

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Seminario de Grado II "Aplicaciones terapéuticas y preventivas del Acompañamiento Terapéutico con niños y niñas"		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Degree Seminar II "Therapeutic and preventive applications of Therapeutic Accompaniment with children".		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Diagnóstico - Investigación		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	1,5 horas	10,5 horas
6. Número de créditos SCT – Chile	8 SCT	
7. Requisitos	Seminario de grado I	
8. Propósito general del curso	Curso práctico del ciclo de profundización el cual tiene como propósito que los estudiantes ejecuten un plan de investigación atendiendo a consideraciones éticas en la recopilación, análisis e interpretación de los datos, extrayendo conclusiones significativas y traduciendo sus hallazgos en un informe oral y escrito que pueda ser compartido con la comunidad.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	Ámbito Diagnóstico: - Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el	

	<p>conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis. - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación. - Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo a las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto. - Comunicar de manera escrita y verbal, un trabajo de investigación, de acuerdo a normas reconocidas por la disciplina.
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar las teorías a la base de la comprensión de los fenómenos psicológicos fundamentales en el diagnóstico psicológico. - Elaborar estrategias de búsqueda de información pertinente a la disciplina y disciplinas afines. - Generar un diseño de aproximación al objeto de estudio que otorgue respuesta en el abordaje del diagnóstico. - Pronosticar el devenir de un fenómeno, describiéndolo, caracterizándolo y asumiendo una posición teórico – metodológica con una mirada ética. <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar investigaciones, ejecutando el plan de acción y atendiendo a consideraciones éticas del proceso de investigación. - Analizar información relativa al problema y contexto aplicando métodos pertinentes para la interpretación de resultados. - Relacionar los resultados obtenidos con el marco teórico y el problema de investigación y su contexto extrayendo conclusiones significativas. - Difundir la información de un trabajo de investigación, estructurándola, seleccionándola y sintetizándola para comunicarla de manera oral y escrita.

11. Resultados de Aprendizaje

Ejecuta la planificación del trabajo de campo, acorde con la perspectiva teórica y metodológica definida en la investigación, para la construcción de conclusiones significativas sobre el problema de estudio y su difusión científica.

El objetivo central del seminario es el estudio del dispositivo del acompañamiento terapéutico en contextos de niños, niñas y adolescentes (aunque no exclusivamente) que han sufrido alguna clase de vulneración grave de sus derechos o bien situaciones de carácter traumático.

El seminario se inscribe en el contexto de una investigación que tiene por finalidad caracterizar, sistematizar e innovar en los procedimientos que pueden ser aplicados en el campo de las terapias de reparatorias y poder evaluar sus efectos.

El marco teórico de base será el psicoanalítico por lo que los estudiantes -para iniciar su trabajo de memoria- es preferible que conozcan las teorizaciones en esta línea sobre el trauma psíquico.

Los modelos de trabajo frente al trauma psíquico incluyen un estudio y una participación relevante del terapeuta en el proceso reparador, por tal razón se analizará el tema de la transferencia, la contratransferencia y la identificación proyectiva como elementos centrales para su estudio y comprensión de los procesos reparatorios

12. Saberes / contenidos

Unidad I

1. Recolección de datos
2. Análisis de datos

Unidad II

1. Discusión de resultados
2. Elaboración de conclusiones
3. Difusión de resultados: informe escrito y exposición oral

13. Recursos o habilidades a movilizar por parte de las y los estudiantes en esta actividad curricular

- Responsabilidad social y compromiso ciudadano: capacidad de actuar responsablemente para su desempeño profesional. Implica la responsabilidad respecto de su actuar y sus consecuencias para las demás personas y la sociedad, así como también la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.
- Capacidad de actuar responsablemente en la vida personal y profesional y de participar activamente en la vida social y ciudadana de acuerdo con los principios y valores democráticos fundamentales, el respeto irrestricto a los derechos humanos, al bien común y la justicia social. Implica tanto el desarrollo de la

responsabilidad sobre sí, el propio actuar y sus consecuencias respecto de las demás personas, el entorno y la sociedad en su conjunto, así como el desarrollo de la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.

