

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad en la Educación Escolar		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Inclusive education and responding to diversity in schools		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Carrera de Psicología		
4. Ámbitos Diagnóstico, Investigación, Intervención, Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial 6
6. Número de créditos SCT - Chile	6 SCT	
7. Requisitos	Psicología Educativa	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico cuyo propósito es analizar conceptos fundamentales en torno a los problemas de equidad e inclusión en los sistemas educativos, revisar el estado del arte en la literatura sobre prácticas que favorecen el aprendizaje y la participación, y sistematizar recursos disponibles en la web para apoyar procesos de asesoramiento y mejora de la inclusión en el contexto escolar.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Ámbito Diagnóstico: 3. Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética.</p> <p>Ámbito Investigación: 1. Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa.</p> <p>Ámbito Intervención: 1. Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, diálogo y problematización de la realidad y el contexto.</p> <p>Competencia Transversal: 1. Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.</p>	
10. Subcompetencias	<p>Ámbito Diagnóstico: 3.1. Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética.</p> <p>Ámbito Investigación: 1.1. Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico.</p> <p>Ámbito Intervención:</p>	

	<p>1.3. Elaborar respuestas ante una situación problema desarrollando un planteamiento oral y escrito basado en conocimiento actualizado y pertinente de la psicología.</p> <p>Competencia Transversal:</p> <p>1.2. Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano.</p> <p>1.3. Relacionar e integrar el aporte de otras disciplinas y de las ciencias sociales para dar fundamento y contextualizar el análisis de procesos psicológicos.</p>
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p>a. Distingue conceptos fundamentales del campo de la inclusión educativa desde una perspectiva actualizada y crítica.</p> <p>b. Evalúa la coherencia, pertinencia y sentido de las políticas y prácticas que buscan responder a la diversidad de las/os estudiantes en el contexto escolar.</p> <p>c. Identifica problemas relevantes posibles de apoyar en procesos de asesoramiento y mejora en el contexto escolar.</p> <p>d. Sistematiza recursos bibliográficos, metodológicos y audiovisuales relevantes, actualizados y basados en evidencia, que permitan abordar problemas referidos a procesos de inclusión en el contexto escolar.</p>	
<p>12. Saberes / contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Marco de referencia sobre inclusión y equidad <ol style="list-style-type: none"> a) Conceptos básicos: justicia, equidad, inclusión, b) Políticas y prácticas educativas de inclusión en Chile. 2) Perspectivas socioculturales en psicología y educación <ol style="list-style-type: none"> a) Asesoramiento psicoeducativo b) Perspectivas esencialistas e interactivas. c) Discapacidades intelectuales y del desarrollo 3) Prácticas inclusivas <ol style="list-style-type: none"> a) Prácticas de aula: Cooperación y tutoría entre pares, Diversificación de la enseñanza y diseño universal para el aprendizaje. b) Prácticas de centro: Trabajo colaborativo docente, Evaluación para el aprendizaje. 	
<p>13. Recursos o habilidades a movilizar por parte de las y los estudiantes en esta actividad curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Responsabilidad social y compromiso ciudadano: capacidad de actuar responsablemente para su desempeño profesional. Implica la responsabilidad respecto de su actuar y sus consecuencias para las demás personas y la sociedad, así como también la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social. ● Capacidad de actuar responsablemente en la vida personal y profesional y de participar activamente en la vida social y ciudadana de acuerdo con los principios y valores democráticos fundamentales, el respeto irrestricto a los derechos humanos, al bien común y la justicia social. Implica tanto el desarrollo de la responsabilidad sobre sí, el propio actuar y sus consecuencias respecto de las demás personas, el entorno y la sociedad en su conjunto, así como el desarrollo de la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social. ● Capacidad crítica y autocrítica: desarrollo de una actitud reflexiva que permita el análisis y evaluación de situaciones para la toma de decisiones, considerando las 	

implicancias para las personas con quienes trabajo y a nivel personal. Capacidad para recibir retroalimentación y tomar decisiones que permitan corregir errores que puedan afectar su desempeño profesional.

- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad: capacidad de actuar valorando los saberes desarrollados por los distintos pueblos, comunidades e identidades y culturas distintas a la propia, en la interacción con personas y grupos diversos en los ámbitos académicos, profesionales, personales y sociales, posibilitando la integración de saberes que permitan la comunicación y colaboración intercultural y la convivencia. Implica el reconocimiento y valoración de las diferencias como parte de la riqueza humana y una perspectiva integral de derechos humanos.
- Comunicación oral y escrita: capacidad para la comunicación de manera oral y escrita en la elaboración de textos académicos que permitan la difusión del conocimiento. Implica el desarrollo de habilidades de comprensión, argumentación y sistematización, utilizando un lenguaje técnico acorde a la disciplina.
- Compromiso ético: desarrollo de una actitud ética y conducta profesional en la aplicación de instrumentos, de técnicas, uso de información en su ejercicio profesional, de acuerdo con los estándares de la disciplina.
- Trabajo en equipo: capacidad de insertarse en grupos de trabajo y desarrollar actividades grupales en clases o en proyectos a lo largo del semestre. Implica la coordinación entre las y los integrantes para el cumplimiento de los objetivos y del desempeño grupal.
- Capacidad de investigación: desarrollo de la capacidad de participar en procesos de generación de conocimiento con apertura a la profundización y actualización, para responder a las problemáticas y la naturaleza compleja de los fenómenos relacionados con la disciplina.

14. Metodología

Se trabajará con las siguientes metodologías:

- A. Presentación interactiva de contenidos utilizando recursos web (Google Form, Mentimeter, Kahoot, etc.). Las/os estudiantes participan respondiendo preguntas o realizando intervenciones breves mediante plataformas digitales, y luego discutiendo y reflexionando en plenario sobre los temas abordados.
- B. Presentación y discusión de trabajos de investigación del equipo docente. Las/os estudiantes leen artículos, realizan Integración de fuentes bibliográficas y discuten en clases las implicancias de estos resultados.
- C. Elaboración de portafolio electrónico de recursos web en grupos de trabajo. Las/os estudiantes definen un problema del campo de la inclusión educativa, realizan una búsqueda en múltiples fuentes de recursos que puedan apoyar el trabajo de asesoramiento con instituciones educativas en torno a dicho problema, y organizan el resultado de la búsqueda en una plataforma digital.

15. Evaluación

- Reflexiones grupales clase a clase en foro u-cursos: 20%
- Elaboración de Síntesis de Integración de Fuentes Bibliográficas (3): 40%
- Elaboración de portafolio electrónico en grupo: 40%

16. Requisitos de aprobación

Asistencia mínima: 75%. En caso de inasistencia debidamente justificada, se debe presentar una Síntesis de Integración de Fuentes adicional.

Nota 4,0 incluyendo examen.

Nota eximición: 5,0 (ninguna nota parcial bajo 4,0).

17. Normativa del curso

18. Palabras Clave

Inclusión educativa, perspectiva sociocultural en psicología, equidad, prácticas inclusivas.

