



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
SOCIALES**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

Escuela de  
**PREGRADO**

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular  Seminario de Grado II: Perspectivas contemporáneas de la reinserción social en el ámbito de la justicia penal adulta.		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés  Grade II Seminar		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla  Carrera de Psicología		
4. Ámbitos  Diagnóstico - Investigación		
5. Horas de trabajo	Presencial  1,5 horas	No presencial  10,5 horas
6. Número de créditos SCT – Chile	8 SCT	
7. Requisitos	Seminario de grado I	
8. Propósito general del curso	Curso práctico del ciclo de profundización el cual tiene como propósito que los estudiantes ejecuten un plan de investigación atendiendo a consideraciones éticas en la recopilación, análisis e interpretación de los datos, extrayendo conclusiones significativas y traduciendo sus hallazgos en un informe oral y escrito que pueda ser compartido con la comunidad.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	Ámbito Diagnóstico:  - Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el	



	<p>conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis.</li><li>- Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética.</li></ul> <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación.</li><li>- Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo con las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto.</li><li>- Comunicar de manera escrita y verbal, un trabajo de investigación, de acuerdo a normas reconocidas por la disciplina.</li></ul>
10. Subcompetencias	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Relacionar las teorías a la base de la comprensión de los fenómenos psicológicos fundamentales en el diagnóstico psicológico.</li><li>- Elaborar estrategias de búsqueda de información pertinente a la disciplina y disciplinas afines.</li><li>- Generar un diseño de aproximación al objeto de estudio que otorgue respuesta en el abordaje del diagnóstico.</li><li>- Pronosticar el devenir de un fenómeno, describiéndolo, caracterizándolo y asumiendo una</li></ul>



	<p>posición teórico – metodológica con una mirada ética.</p> <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborar investigaciones, ejecutando el plan de acción y atendiendo a consideraciones éticas del proceso de investigación.</li><li>- Analizar información relativa al problema y contexto aplicando métodos pertinentes para la interpretación de resultados.</li><li>- Relacionar los resultados obtenidos con el marco teórico y el problema de investigación y su contexto extrayendo conclusiones significativas.</li><li>- Difundir la información de un trabajo de investigación, estructurándola, seleccionándola y sintetizándola para comunicarla de manera oral y escrita.</li></ul>
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Ejecuta la planificación del trabajo de campo, acorde con la perspectiva teórica y metodológica definida en la investigación, para la construcción de conclusiones significativas sobre el problema de estudio y su difusión científica.</p>	
<p>12. Saberes / contenidos</p> <p>Unidad I: el trabajo de campo y el/la investigador/a</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Diseño de investigación final: integración de marco conceptual, hipótesis, pregunta de investigación, objetivos y metodología.</li><li>2. Organización y ejecución del trabajo de campo</li><li>3. Técnicas de recolección y producción de datos</li><li>4. Estrategias para el análisis de datos</li></ol> <p>Unidad II: hallazgos del estudio y producción científica</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Organización y presentación de los resultados</li><li>2. Discusión de resultados</li></ol>	