- Capacidad crítica y autocrítica: desarrollo de una actitud reflexiva que permita el análisis y evaluación de situaciones para la toma de decisiones, considerando las implicancias para las personas con quienes trabajo y a nivel personal. Capacidad para recibir retroalimentación y tomar decisiones que permitan corregir errores que puedan afectar su desempeño profesional.
- Comunicación oral y escrita: capacidad para la comunicación de manera oral y escrita en la elaboración de textos académicos que permitan la difusión del conocimiento. Implica el desarrollo de habilidades de comprensión, argumentación y sistematización, utilizando un lenguaje técnico acorde a la disciplina.
- Compromiso ético: desarrollo de una actitud ética y conducta profesional en la aplicación de instrumentos, de técnicas, uso de información en su ejercicio profesional, de acuerdo con los estándares de la disciplina.
- Trabajo en equipo: capacidad de insertarse en grupos de trabajo y desarrollar actividades grupales en clases o en proyectos a lo largo del semestre. Implica la coordinación entre las y los integrantes para el cumplimiento de los objetivos y del desempeño grupal.
- Capacidad de investigación: desarrollo de la capacidad de participar en procesos de generación de conocimiento con apertura a la profundización y actualización, para responder a las problemáticas y la naturaleza compleja de los fenómenos relacionados con la disciplina.
- Capacidad de comunicación oral y escrita en segunda lengua: desarrollo de comunicación en segunda lengua que permita ampliar las oportunidades para acceder y participar en los actuales flujos e intercambios globales relacionados con las diversas prácticas disciplinares, profesionales y sociales.

14. Metodología

Trabajo grupal práctico guiado por el o la docente a cargo de la asignatura.

Por parte del docente su actividad principal será el de dar retroalimentación semanal a los estados de avances de la aplicación metodológica del proyecto formulado durante el primer semestre.

Por parte de los estudiantes estos se comprometerán a entregar informes de avances de la aplicación metodológica de su trabajo a través de reportes verbales o escritos de manera semanal o quincenal.

Los estudiantes deben preparar una presentación resumida de sus principales hallazgos de la investigación

15. Evaluación

1. Entrega de informe parcial 30%: Informe de avance donde se debe presentar los principales análisis y resultados de su aplicación metodológica.

2. Entrega informe final de investigación 40%, que contiene el documento total, incluyendo la entrega del primer semestre, la entrega parcial del segundo semestre. Además de las conclusiones y las discusiones, junto a todas las formalidades exigidas para la entrega de la memoria.

3. Exposición oral del informe final de investigación 30%

16. Requisitos de aprobación

Para aprobar el Seminario I, se requiere que la calificación final emitida por el o la profesor/a/es, entre las notas parciales y el examen, no sea inferior a 4.0.

17. Normativa del curso

- La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.
- Respecto al uso de Inteligencia Artificial [IA] se sugiere declarar en el Programa si se autoriza o no su uso. Si su uso es permitido, se requiere de una reflexión ética entre docentes y estudiantes que debiera tener cabida en las primeras sesiones de clases o en la presentación del Programa, incorporando las dimensiones de justicia, equidad, responsabilidad y pensamiento crítico (UNESCO, 2021). Lo anterior implica: velar porque todos/as los estudiantes se beneficien por igual, de modo que no existan diferencias entre quienes pueden o no acceder a la tecnología; enfatizar el uso responsable de esta herramienta, es decir, procurar no generar una dependencia excesiva de la IA y; fomentar el

pensamiento crítico, reforzando la necesidad de revisar el contenido trabajado a partir de este tipo de herramientas.

18. Palabras Clave

Acompañamiento terapéutico, Método de observación de bebés. Evaluación trayectoria reparatoria

18. Bibliografía Obligatoria

Altheide, D.L. Reflections: Ethnographic content analysis. *Qual Sociol* 10, 65–77 (1987). <https://doi.org/10.1007/BF00988269>

Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de Antropología*, 24 (1).

Bick, E. (2011). Chapter Seven: Notes on Infant Observation in Psychoanalytic Training (1964) [Capítulo VII: Notas sobre la observación de bebés en la formación psicoanalítica (1964)]. In M. Harris & E. Bick, *The Tavistock Model: Papers on Child Development and Psychoanalytic Training* (pp. 97-115). Harris Meltzer Trust.

Burlingham, D., & Freud, A. (1944). *Infants without families* [Niños sin familia]. Allen & Unwin.

Desnot, D., & Sandri, R. (2008). L'utilisation de l'observation par les professionnels de la petite enfance [El uso de la observación por parte de los profesionales de la primera infancia]. En P. Delion (Eds.), *La méthode d'observation des bébés selon Esther Bick* (pp. 245-262). Érès.

Dongdong Li, Grace S. Chng & Chi Meng Chu (2017). Comparing long-term placement outcomes of residential and family foster care: a meta-analysis. *Trauma, violence, & abuse*, 20(5), 653-664. <https://doi.org/10.1177/1524838017726427>

Guber, R. (2019). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Siglo XXI editores.

