

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**ÉTICA SOCIAL**

**Prof. Dr. Raúl Villarroel**

<b>1. Nombre de la actividad curricular: Ética social</b>	
2. Nombre de la actividad curricular en inglés: Social Ethics	
<b>3. Unidad Académica: Trabajo Social</b>	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 hrs (3 presenciales + 6 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
<b>7. Propósito general del curso</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los distintos elementos teóricos constitutivos de la tradición ético-filosófica occidental y algunos de los principales ámbitos problemáticos constitutivos de la ética aplicada, mediante la revisión crítica de sus conceptos, teorías y perspectivas fundamentales.</li> <li>2. Aplicar procedimientos de análisis y deliberación racional en relación con casos y dilemas característicos del campo disciplinario del Trabajo social, de importancia para futuro el desempeño profesional de los estudiantes.</li> <li>3. Valorar activamente la dimensión ético-normativa de la práctica y la investigación profesional, en relación con la contribución social y política que caracteriza la vocación y justifica la acción personal en un contexto de derechos y valores orientados al mejoramiento y el desarrollo humanos.</li> </ol>	
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica; es uno de los propósitos del curso y se ejercita durante las sesiones, mediante el análisis de situaciones concretas que involucran conflictos morales. Los alumnos analizan el hecho concreto a partir de los conocimientos teóricos adquiridos durante las clases lectivas.</li> <li>2. Responsabilidad social y compromiso ciudadano; el desarrollo de la Ética aplicada se sustenta en el fomento de una perspectiva general de responsabilidad, a partir de la tematización que del concepto específico se ha venido haciendo durante las últimas décadas por parte de destacados pensadores. La posibilidad de orientar la enseñanza de la ética filosófica, sobre todo en su vertiente aplicada se sustenta en el fomento de una responsabilidad civil, o ciudadana, suficientemente capaz de alentar una nueva disposición hacia los conflictos humanos. En este sentido, el decantado de moralidad al que se busca llegar es, precisamente, aquel que enuncia la necesidad impostergable de interiorizar una perspectiva individual y colectiva de responsabilidad y compromiso cívico en los estudiantes.</li> <li>3. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas; la naturaleza de la reflexión ética y la orientación práctica del curso permiten potenciar, en el alumno, estas capacidades, mediante la constante alusión a conceptos y valores controvertidos presentes en la tradición ética, así como en la complejidad de la vida en las sociedades contemporáneas. Los alumnos trabajan a partir de la identificación de valores y principios éticos en conflicto planteados en la mayoría de las clases.</li> <li>4. Capacidad para tomar decisiones; la dinámica del curso es propicia para el diálogo, el ejercicio del respeto por las opiniones de los demás la reflexión sobre cuestiones morales y ciertamente la reflexión autónoma de los alumnos necesaria para tomar decisiones.</li> <li>5. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad; se ejercita y desarrolla a través del conocimiento de conceptos específicos que expresan estas actitudes; pluralismo, relativismo, objetivismo, tolerancia, democracia, derechos humanos, son trabajados teóricamente, pero al mismo tiempo se desarrollan prácticamente en los debates y discusiones al interior de la clase.</li> </ol>	
<b>9. Resultados de Aprendizaje Esperado</b>	
1. Los estudiantes serán capaces de identificar los distintos elementos teóricos constitutivos de la tradición ético-	



filosófica occidental y algunos de los principales ámbitos problemáticos constitutivos de la ética aplicada, mediante la revisión crítica de sus conceptos, teorías y perspectivas fundamentales.

2. Los estudiantes serán capaces de aplicar procedimientos de análisis y deliberación racional en relación con casos y dilemas característicos del campo disciplinario del Trabajo social, de importancia para futuro el desempeño profesional de los estudiantes.
3. Los estudiantes serán capaces de valorar activamente la dimensión ético-normativa de la práctica y la investigación profesional, en relación con la contribución social y política que caracteriza la vocación y justifica la acción personal en un contexto de derechos y valores orientados al mejoramiento y el desarrollo humanos.

#### 10. Contenidos de la Asignatura

##### 1. Ética y éticas aplicadas

- a. Conceptos fundamentales de Ética y Moral
- b. Noción de ética aplicada, contexto de origen, problemas fundamentales
- c. Teorías éticas: cognitivismo y emotivismo
- d. Teorías éticas: consecuencialismo y procedimentalismo

##### 2. Modelos ético-filosóficos de comprensión del hecho social

- a. Reconstrucción normativa y pragmática universal
- b. Ética dialógica de la responsabilidad social
- c. Patología e irracionalidad social en el mundo contemporáneo
- d. Las luchas por el reconocimiento en las sociedades contemporáneas

##### 3. Intervención social y Biopolítica

- a. Marco conceptual fundamental de análisis biopolítico
- b. Biopolítica, medicalización social y gubernamentalidad
- c. Administración biopolítica de la subjetividad y planificación social
- d. Higienismo y trabajo social: historia y problemas fundamentales

##### 4. Ética de las profesiones y Ética de la investigación en ciencias sociales

- a. Conceptos fundamentales de Ética de las profesiones
- b. Perspectivas éticas del Trabajo social
- c. Ética de la investigación científica: Contexto de origen, casos paradigmáticos
- d. Normativa internacional, consentimiento informado, poblaciones vulnerables

#### 11. Metodología

Clases expositivas por parte de los profesores del equipo docente del curso con recursos audiovisuales.

