

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Etnografía escolar		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
School ethnography		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Investigación		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3	6
6. Número de créditos SCT – Chile	6	
7. Requisitos	Psicología educacional	
8. Propósito general del curso	El curso tiene como objetivo conocer el enfoque de la etnografía educacional, para lo cual se realizará una investigación etnográfica en una institución escolar en el contexto de postpandemia. En el curso se profundizarán en diversos aspectos metodológicos y técnicos de la etnografía, los que deberán ser aplicados por los/as estudiante durante una experiencia investigativa. Además, se abordará el análisis etnográfico, la redacción y presentación de texto etnográfico producto de la investigación.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	Ámbito investigación <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación. ● Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo a 	

	<p>las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar de manera escrita y verbal, un trabajo de investigación, de acuerdo a normas reconocidas por la disciplina.
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar investigaciones reconociendo y seleccionando métodos de aproximación a un objeto de estudio pertinentes para recoger y analizar los datos con el fin de responder la pregunta de investigación. ● Adaptar los procedimientos, métodos y técnicas de acuerdo a las características del contexto socio-cultural donde se realiza la investigación y de personas o grupos donde ésta se lleva a cabo. ● Elaborar investigaciones, ejecutando el plan de acción y atendiendo a consideraciones éticas del proceso de investigación. ● Analizar información relativa al problema y contexto aplicando métodos pertinentes para la interpretación de resultados. ● Relacionar los resultados obtenidos con el marco teórico y el problema de investigación y su contexto extrayendo conclusiones significativas. ● Difundir la información de un trabajo de investigación, estructurándola, seleccionándola y sintetizándola para comunicarla de manera oral y escrita.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Distinguen</i> los desafíos teórico-metodológicos que plantea la realización de una etnografía educacional en el contexto de postpandemia para su aplicación en una experiencia de investigación etnográfica. 2. Experimentan la observación participante, la entrevista etnográfica y las técnicas de registro para realizar un trabajo de campo etnográfico. 	

3. Identifican las principales diferencias entre la investigación etnográfica y otras formas de investigación cualitativa y cuantitativa

12. Saberes / contenidos

- 1) Introducción a la etnografía escolar y formulación del problema de investigación
- 2) Trabajo de campo etnográfico: Contacto con actores educativos, notas de campo, registro de aula y entrevista etnográfica
- 3) Análisis de registros y entrevistas etnográficas
- 4) Reflexión proceso de investigación y escritura de texto etnográfico

13. Recursos o habilidades a movilizar por parte de las y los estudiantes en esta actividad curricular

- Capacidad de actuar responsablemente en la vida personal y profesional y de participar activamente en la vida social y ciudadana de acuerdo con los principios y valores democráticos fundamentales, el respeto irrestricto a los derechos humanos, al bien común y la justicia social. Implica tanto el desarrollo de la responsabilidad sobre sí, el propio actuar y sus consecuencias respecto de las demás personas, el entorno y la sociedad en su conjunto, así como el desarrollo de la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.
- Capacidad crítica y autocrítica: desarrollo de una actitud reflexiva que permita el análisis y evaluación de situaciones para la toma de decisiones, considerando las implicancias para las personas con quienes trabajo y a nivel personal. Capacidad para recibir retroalimentación y tomar decisiones que permitan corregir errores que puedan afectar su desempeño profesional.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad: capacidad de actuar valorando los saberes desarrollados por los distintos pueblos, comunidades e identidades y culturas distintas a la propia, en la interacción con personas y grupos diversos en los ámbitos académicos, profesionales, personales y sociales, posibilitando la integración de saberes que permitan la comunicación y colaboración intercultural y la convivencia. Implica el reconocimiento y valoración de las diferencias como parte de la riqueza humana y una perspectiva integral de derechos humanos.
- Comunicación oral y escrita: capacidad para la comunicación de manera oral y escrita en la elaboración de textos académicos que permitan la difusión del conocimiento. Implica el desarrollo de habilidades de comprensión, argumentación y sistematización, utilizando un lenguaje técnico acorde a la disciplina.

- Compromiso ético: desarrollo de una actitud ética y conducta profesional en la aplicación de instrumentos, de técnicas, uso de información en su ejercicio profesional, de acuerdo con los estándares de la disciplina.
- Trabajo en equipo: capacidad de insertarse en grupos de trabajo y desarrollar actividades grupales en clases o en proyectos a lo largo del semestre. Implica la coordinación entre las y los integrantes para el cumplimiento de los objetivos y del desempeño grupal.
- Capacidad de investigación: desarrollo de la capacidad de participar en procesos de generación de conocimiento con apertura a la profundización y actualización, para responder a las problemáticas y la naturaleza compleja de los fenómenos relacionados con la disciplina.

14. Metodología

Este curso contará con dos particularidades:

- a) El curso completo será entendido como un equipo de investigación de etnografía escolar, considerando estudiantes, docentes y ayudantes.
- b) Se trabajará en una lógica de trabajo de campo – análisis – trabajo de campo.

Se privilegiará una construcción de conocimiento de tipo inductivo. Es decir, se comenzará identificando un problema de investigación común para el curso, sin precipitar juicios teóricos sobre el mismo. Este problema de investigación común será observado de forma etnográfica y, recién después de haber experimentado este proceso de observación, comenzará la etapa de reflexión y análisis crítico del fenómeno. Esto permitirá al curso aventurarse una vez más a campo con una lectura más densa y profunda del problema de investigación.