Harris, M., & Bick, E. (1987). Contribution of observation of mother-infant interaction and development to the equipment of a psycho-analyst or psychoanalytic psychotherapist [Contribución de la observación de la interacción y el desarrollo materno-infantil al equipamiento de un psicoanalista o psicoterapeuta psicoanalítico] In M. Harris & E. Bick, *Collected Papers of Martha Harris and Esther Bick* [Colección de documentos de Martha Harris y Esther Bick] (pp. 225-239). Clunie Press for Roland Harris Trust.

Harris, M. (2018). *Thinking about infants and young children* [Pensar en bebés y niños pequeños]. Phoenix Publishing House.

Houzel, D. (1997). *Le bébé et son action sur l'équipe* [El bebé y su efecto en el equipo]. *Devenir (Genève. 1989)*, 9(2), 7-19.

Houzel, D. (2011). *L'observation du bébé en intervention précoce* [Observación del bebé en intervención temprana]. *Contraste*, (1), 237-253.

Houzel, D. (2013). *Que nous disent les bébés de leur souffrance psychique?* [¿Qué nos dicen los bebés sobre su sufrimiento psicológico?]. *Swiss Arch Neurol Psychiatr*, 164, 20-5.

Houzel, D. (2015). *Fonctions du tiers dans la relation entre la mère et le bébé* [Funciones del tercero en la relación entre la madre y el bebé]. En D. Mellier, R. A. Belot, D. Candilis-Huisman, P. Cuynet, A. Eigner, D. Houzel & S. Missonnier, *Le bébé et sa famille: Places, identités et transformations* (pp. 81-104). Dunod.

Instituto Nacional de Derechos Humanos (2017). *Informe misión de observación Senam*. <http://bibliotecadigital.indh.cl/handle/123456789/1148>

Jaar, E., y Córdova, M. (2017). *Prevención de la carencia afectiva crónica: nuevos paradigmas en el modelo de familia de acogida temporal*. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 55(1), 44-51. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272017000100006>

Klauber, T. (2022). *Current preoccupations in infant observation*. *Infant Observation*, 25(1), 1-3. <https://doi.org/10.1080/13698036.2022.2114272>

Magagna, J. (1987). *Three years of infant observation with Mrs. Bick*. *Journal of Child Psychotherapy*, 13(1), 19-39.

Magagna, J. (2012). *The silent child: Communication without words* [El niño silencioso: La comunicación sin palabras]. Karnac Books.

Marchant, M. (2013). *Vínculo y Memoria*. Editorial Cuarto Propio.

Palomares, M. (2008). *La investigación etnográfica en psicología evolutiva: una forma de abordar la relación entre la mente y la cultura*. *Revista de Historia de la Psicología*, 29(3), 145-152.

Pollak, M. D., & Díaz, F. J. L. (2004). *Estudios longitudinales: concepto y particularidades*. *Revista española de salud pública*, 78(2), 141-148.

Spitz, R. (1965). *De la naissance à la parole* [Del nacimiento a la palabra]. Paris, PUF.

19. Bibliografía Complementaria

Achurra, N., Cortés, M., Ramos, P., Robinson, C., Moreno, S., Diaz, S., Larrain, F., Garrido, S., y Covarrubias, J. (2018). *Propuestas de sistema de cuidado alternativo en infancia: avanzando hacia un modelo familiar temporal*. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://proacogida.cl/es>

[tudios/2.pdf&ved=2ahUKEwjCI56Buf39AhU7q5UCHX_AA-gQFnoECBsQAQ&usg=AOvVaw1axN6LLi-KnYTzZHv63dEc](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://proacogida.cl/estudios/2.pdf&ved=2ahUKEwjCI56Buf39AhU7q5UCHX_AA-gQFnoECBsQAQ&usg=AOvVaw1axN6LLi-KnYTzZHv63dEc)

Achurra, N., Cortés, M., Ramos, P., Robinson, C., Moreno, S., Diaz, S., Larrain, F., Garrido, S., y Covarrubias, J. (2018). Propuestas para fortalecer las familias de acogida en Chile: avanzando hacia el derecho a crecer en familia. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://proacogida.cl/estudios/1.pdf&ved=2ahUKEwj--7bOuf39AhWOhJUCHa_yBcAQFnoECBcQAQ&usg=AOvVaw3KJ1goSmwdPviltIOa0qZa

Barria, C., Herrera, H., Lira, M., Orias, M., Robinson, C., Rutte, M. (2019). Familias de acogida como medio de cuidado alternativo en el marco de la nueva institucionalidad del servicio nacional de protección especializada. *Universidad San Sebastián*.