Lecturas dirigidas de textos fundamentales de la bibliografía obligatoria y recomendada.

Exposiciones orales de los alumnos bajo modalidad de lectura y comentario crítico de textos obligatorios.

Análisis y discusión de casos dilemáticos relacionados con el ámbito de la ética del Trabajo social.

Taller de simulación de análisis crítico de proyectos de investigación según parámetros estandarizados de ética de la investigación científica en Ciencias sociales.

#### 12. Evaluación

1 prueba de contenido: 30% (26 de octubre)

1 prueba de contenido: 30 % (14 de diciembre)

1 presentación oral según rúbrica: 20%\*

1 informe escrito de la exposición: 20% (se entrega a la clase siguiente de la exposición)\*\*

**El promedio de las notas del semestre tiene una ponderación de 60 % y el examen final 40%.**

\*La asistencia a las presentaciones orales son obligatorias. En caso de que uno o más integrantes del grupo de estudiantes no asistan a estas sesiones, se aplicarán los siguientes descuentos:

- 3 sesiones: descuento de 1.0
- Entre 4 y 5 sesiones: descuento de 2.0
- Entre 6 y 7 sesiones: descuento de 3.0
- Más de 8 sesiones: se calificará con un 1.0

\*\* Se descontará 0.5 décimas por día de atraso.

### 13. Requisitos de aprobación.

- La nota de eximición es de 5.5 siempre y cuando tengan 50% o más de asistencia.
- Los estudiantes que tienen promedios entre 3.5 y 5.4 y 50% o más de asistencia tienen derecho a rendir examen en primera instancia.
- Los estudiantes que tienen promedios inferiores a 3.5 o asistencia inferior a 50% sólo tienen derecho a rendir examen en segunda instancia.
- Tendrán derecho a rendir el examen final (40%) en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso.

### 14. Palabras Clave

Ética – Ética aplicada – Bioética – Biopolítica – Ética profesional – Ética de la investigación

### 15. Bibliografía obligatoria y complementaria por clase

#### UNIDAD 1

“¿Para qué sirve la ... Ética?” – Adela Cortina. Capítulos seleccionados.

“La evolución de los conceptos morales en la historia de la ética occidental” – Raúl Villarroel - Cap. 1 libro La naturaleza como texto

“Ética de las virtudes y teleología: Aristóteles” – Jaime Araos – En libro “Bioética. Fundamentos y dimensión práctica”

“Ética deontológica: Inmanuel Kant” – Ana Escribar - En libro “Bioética. Fundamentos y dimensión práctica”

“Ética utilitarista” – Raúl Villarroel - En libro “Bioética. Fundamentos y dimensión práctica”

“Ricos y pobres” – Peter Singer – en libro “Ética práctica” - Capítulo 8

“Ética para vivir mejor” – Peter Singer – Capítulos seleccionados.

“Introducción a la ética aplicada” – Raúl Villarroel – Capítulo 1 libro “Ética Aplicada”.

“Bioética y rehabilitación de la filosofía práctica” – Ana Escribár – Capítulo 2 libro “Ética Aplicada”

## **UNIDAD 2**

“Del uso pragmático, ético y moral de la razón práctica” – Jürgen Habermas – Capítulo 5 “Aclaraciones a la ética del discurso”

“Ética del discurso” – Raúl Villarroel – en libro “Bioética. Fundamentos y dimensión práctica”

“Octava lección: La ética discursiva” – Ernst Tugendhat – Libro “Lecciones de ética”

“La ética del discurso como ética de la responsabilidad. Una transformación postmetafísica de la ética de Kant” – Karl-Otto Apel – capítulo 2 “Teoría de la verdad y ética del discurso”

“Posibilidad e imposibilidad interpretativa de la confianza en las pretensiones de validez del pragmatismo formal habermasiano”. – César Mariñez – Tesis Doctoral Cap. 6 “Posibilidad e imposibilidad interpretativa de la confianza en las pretensiones de validez del pragmatismo formal habermasiano.”