15. Evaluación

- 1) Registros ampliados (15%): registro sistemático de las observaciones de aula
- 2) Entrevista etnográfica (20%)
- 3) Bitácora (25%): síntesis de lecturas de bibliografía obligatoria, problematización, análisis y notas de campo.
- 4) Texto etnográfico (20%): documento que integra el problema, el levantamiento de la información, su análisis y la interpretación
- 5) Autoevaluación (20%): Reflexión de sus aprendizajes a partir de la experiencia de campo como etnógrafas/os

16. Requisitos de aprobación

- 75% asistencia clases lectivas. Aquellos/as estudiantes que no cumplan con el porcentaje de asistencia mínimo exigido, pero estén justificados por la jefatura de carrera deberán rendir examen.

- 100% asistencia a terreno de investigación. En caso de inasistencia debe ser justificada en un plazo de 5 días hábiles y se realizará una actividad equivalente.
- Nota de eximición mínima: 5.0

17. Normativa del curso

- La inasistencia a clases obligatorias, evaluaciones y/o trabajo de campo deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.

18. Palabras Clave

Etnografía escolar; Enfoque etnográfico; Investigación educativa; Escuelas

19. Bibliografía Obligatoria

- Assaél, J., Acuña, F., Contreras, P. & Santa Cruz, E. (2018). La etnografía en el estudio de los procesos de construcción cotidiana de política educativa en espacios escolares. En J. Assael & A.Valdivia (eds). *Lo cotidiano en la escuela. 40 años de etnografía escolar en Chile* (pp. 275 – 289). Editorial Universitaria. ISBN 978-956-11-2591-9.
- Guber, R. (2011). El registro: medios técnicos e información sobre el proceso de campo. En R. Guber. *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. (pp. 93-104). XXI editores. ISBN 978-987-629-1576.
- Guber, R. (2011). La entrevista etnográfica, o el arte de la “no directividad”. En: R. Guber. *La etnografía. Método, campo y reflexividad* (pp. 69-88). Siglo XXI editores. ISBN 978-987-629-1576.

- Rockwell, E. (2009). Reflexiones sobre el trabajo etnográfico. En E. Rockwell (Comp.) *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos* (pp. 41-96). Paidós. ISBN 978-950-12-1519-9
- Rockwell, E. (2009). La relevancia de la etnografía. En E. Rockwell (Comp.) *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos* (pp. 17-38). Paidós. ISBN 978-950-12-1519-9
- Rockwell, E. & Ezpeleta, J. (1985). La escuela, relato de un proceso de construcción inconcluso. *Revista Colombiana de Educación* 12, p. 35-50

20. Bibliografía Complementaria

- Acuña, F., Contreras, P., & Assaél, J. (2020). Monólogo y silencio en los consejos de profesores: Posiciones subjetivas que la política educativa configura en directivos y docentes de dos escuelas públicas no selectivas de Chile. *Education Policy Analysis Archives*, 27, 78-78. <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3842>
- Anderson-Levitt, K. M. (eds.) (2012). *Anthropologies of Education. A global guide to ethnographic studies of learning and schooling*. Berghahn books. ISBN 978-0-85745-274-0
- Arata, N.; Escalante, C. & Padawer, A (comps). (2018). *Elsie Rockwell. Vivir entre escuelas. Relatos y presencias. Antología esencial*. CLACSO. ISBN 978-987-722-311-8.
https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180223024326/Antologia_Elsie_Rockwell.pdf
- Assaél, J. & Valdivia, A. (Editoras). (2018). *Lo cotidiano en la escuela. 40 años de etnografía escolar en Chile*. Editorial Universitaria. ISBN 978-956-11-2591-9.
- Atkinson, P. & Hammersley, M. (2007). *Ethnography. Principles in practice*. Routledge. ISBN 0-203-94476-3
- Batallán, G. (2003). El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 8(19), 679-704.
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14001906.pdf>
- Castagno, A. E. & McCarty, T. L. (2018). *The anthropology of education policy. Ethnographic inquiries into policy as sociocultural process*. Routledge. ISBN: 978-1-315-65223-8

- Contreras, P.; Acuña, F.; Assaél, J., Santa Cruz, E., Campillay, B., Pujadas, B., (2016). Construyendo saber etnográfico: reflexión sobre la práctica a partir de la experiencia de campo en instituciones escolares. *Revista Athenea Digital*, 16, (3), 55-79. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.1629>
- Delamont, S. (2014). *Key themes in the ethnography of education. Achievements and agendas*. SAGE. ISBN 978-1-4129-0158-1
- Edwards, V., Calvo, C., Cerda, A.M., Gómez, M.V. & Inostroza, G. (1995). *El liceo por dentro: estudio etnográfico sobre prácticas de trabajo en educación media*. Ministerio de Educación de Chile.
- Jackson, Ph. W. (1986). *La vida en las aulas*. Morata
- López, G.; Assaél, J. & Neuman, E. (1984). *La cultura escolar ¿responsable del fracaso?* PII.E.
- Rockwell, E. (1995). De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana de la escuela. En: E. Rockwell (coord.) *La escuela cotidiana* (pp. 13-54). FCE. ISBN 978-968-16-4524-3
- Rockwell, E. (2001). Cambios y rumbos de la investigación etnográfica en América Latina. *Cuadernos de antropología social* 13, 53-64. <https://doi.org/10.34096/cas.i13.4664>
- Rockwell, E. (2005). *La investigación etnográfica realizada en el DIE (1980-1995): enfoques teóricos y ejes temáticos*. CINVESTAV-IPN
- Spradley, J. (1979). *The ethnographic interview*. Harcourt Brace Jovanovich College Publishers. ISBN 0-03-044496-9
- Willis, P. (1988). *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de la clase obrera*. AKAL

21. Recursos web

U-Cursos: plataforma web