Bowlby, J. (1998). *Attachment and loss: sadness and depression* (No. 3) [Apego y pérdida: tristeza y depression]. Random House.

Contreras, Contreras, L., & Rojas, V. (2015). Análisis de programas relacionados con la intervención en niños, niñas y adolescentes vulnerados en sus derechos: la realidad chilena. *Psicoperspectivas*, 14(1), 89–102. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue1-fulltext-528>

Contreras Taibo, L., Paulsen Gutierrez, C., & Gomez Muzzio, E. (2018). Graves vulneraciones de derechos en la infancia y adolescencia: variables de funcionamiento familiar. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1–13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.gvdi>

Fisher, P. A. (2015). Review: Adoption, fostering, and the needs of looked-after and adopted children. *Child and Adolescent Mental Health*, 20(1), 5–12. <https://doi.org/10.1111/camh.12084>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). Estudio de revisión y análisis de programas de familia de acogida especializada de administración directa y colaboradores. <https://www.unicef.org/chile/informes/estudio-de-revisi%C3%B3n-y-an%C3%A1lisis-de-programas-de-familias-de-acogida>

Freud, A., & Burlingham, D. (1943). *War and children* [La guerra y los niños]. Ernest Willard.

Fundación Pro-Acogida. (2018). Procesos iniciales de captación, evaluación, capacitación y derivación para familias de acogida externas. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.proacogida.cl/estudios/3.pdf&ved=2ahUKEwiEwLHGsv39AhW1pJUCHcirBa0QFnoECBQQAQ&usg=AOvVaw0xHkH9KgiB-3qSQE-IGk3K>

Herce, C., Achúcarro, C., Gorostiaga, A., De Cádiz, B. T. G., & Balluerka, N. (2003). La integración del menor en la familia de acogida: factores facilitadores. *Psychosocial Intervention*, 12(2), 163-177.

Krumpoek, G. (2022). *Acompañamiento Terapéutico. Un estudio exploratorio sobre el dispositivo de Acompañamiento Terapéutico y sus efectos de intervención*. [Tesis de magíster]. Universidad de Chile.

Kuras, S. y Resnizky, S. (1985). *Acompañantes terapéuticos y pacientes psicóticos. Manual introductorio a una estrategia clínica*. Trieb. Buenos Aires

Kuras, S. y Resnizky, S. (2021). *Acompañantes terapéuticos actualización teórico-clínica*. Letra Viva.

Kuras, S. y Resnizky, S. (2005). Acompañamiento terapéutico en los distintos momentos vitales. en *Territorios del acompañamiento terapéutico*.

Kuras, S., Moscona, S. y Resnizky, S. (2001) *Psicoanalistas. Un autorretrato imposible*. Ed. Lugar. Buenos Aires 2001.

Lopezosa, C. (2020). *Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz*. In C. Lopezosa, J. Díaz-Noci & L. Codina (Eds.), *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, 1* (pp. 88-97). Barcelona: Universitat Pompeu Fabra. doi:10.31009/methodos.202.

Marani, V. y Sodo, J. (2010). Acompañamiento terapéutico y trabajo social en un centro de salud. *Cátedra Paralela*, (7), 115-122.

Márquez, M. (2021). *El Acompañante Terapéutico. El sujeto, su entorno y la discapacidad. Socio debate: Revista de Ciencias Sociales*, 7(10), 19-27.

Muñoz, J., Jiménez, P., López, M. (2022). Caracterización del emparejamiento en familias de acogida. *Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad*. 21(1). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2279>

S. D., Nelson, C. A., Schlaak, M. F., Roeber, B. J., Wewerka, S. S., Wiik, K. L., Frenn, K. A., Loman, M. M., & Gunnar, M. R. (2010). Neurodevelopmental effects of early deprivation in postinstitutionalized children. *Child Development*, 81(1), 224-236. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2009.01391.x>

Truffello, P. (2019) Regulación de las familias de acogida en relación con la adopción Ejemplos de la legislación extranjera, Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/27681/2/BCN_Familias_acogida_comparado.pdf.VF.pdf

Vargas, F. (2020). Fortaleciendo el cuidado alternativo familiar en Chile. *Revista Señales*, 13(22), 8-19.

21. Recursos web

U-Cursos: plataforma web

