Diagnóstico <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis. ● Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p>Ámbito Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. ● Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. ● Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación. ● Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo a las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto. ● Comunicar de manera escrita y verbal, un trabajo de investigación, de acuerdo a normas reconocidas por la disciplina. <p>Transversal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Diagnóstico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer una estrategia metodológica pertinente distinguiendo entre los distintos enfoques metodológicos de aproximación al objeto de estudio. ● Generar un diseño de aproximación al objeto de estudio que otorgue respuesta en el abordaje del diagnóstico

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética. ● Articular el proceso de evaluación y diagnóstico de eventos y procesos psicológicos con los elementos contextuales, reflexivos, críticos y éticos relacionados con el fenómeno en estudio. <p>Ámbito Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizar la información pertinente que conduce al planteamiento de un problema seleccionando los marcos teóricos o conceptuales desde la reflexión y la crítica. ● Identificar los constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. ● Diseñar investigaciones reconociendo y seleccionando métodos de aproximación a un objeto de estudio pertinentes para recoger y analizar los datos con el fin de responder la pregunta de investigación. ● Adaptar los procedimientos, métodos y técnicas de acuerdo a las características del contexto socio-cultural donde se realiza la investigación y de personas o grupos donde ésta se lleva a cabo. ● Elaborar investigaciones, ejecutando el plan de acción y atendiendo a consideraciones éticas del proceso de investigación. ● Analizar información relativa al problema y contexto aplicando métodos pertinentes para la interpretación de resultados. <p>Transversal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica el concepto de comportamiento prosocial, sus manifestaciones y su relevancia para el bienestar personal y colectivo. 	

- Distingue la complejidad del comportamiento prosocial, en tanto fenómeno dependiente de la evolución, socialización, personalidad, estructura relacional y contexto cultural, para la comprensión más integrada del fenómeno prosocial.
- Reconoce principales modelos explicativos contemporáneos del comportamiento prosocial, para una explicación holística de estos fenómenos.
- Evalúa críticamente estudios del comportamiento prosocial, teniendo en consideración su enfoque teórico y rigurosidad metodológica, para la comprensión de los aportes y limitaciones de dichos estudios.
- Elabora una investigación original en comportamiento prosocial, para aportar en la generación y difusión del conocimiento en este ámbito.

12. Saberes / contenidos

1. Panorama general del campo de estudio en comportamiento prosocial.
2. Conducta prosocial y su efecto en el bienestar del actor y destinatario.
3. Origen Evolucionario (filogénesis) del comportamiento prosocial.
4. Socialización (ontogénesis) del comportamiento prosocial.
5. Toma de Perspectiva y Empatía como bases del comportamiento prosocial.
6. Motivaciones Egoístas y Altruista del comportamiento prosocial.
7. Autonomía Personal y comportamiento prosocial.
8. Estilos de Apego y comportamiento prosocial.
9. Interdependencia y comportamiento prosocial.
10. Identidad Social y comportamiento prosocial.
11. Sistema de Valores y comportamiento prosocial.
12. Síntesis de perspectivas en el estudio del comportamiento prosocial.

13. Metodología

Fuera del Aula:

Se espera que las y los estudiantes tengan un rol activo en el estudio de las lecturas, generando preguntas y reflexiones que contribuyan a la comprensión de las temáticas. Además, se espera que las y los estudiantes se organicen en grupos y lleven a cabo una investigación original, la cual se produce en las siguientes fases:

- Elaboración grupal de un proyecto de estudio.
- Ejecución grupal del proyecto de estudio.
- Elaboración grupal del informe final del estudio ejecutado.

En el Aula

- Presentación grupal y discusión plenaria de las lecturas semanales.
- Presentación grupal y discusión plenaria de los proyectos grupales.
- Análisis de datos de los proyectos (actividad guiada, en sala de computación).
- Presentación grupal y discusión plenaria de los estudios finalizados.

14. Evaluación

En los documentos específicos sobre cada evaluación se detalla lo que se espera que realicen las y los estudiantes.

- Evaluación de las lecturas (40% de la nota final).
- Presentación oral y escrita del proyecto de estudio (20% de la nota final)
- Presentación oral y escrita del estudio finalizado (40% de la nota final).

15. Requisitos de aprobación

- Promedio mínimo de 4,0 en cada forma de evaluación: 1) Lecturas, 2) Proyecto de investigación, y 3) Estudio ejecutado.
- Eximición con nota 5,0

16. Palabras Clave

- Investigación
- Comportamiento Prosocial
- Bienestar Humano

17. Bibliografía Obligatoria

Las referencias bibliográficas a continuación siguen el orden de las unidades temáticas. Las referencias destacadas (en negritas) corresponden a lecturas obligatorias.

