



<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA / ELECTIVO / 2° SEMESTRE 2024 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA</b>		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b> Competencias digitales para la Educación Parvularia		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b> Digital Competencies for Early Childhood Education		
<b>3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b> Ricardo Abarca y Eduardo Hamuy		
<b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Departamento de Educación		
<b>5. Semestre/Año Académico en que se dicta</b> 2° Semestre 2024		
<b>6. Ámbito</b> Atributos personales asociados al desarrollo profesional		
<b>7. Horas de trabajo</b>	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
<b>8. Tipo de créditos</b> SCT	2	2
<b>9. Número de Créditos SCT – Chile</b> créditos 5		
<b>10. Requisitos</b>	No tiene	
<b>11. Propósito general del curso</b>	Desarrollar competencias para la autogestión profesional en el contexto de la sociedad de la información.	
<b>12. Competencias</b>	Desarrolla autoconocimiento, la gestión de sí mismo/a y de los otros en el marco de la ética y responsabilidad.	



<b>13. Subcompetencias</b>	Desarrolla y aplica habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
<b>14. Resultados de Aprendizaje</b>  Observar críticamente los escenarios que la sociedad actual plantea desde la perspectiva de la integración curricular de las TIC en la educación parvularia.  Conocer y desarrollar habilidades para interactuar en dinámicas educativas en entornos virtuales.  Utilizar repositorios, fuentes de información y recursos digitales pertinentes a la gestión profesional con discernimiento de su calidad y pertinencia para ampliar su acceso al conocimiento y experiencia de carácter disciplinar y profesional.  Desarrollar propuestas pedagógicas con integración de TIC orientadas a potenciar la acción profesional.	
<b>15. Saberes / Contenidos</b>  <b>Unidad/ Módulo:</b> La Educación Parvularia en la sociedad de la información.  Conceptualización y reflexión del impacto de la transformación digital en la primera infancia: Desafíos, riesgos y oportunidades educativas en el contexto de la Cultura Digital; irrupción de las TIC en las diferentes dimensiones de nuestra vida profesional y cotidiana; nuestra propia relación con los medios digitales; acompañar a las nuevas generaciones del Siglo XXI y las “infancias digitales” en el desarrollo de su autonomía y resguardo de sus derechos ante las TIC.  <b>Unidad/ Módulo:</b> Integración curricular de las TIC en la Educación Parvularia.  Incorporación versus integración. Planificación y gestión curricular con integración y articulación pedagógica de las TIC en niveles Medio y Transición: modelo PIPE. Experimentación con herramientas de trabajo colaborativo en línea. Fuentes de información, comunicación y recursos para la gestión profesional de la Educación Parvularia (docentes, niños y niñas, padres y madres, redes profesionales).  <b>Unidad/ Módulo:</b> Propuestas pedagógicas para educación parvularia con integración de TIC.  Identificación de necesidades en los ámbitos de acción profesional: docencia, comunidad educativa y gestión. Técnicas para el diseño de propuestas pedagógicas para educación parvularia con integración de TIC. Desarrollo de proyectos y comunicación de propuestas.	



## **16. Metodología**

Las clases se imparten bajo una modalidad teórico-práctica y se desarrollan en un ambiente virtual sincrónico y asincrónico. En una primera instancia el curso provee de un marco teórico y de antecedentes que les permitirá reflexionar sobre su inserción en la sociedad de la información en el marco de la ética y la responsabilidad social en el contexto actual. A partir de actividades de análisis y aplicación los/las estudiantes llegan a conocer y experimentar dinámicas de interacción digital, en el contexto de su especialidad. Posteriormente desarrollarán propuestas de integración curricular que permitan a el/la profesional de la Educación Parvularia asumir un uso apropiado de TIC en su desarrollo profesional. Las principales metodologías pedagógicas utilizadas serán clases expositivas-participativas y aprendizaje basado en proyectos.