3. Elaboración de conclusiones
4. Difusión de resultados: informe escrito y exposición oral

13. Recursos o habilidades a movilizar por parte de las y los estudiantes en esta actividad curricular

- a. Responsabilidad social y compromiso ciudadano: capacidad de actuar responsablemente para su desempeño profesional. Implica la responsabilidad respecto de su actuar y sus consecuencias para las demás personas y la sociedad, así como también la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.
- b. Trabajo en equipo: capacidad de insertarse en grupos de trabajo y desarrollar actividades grupales en clases o en proyectos a lo largo del semestre. Implica la coordinación entre las y los integrantes para el cumplimiento de los objetivos y del desempeño grupal.
- c. Capacidad crítica y autocrítica: desarrollo de una actitud reflexiva que permita el análisis y evaluación de situaciones para la toma de decisiones, considerando las implicancias para las personas con quienes trabajo y a nivel personal. Capacidad para recibir retroalimentación y tomar decisiones que permitan corregir errores que puedan afectar su desempeño profesional.
- d. Compromiso ético: desarrollo de una actitud ética y conducta profesional en la aplicación de instrumentos, de técnicas, uso de información en su ejercicio profesional, de acuerdo con los estándares de la disciplina.
- e. Capacidad de investigación: desarrollo de la capacidad de participar en procesos de generación de conocimiento con apertura a la profundización y actualización, para responder a las problemáticas y la naturaleza compleja de los fenómenos relacionados con la disciplina.
- f. Comunicación oral y escrita: capacidad para la comunicación de manera oral y escrita en la elaboración de textos académicos que permitan la difusión del conocimiento. Implica el desarrollo de habilidades de comprensión, argumentación y sistematización, utilizando un lenguaje técnico acorde a la disciplina.

14. Metodología

Por parte de la docente: clases expositivas, estudios de casos, simulaciones, utilización de material audiovisual.

Por parte de estudiantes: asistencia, discusión y participación en clases, lectura de bibliografía obligatoria, elaboración de fichas de lectura, revisión del material docente, desarrollo de preguntas que fomenten el diálogo en clases sobre los contenidos revisados.

Trabajos grupales de aprendizaje colaborativo.



#### 15. Evaluación

Diseño final de investigación: 10%

Informe de resultados y análisis de datos: 25%

Informe de discusión y conclusiones: 25%

Informe de investigación final: 30%

Autoevaluación: 10%

Todos los informes deben ser presentados por escrito y con exposición oral.

#### 16. Requisitos de aprobación

- a. Porcentaje mínimo de asistencia de 75%.
- b. Calificación final, incluyendo las notas parciales y el examen, superior a 4.0.

#### 17. Normativa del curso

- La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a [secest.psicologia@uchile.cl](mailto:secest.psicologia@uchile.cl)
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.
- Respecto al uso de Inteligencia Artificial [IA], el Programa autoriza su uso, lo cual requiere de una reflexión ética constante entre docente y estudiantes, incorporando las dimensiones de justicia, equidad, responsabilidad y pensamiento crítico (UNESCO, 2021).

#### 17. Palabras Clave

Grupos de especial protección, Sistema penal, Reinserción social, Enfoque de derecho, Enfoque de género.

#### 18. Bibliografía

Asociación Americana de Psicología. (2017). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. <https://www.apa.org/ethics/code/>



Corte Interamericana de Derechos Humanos (2022). Opinión consultiva OC29/22. Enfoques diferenciados respecto de determinados grupos de personas privadas de libertad.

Del Río, C. (2007). Dilemas éticos relacionados con la confidencialidad. Información psicológica, (90), 12-27. <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/271>

Fanega, M. (2021). Prison research: a bioethics or an ethics issue? Acta Bioethica, 27(1), 79-86.

García, J. (2010). Los presos como sujetos de investigación biomédica. Cuadernos de Bioética, XXI(2), 185-198. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87515708003>

Hall, R. (2017). Ética de la investigación social. Unidad de Bioética. Facultad de Filosofía. Universidad Autónoma de Querétaro. [https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/publicaciones/memorias/libro\\_final\\_formacion.pdf](https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/publicaciones/memorias/libro_final_formacion.pdf)

Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos., & Baptista Lucio, Pilar. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). McGraw-Hill.

Hermosilla, A.; Liberatore, G.; Losada, M.; Della Savia, P. y Zanatta, A. (2006): Dilemas éticos en el ejercicio de la psicología: resultados de una investigación. Fundamentos en Humanidades, VII(7), 91-106. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400704.pdf>

Viedma, A. et al. (2019). Investigar en cárceles. Apuntes para futuros científicos sociales. Empiria. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales, (42), 165-195. <https://doi.org/10.5944/empiria.42.2019.23256>

## 20. Recursos web

U-Cursos: plataforma web  
<https://aprendizaje.uchile.cl> Plataforma web

Podcast DePrisiones, en Spotify