1. Panorama general del campo de estudio en comportamiento prosocial.

Schroeder, D. A., & Graziano, W. G. (2015). The field of prosocial behavior: An introduction and overview. In D. A. Schroeder & W. G. Graziano (Eds.), *The Oxford Handbook of Prosocial Behavior* (pp. 3-34). New York: Oxford University Press.

2. Conducta prosocial y su efecto en la felicidad y bienestar del actor y destinatario.

Brown, S. L., Nesse, R. M., Vinokur, A. D., & Smith, D. M. (2003). Providing social support may be more beneficial than receiving it: results from a prospective study of mortality. *Psychological Science, 14*(4), 320-327.

Curry, O. S., Rowland, L. A., Van Lissa, C. J., Zlotowitz, S., McAlaney, J., & Whitehouse, H. (2018). Happy to help? A systematic review and meta-analysis of the effects of performing acts of kindness on the well-being of the actor. *Journal of Experimental Social Psychology, 76*, 320–329.

Martela, F., & Ryan, R. M. (2016a). The benefits of benevolence: Basic psychological needs, beneficence, and the enhancement of well-being. *Journal of Personality, 84*(6), 750–764.

Martela, F., & Ryan, R. M. (2016b). Prosocial behavior increases well-being and vitality even without contact with the beneficiary: Causal and behavioral evidence. *Motivation and Emotion, 40*, 351–357.

Titova, L., & Sheldon, K. M. (2021). Happiness comes from trying to make others feel good, rather than oneself. *The Journal of Positive Psychology, 17*(3), 341-355.

3. Origen evolucionario (filogénesis) del comportamiento prosocial.

Barclay, P., & van Vugt, M. (2015). The evolutionary psychology of human prosociality: Adaptations, byproducts, and mistakes. In D. A. Schroeder & W. G. Graziano, W. G. (Eds.), *The Oxford Handbook of Prosocial Behavior* (pp. 37-60). New York: Oxford University Press.

Landabur, R., Laborda, M. A., Miguez, G. & Wilson, J. E. (2020). Helping Behavior. In Vonk, J., Shackelford, T. K. (eds.), *Encyclopedia of Animal Cognition and Behavior*, Springer Nature Switzerland.

4. Socialización (ontogénesis) del comportamiento prosocial.

Eisenberg, N. (2000). Emotion, regulation, and moral development. *Annual Review of Psychology*, 51, 665-697.

Eisenberg, N., Eggum-Wilkens, N. D., Spinrad, T. L. (2015). The development of prosocial behavior. In D. A. Schroeder & W. G. Graziano (Eds.), *The Oxford Handbook of Prosocial Behavior* (pp. 114-136). New York: Oxford University Press.

5. Toma de Perspectiva y Empatía como bases del comportamiento prosocial.

Batson, C. D. (2009). These things called empathy: Eight related but distinct phenomena. In J. Decety & W. Ickes (Eds.), *The Social Neuroscience of Empathy* (pp. 3-16). London: MIT Press.

Batson, C. D., Early, S., & Salvarani, G. (1997). Perspective taking: Imagining how another feels versus imagining how you would feel. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 23, 751-758.

Davis, M. H. (2015). Empathy and prosocial behavior. In D. A. Schroeder & W. G. Graziano (Eds.), *The Oxford handbook of prosocial behavior* (pp. 282-306). New York: Oxford University Press.

Davis, M. H. (1983). Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44, 113-126.

Dufey, M., & Wilson, J. E. (2017). Short-term effects of the empathic talk: The role of perceived empathy, interpersonal dispositions, and vagal tone on experiencing depth. *The Spanish Journal of Psychology*, 20, e.61, 1-13.

Lishner, D. A., Batson, C. D., & Huss, E. (2011). Tenderness and sympathy: Distinct empathic emotions elicited by different forms of need. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 37, 614-625.

6. Motivaciones Egoístas y Altruista del comportamiento prosocial.

Batson, C. D. (2015). The empathy-altruism hypothesis. In D. A. Schroeder & W. G. Graziano (Eds.), *The Oxford Handbook of Prosocial Behavior* (pp. 259-281). New York: Oxford University Press.

Batson, C. D., O'Quin, K., Fultz, J., & Vanderplas, M. (1983). Influence of self-reported distress and empathy on egoistic versus altruistic motivation to help. *Journal of Personality and Social Psychology*, 3, 706-718.

Stocks, E. L., Lishner, D. A., & Decker, S. K. (2009). Altruism or psychological escape: Why does empathy promote prosocial behavior? *European Journal of Social Psychology*, 39, 649-665.

7. Autonomía Personal y comportamiento prosocial.

Gagné, M. (2003). The role of autonomy support and autonomy orientation in prosocial behavior engagement. *Motivation and Emotion, 27*, 199-223.