19. Bibliografía Obligatoria

- Amor, A. M., Verdugo, M. A., Calvo, M. I., Navas, P. y Aguayo, V. (2018). Psychoeducational assessment of students with intellectual disability: Professional-action framework analysis. *Psicothema*, 30(1), 39-45. <https://doi.org/10.7334/psicothema2017.175>
- Armstrong, T. (2012). *El poder de la neurodiversidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Asociación Americana de Discapacidades intelectuales y del Desarrollo (2010). *Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Undécima edición. Madrid: Alianza.
- Azorín, C. M. y Sandoval, M. (2019). Apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares: análisis de guías para la acción. *Siglo Cero*, 50(3), 7-27. <https://doi.org/10.14201/scero2019503727>
- Blanco, R. (2014). Inclusión educativa en América Latina: Caminos recorridos y por recorrer. In A. Marchesi, R. Blanco, & L. Hernández (Coords.), *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp. 11-35). Madrid: OEI.
- Bolívar, A. (2012). Justicia social y equidad escolar. Una revisión actual. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 1(1), 9-45.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2012). *Guía para la inclusión educativa: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Santiago de Chile: CSIE-FCF.
- Coll, C. y Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo 2 (pp. 331-353). Madrid: Alianza Editorial.
- Coll, C., Barberà, E. & Onrubia, J. (2000). La atención a la diversidad en las prácticas de evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 90, 111-132.
- Durán, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné (coord), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- Durán, D. y Valdebenito, V. (2014). Desarrollo de la competencia lectora a través de la tutoría entre iguales como respuesta a la diversidad del alumnado. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(2), 141-160.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. & Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Hagiwara, M., Amor, A. M., Shogren, K. A., Thompson, J. R., Verdugo, M. A., Burke, K., Uyanik, H. y Aguayo, V. (2019). International trends in inclusive education intervention research: A Literature Review. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 54(1), 3-17.
- Huguet, T. (2009). El trabajo colaborativo entre el profesorado como estrategia para la inclusión. En Giné, C. y otros (2009), *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*, (pp. 81-94). Barcelona: Horsori.
- Iglesias, A. y Martín, Y. (2020). La producción científica en educación inclusiva: avances y desafíos. *Revista Colombiana de Educación*, 78, 383-418. <http://doi.org/10.17227/rce.num78-9885>
- López, V., Olavarría, D., Cárdenas, K., Ortiz, S., Alfaro, N., & Villalobos-Parada, B. (2021). What do Support Professionals do in Schools? Construction and Validation of an Instrument for Assessing Whole-School Prevention and Promotion Strategies. *Journal of Prevention and Health Promotion*, 2(2), 329-357. <https://doi.org/10.1177/26320770211051965>

- Muñoz, M. L., López M. y Assaél, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? *Revista Psicoperspectivas*, 14(3), 68-79.
- Murillo, J., Román, M. y Hernández, R. (2011). Evaluación educativa para la justicia social. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 4, 1, 7-23
- Rappoport, S., Sandoval, M., Simón, C., & Echeita, G. (2019). Understanding inclusion support systems: three inspiring experiences / Comprendiendo los sistemas de apoyo para la inclusión: tres experiencias inspiradoras. *Culture and Education*, 31(1), 120-151. <https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1565250>
- Rojas, C., López, M. y Echeita, G. (2019). Significados de las prácticas escolares que buscan responder a la diversidad desde la perspectiva de niñas y niños: una aproximación a la justicia educacional. *Perspectiva Educacional*, Vol 58(2), 23-46.
- Sánchez-Gómez, V. y López, M. (2020). Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos: DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 143-160.
- Sánchez-Gómez, V., López, M., Amor, A. M., & Verdugo, M. Ángel. (2020). Apoyos para la Calidad de Vida de Escolares con y sin Discapacidad: Revisión de Literatura. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(2), 327-349. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12673>
- Sandoval, M. (2011). Aprendiendo de las voces de los alumnos y alumnas para construir una escuela inclusiva. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [REICE]*, 9(4), 115-125.
- Schalock, R. L. (2018). Seis ideas que están cambiando el campo de las discapacidades intelectuales y del desarrollo en todo el mundo. *Siglo Cero*, 49(1), 7-19. <https://doi.org/10.14201/scero2018491719>
- Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Ediciones Morata.
- Simón, C., Echeita, G., & Sandoval, M. (2018). La incorporación de la voz del alumnado a la 'Lesson Study' como estrategia de formación docente y mejora para la inclusión. *Culture and Education*, 30(1), 205-225. <https://doi.org/10.1080/11356405.2017.1416741>
- Soto, R. y López, M. (2017). Jugar y construir: experiencias de participación de niños con discapacidad intelectual de segundo ciclo básico en dos escuelas municipales en Chile, Siglo Cero. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, vol. 48 (2), 262, 61-79.
- UNESCO (1994) *La Declaración de Salamanca y el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: UNESCO/MEC
- UNESCO (2008) *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Informe final de la Conferencia Internacional de Educación*. UNESCO
- UNESCO (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 - América Latina y el Caribe - Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París, UNESCO.
- World Health Organization (2001). *The International Classification Functioning, Disability and Health*. Geneva: WHO.

20. Bibliografía Complementaria

(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

21. Recursos web