“Patrones de reconocimiento intersubjetivo: amor, derecho, solidaridad” – Axel Honneth – Capítulo 5 “La lucha por el reconocimiento”

“Identidad personal y menosprecio: violación, desposesión y deshonra” – Axel Honneth – Capítulo 6 “La lucha por el reconocimiento”

## **UNIDAD 3**

“Derecho de muerte y poder sobre la vida” – Michel Foucault – Capítulo V de “Historia de la sexualidad vol. I”

“Nacimiento de la medicina social” – Michel Foucault – Dichos y escritos Vol. 2

“La política de la salud en el siglo XVIII” – Michel Foucault – Dichos y escritos Vol. 2

“El gobierno de las poblaciones” – Santiago Castro-Gomez – libro “Historia de la gubernamentalidad. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault”

“Enfermo, quilto y chileno. Eugenesia y degeneración de la raza en Chile. 1937-1941” – Nicolás Cárcamo – capítulo de “El bulevar de los pobres” C. Leyton, C. Palacios y M. Sánchez

“Racismo científico: una teoría de la evolución alternativa al darwinismo surgida en Chile – Marcelo Sánchez - capítulo de “El bulevar de los pobres” C. Leyton, C. Palacios y M. Sánchez

“Anexo: Historia de la gubernamentalidad después de Foucault” – Santiago Castro-Gómez – libro Historia de la gubernamentalidad. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault”

## **UNIDAD 4**

“Diez palabras claves en Ética de las Profesiones” – Adela Cortina et al. - Capítulos seleccionados (Presentación y Trabajo social)

Código de Ética de los trabajadores sociales

“La intervención social como gramática” – Teresa Matus – artículo

“Antecedentes y fundamentos de la Ética de la Investigación” – Silvia Brussino – Texto UNESCO.

“Ética e investigación en sujetos humanos” – Laura Rueda - En libro “Bioética. Fundamentos y dimensión práctica”

“Ética de la investigación en educación” – Raúl Villarroel – Editorial ocholibros -

“Cambio en la declaración de Helsinki: fundamentalismo económico, imperialismo ético y control social” – Volnei Garrafa – Texto UNESCO

“Un modelo conceptual para los comités de ética: síntesis sociológicas preliminares”. – Hugo Cadenas - revista Acta Bioética.

“El consentimiento bajo información: ¿un documento o un proceso?” – Fernando Cano Valle - Texto UNESCO.

“Siete requisitos éticos de la investigación científica – Ezequiel Emanuel – artículo

#### 15. Bibliografía Fundamental

Aristóteles (1985). *Ética nicomáquea*. Madrid: Gredos.

Brussino, S. (2007). “Antecedentes y fundamentos de la Ética de la Investigación”, material de trabajo del curso Introducción a la ética de la Investigación de UNESCO.

Cano, F. (2007). “El consentimiento bajo información: ¿un documento o un proceso?”, material de trabajo del curso Introducción a la ética de la Investigación de UNESCO.

Castro-Gómez, S. (2010). *Historia de la gubernamentalidad. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana – Siglo del Hombre – Universidad Santo Tomás.

Cortina, A. (2014). *¿Para qué sirve ... la Ética?* Barcelona: Paidós.

Cortina, A. et al. (2013). *Diez palabras clave en Ética de las profesiones*. Madrid: Verbo divino.

Emanuel, E. (2003). “¿Qué hace que la investigación clínica sea ética? Siete requisitos éticos”, en *Pautas éticas de investigación en sujetos humanos: Nuevas perspectivas*. Fernando Lolas y Álvaro Quezada (eds.). Santiago: Programa Regional de Bioética. Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud.

Escribar, A.; Pérez, M. y Villarroel, R. (2004). *Bioética. Fundamentos y dimensión práctica*. Santiago: Mediterráneo.

Foucault, M. (2005). *Historia de la sexualidad*, vol. I: La voluntad de saber. México, D. F.: Siglo XXI.

Foucault, M. (2008). *Seguridad, territorio, población*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Habermas, J. (1991). *Conciencia moral y Acción comunicativa*. Barcelona: Península.

Habermas, J. (2000). *Aclaraciones a la Ética del discurso*. Madrid: Trotta.

Honneth, A. (1997). *La lucha por el reconocimiento. Por una gramática moral de los conflictos sociales*. Barcelona: Crítica.

Kant, I. (2006). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Madrid: Tecnos.

Leyton, C.; Palacios, C. Y Sánchez, M. (2015). *Bulevar de los pobres. Racismo científico, higiene y eugenesia en Chile e Iberoamérica, siglos XIX y XX*. Santiago: Ocho libros.

Mill, J. S. (2014). *El Utilitarismo*. Madrid: Alianza.

Singer, P. (1995). *Ética práctica. Segunda edición*. Cambridge: Cambridge University Press.

Singer, P. (2000). *Ética para vivir mejor*. Barcelona: Ariel.

Tugendhat, E. (2009). *Lecciones de ética*. Barcelona: Gedisa.

Villarroel, R. (2006). *La naturaleza como texto. Hermenéutica y crisis medioambiental*. Santiago: Universitaria.

Villarroel, R. (2009) (ed.) *Ética Aplicada. Perspectivas de la responsabilidad para la sociedad civil en un mundo globalizado*. Santiago: Universitaria.

Villarroel, R. (2014). *Interesarse por la vida. Ensayos bioéticos y biopolíticos*. Santiago: Universitaria.

#### 16. Bibliografía Complementaria

Por definir durante el desarrollo de las actividades y constituida por artículos seleccionados de diversos autores