Hadden, B. W., Rodriguez, L. M., Knee, C. R., Porter, B. (2015). Relationship autonomy and support provision in romantic relationships. *Motivation and Emotion, 39*, 359-373.

Weinstein, N., DeHaan, C. R., & Ryan, R. M. (2010). Attributing autonomous versus introjected motivation to helpers and the recipient experience: Effects on gratitude, attitudes, and well-being. *Motivation and Emotion, 34*, 418-431.

Weinstein, N., & Ryan, R. M. (2010). When helping helps: Autonomous motivation for prosocial behavior and its influence on well-being for the helper and recipient. *Journal of Personality and Social Psychology, 98*, 222-244.

8. Estilos de Apego y comportamiento prosocial.

Henschel, S., Nandrino, J. L., & Doba, K. (2020). Emotion regulation and empathic abilities in young adults: The role of attachment styles. *Personality and Individual Differences, 156*, 109763.

Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2015). An attachment perspective on prosocial attitudes and behavior. In D. A. Schroeder & W. G. Graziano (Eds.), *The Oxford Handbook of Prosocial Behavior* (pp. 209-230). New York: Oxford University Press.

Mikulincer, M., & Shaver, P. R., Gillath, O., & Nitzberg, R. A. (2005). Attachment, caregiving, and altruism: Boosting attachment security increases compassion and helping. *Journal of Personality and Social Psychology, 89*, 817-839.

Shaver, P. R., Mikulincer, M., Gross, J. T., Stern, J. A., & Cassidy, J. (2016). A lifespan perspective on attachment and care for others: Empathy, altruism, and prosocial behavior. In J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of Attachment: Theory, Research, and Clinical Applications* (pp. 878-916). New York: Guilford Publications.

9. Interdependencia y comportamiento prosocial.

Agnew, C. R., & Le, B. (2015). Prosocial behavior in close relationships: An interdependence approach. In D. A. Schroeder & W. G. Graziano (Eds.), *The Oxford Handbook of Prosocial Behavior* (pp. 362-375). New York: Oxford University Press.

Etcheverry, P. E., & Le, B. (2005). Thinking about commitment: Accessibility of commitment and prediction of relationship persistence, accommodation, and willingness to sacrifice. *Personal Relationships, 12*, 103-123.

Hui, C. M., Finkel, E. J., Fitzsimons, G. M., & Kumashiro, M. (2014). The Manhattan effect: When relationship commitment fails to promote support for partners' interests. *Journal of Personality and Social Psychology, 106*, 546-570.

Van Lange, P. A. M., Rusbult, C. E., Drigotas, S. M., Arriaga, X. B., Witcher, B. S., & Cox, C. L. (1997). Willingness to sacrifice in close relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72, 1373-1395.

10. Identidad Social y comportamiento prosocial.

Dovidio, J. F., & Banfield, J. (2015). Intergroup cooperation. In D. A. Schroeder & W. G. Graziano (Eds.), *The Oxford Handbook of Prosocial Behavior* (pp. 562-581). New York: Oxford University Press.

Landabur, R., & Wilson, J. E. (2022). Better attitudes toward foreigners: Effects of dual-identity, identity fusion with the country and humanity. *Psyche*, 31, 1-14.

Riek, B. M., Mania, E. W., Gaertner, S. L., McDonald, S. A., & Lamoreaux, M. J. (2010). Does a common ingroup identity reduce intergroup threat? *Group Processes & Intergroup Relations*, 13, 403-423.

Stone & Crisp (2007). Superordinate and subgroup identification as predictors of intergroup evaluation in common ingroup contexts. *Group Processes & Intergroup Relations*, 10, 493-513.

11. Sistema de Valores y comportamiento prosocial.

Davidov, E., Meuleman, B., Billiet, J., & Schmidt, P. (2008). Values and support for immigration: A cross-country comparison. *European Sociological Review*, 24, 583-599.

Landabur, R., & Wilson, J. E. (2023). Identity fusion with one's country and willingness to fight for it: The moderation role of universalism values. *Studia Psychologica*, 65, 293-306.

Schwartz, S.H. (2010). Basic values: How they motivate and inhibit prosocial behavior. In M. Mikulincer and P. Shaver (Eds.), *Prosocial Motives, Emotions, and Behavior: The Better Angels of our Nature* (pp. 221-241). Washington: American Psychological Association Press.

12. Síntesis de perspectivas en el estudio del comportamiento prosocial.

Graciano, W. G., & Schroeder, D. A. (2015). Gaining the big picture: Prosocial behavior as an end product. In D. A. Schroeder & W. G. Graziano (Eds.), *The Oxford handbook of prosocial behavior* (pp. 721-738). New York: Oxford University Press.

18. Bibliografía Complementaria

La bibliografía complementaria es aquella no destacada (sin negritas) en la lista anterior.