



<b>PROGRAMA DE CURSO / ELECTIVO / 2° SEMESTRE 2024 CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> La Investigación Acción en Educación		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Action research in education		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Departamento de Educación		
<b>4. Ámbito:</b> Experiencia pedagógica y saberes profesionales / Docencia y reflexión pedagógica		
<b>4. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>5. Tipo de créditos</b>  SCT	<b>1,5 hrs.</b>	
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b>  3 créditos		
<b>6. Requisitos</b>		
<b>7. Propósito general del curso</b>	El curso pretende entregar herramientas teóricas y metodológicas que son parte de la investigación acción en educación	
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía.	
<b>9. Subcompetencias</b>	Sistematiza saberes pedagógicos propios del campo de la educación parvularia a partir de la reflexión crítica de problemáticas que surgen en la práctica pedagógica.  Reflexiona pedagógicamente sobre la acción profesional con el propósito de comprender	



	las dinámicas que las propuestas pedagógicas generan en interacción con los contextos que encuentran
<b>10. Resultados de Aprendizaje</b>	
<p>Reconoce el campo de la investigación acción vinculado a la educación y a la transformación de la realidad social mediante esta.</p> <p>Identifica los elementos conceptuales y metodológicos sobre los cuales se sustenta una investigación acción en educación.</p> <p>Propone y/o ejecuta una investigación acción vinculada a fenómenos asociados a la primera infancia, educación parvularia, comunidad educativa y familia, prácticas y experiencias pedagógicas, etc.</p>	
<b>11. Saberes / contenidos</b>	
<p>Unidad I: Sustento epistémico y surgimiento de la investigación acción asociada a fenómenos y movimientos sociales, con especial énfasis en los contextos latinoamericanos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Paradigma sociocrítico e investigación</li><li>- El investigador en terreno, el investigador militante, el investigador docente</li><li>- Ejemplos de investigación acción en contextos latinoamericanos: problemáticas y formas de acción.</li></ul> <p>Unidad II.- características fundamentales de la investigación acción.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La relación entre teoría y práctica</li><li>- Modelos de investigación acción</li><li>- Actividades de la investigación acción</li><li>- Estructuración y planificación</li><li>- Técnicas y métodos</li></ul> <p>Unidad III.- Temáticas de la investigación acción:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los/as profesores/as como investigadores, apoyo al aprendizaje profesional, trabajo en equipo.</li><li>- La escuela, el aula, el contexto, los sujetos y la práctica profesional como posibilidades de investigación</li><li>- Revisión de casos y guía práctica</li></ul>	

## **12. Metodología**

El curso se desarrollará bajo una metodología que involucra una serie de procesos que apunten a la construcción colectiva de conocimiento:

- 1.- Clases de discusión teórica conceptual en base a selección de textos.
- 2.- Talleres de propuesta y/o desarrollo de experiencias de investigación acción.
- 3.- Exposición y sistematización de experiencias asociadas a la construcción de conocimientos y saberes en y desde la investigación acción.

Se añadiría la vinculación con los procesos de práctica mediante recopilación y análisis documental, observación de procesos pedagógicos curriculares y didácticos, y diagnóstico de situaciones y problemáticas de fenómenos asociados a la primera infancia, educación parvularia, comunidad educativa y familia, prácticas y experiencias pedagógicas, etc.

## **13. Evaluación**

- Presentación de un texto. 50%
- Reflexión y trabajo final 50%

## **14. Requisitos de aprobación:**

Los señalados en el Reglamento de la Escuela de Pregrado de la Facultad

## **15. Palabras Clave**

Educación. Investigación acción. Metodología de investigación. Profesores/as investigadores

## **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Elliot J. "El cambio educativo desde la investigación acción. Ed. Morata. Madrid. 1991

Marco Raúl Mejía y María Elena Manjarrés: la investigación como estrategia pedagógica: una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo xxi. En Praxis y Saber

Restrepo, B. (2002). Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. Revista Iberoamericana de Educación. Sección de los lectores [Documento en línea] Disponible: desde <http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/370Restrepo.PDF>

Conversación con Jhon Elliot revista Docencia N° 14

[http://revistadocencia.cl/~revist37/web/images/ediciones/docencia\\_14.pdf](http://revistadocencia.cl/~revist37/web/images/ediciones/docencia_14.pdf)

Jara, O.: ¿Cómo sistematizar experiencias?, Una propuesta metodológica Cap 5, en La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Ed. CINDE. Colombia <https://centrodeinvestigacionclacsoriums.files.wordpress.com/2019/04/libro-sistematizacioc81n-de-oscar-jara.pdf>

Colegio de Profesores: La investigación acción. Módulo I, II III . Ed. Colegio de Profesores,. Santiago, 2006

Revista Docencia N° 14 “Compartiendo experiencias de investigación acción. 2001. Disponible en: [http://revistadocencia.cl/~revist37/web/images/ediciones/docencia\\_14.pdf](http://revistadocencia.cl/~revist37/web/images/ediciones/docencia_14.pdf)

### **15. Bibliografía Complementaria**

- Fals Borda, O. (2008). La investigación-acción en convergencias disciplinarias. [Disponible vía internet en: <Http://Historiaactualdos.Blogspot.Com/2008/11/La-Investigacin-Accin-En-Convergencias.Html>
- Briones G. “Técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación para profesores de Educación Básica y Media” Módulo 3. Universidad Academia de Humanismo Cristiano-PIIE. 1ra. Edición. Santiago. 1989
- Dave, E. y Elliot, J: ¿Por qué deben investigar los profesores?, Capítulo IX en la Investigación acción en Educación de Elliot, J. Ed. Morata 2000
- Giroux H. “Los profesores como intelectuales”, Barcelona. Ed. Paidós/Ministerio de Educación y Ciencia. 1997.
- Stenhouse, L. “Investigación y desarrollo del currículum”. Madrid. Morata. 1991
- Vera R. “metodologías de investigación docente: La investigación Protagónica” Cuaderno N°2 TED. PIIE. Santiago, Chile, 1998

### **16. Recursos web**