## **17. Evaluación**

El curso considera instancias de evaluación formativa y sumativa. A saber:

Debate y Ensayo 30%

Experiencias aplicadas 30%

Proyecto 40%

## **18. Requisitos de aprobación**

Asistencia 75%

Nota de aprobación mínima (escala de 1 a 7):4.0

Nota de eximición: 5.5

Requisitos de presentación a examen:

Nota de presentación igual o superior a 3,5

Examen 40%

## **19. Palabras Clave**

Sociedad de la información; Infancias Digitales; Integración curricular de TIC; recursos TIC; repositorios digitales; desarrollo profesional.

## **20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Abarzúa, A., & Cerda, C. (2011). Integración curricular de TIC en educación parvularia. *Revista de Pedagogía*, 32(90), 13–43.

Area-Moreira, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, 352(1), 77–97.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Estado Mundial de la Infancia 2017: Niños en un Mundo Digital*.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Primera infancia en la era de la transformación digital. Una mirada Iberoamericana*. Cooperación Española.



Subsecretaría de Educación Parvularia, División de Políticas Educativas Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa. (2021). *Orientaciones Para Desarrollar Una Modalidad Educativa Híbrida Con Colaboración De Las Familias Nivel De Transición*. Subsecretaría de Educación Parvularia, Gobierno de Chile.

## 21. Bibliografía Complementaria

Blanco Guijarro, M. R., y UNESCO. (2005). La Educación de Calidad para Todos Empieza en la Primera Infancia. *Revista Enfoques Educativos* 7(1), 11-33.

Bringué, X y Sádaba, C. (2009). *La Generación Interactiva en España. Niños y adolescentes ante pantallas*. Ariel y Fundación Telefónica.

Espinoza, V. y Rosas, R. (2016). Creencias de educadoras y miembros de equipos directivos de centros educativos de educación parvularia respecto del uso de recursos tecnológicos como herramientas de aprendizaje. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 95-112.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (8 de febrero de 2021). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños y los jóvenes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas*. Unicef.

Lozano Martínez, J., Ballesta Pagán, F. J., Alcaraz García, S., & Cerezo Máiquez, M. C. (2016). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA). *Revista Fuentes*, (14), 193–208

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (s.f). *Competencia digital*. Educagob.

Ministerio de Educación. (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia. MINEDUC, Gobierno de Chile.

Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio. (2021). *Agenda de Cultura Digital: Balance y proyecciones*. Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (21 de abril de 2020). *Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia*. UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s.f). *La atención y educación de la primera infancia*. UNESCO.

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Directrices de la OMS sobre la actividad física, el comportamiento sedentario y el sueño para menores de 5 años*. Organización Panamericana de la Salud.

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios*. Organización Mundial de la Salud.

Paricio, J. (6 de agosto de 2020). *Las pantallas interfieren en la salud de los niños*. SaberVivirte.

Programa de Indagación para Primeras Edades - PIPE. (2021). Explora.



Sánchez, J. (2002). *Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas*. Departamento de Ciencias de la Computación, Universidad de Chile.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes, Clave para la Educación Integral, Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Secretaría de Educación Pública.

Yulimar, H. (2020). Influencia de las tecnologías modernas en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 7 años en la ciudad de Babahoyo 2019. *Revista de Investigación e Innovación*, 5(8), 1-8.

## 22. Recursos Web

Aprendo en línea / Educación Parvularia

<https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Nivel/Educacion-Parvularia/>

Enlaces: Recursos Educativos - Educación Parvularia

<http://www.enlaces.cl/categoria-recurso/educacion-parvularia/>

EducarChile: Recursos Educativos - Educación Parvularia:

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/search?sc=1010:&ml=100001>

Periscopio / Comunidad virtual de la carrera de Educación Parvularia

<http://periscopio.facsovirtual.cl>

Novasur

<https://www.novasur.cl/search-videos>

Papinotas. plataforma web para los colegios

<https://papinotas.cl>

REPOSITORIO DE RECURSOS

<http://recursostic.ucv.cl/wordpress/>