



**fau**

CARRERA DE ARQUITECTURA  
CARRERA DE DISEÑO  
CARRERA DE GEOGRAFÍA  
ESCUELA DE PREGRADO  
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

**Programa Curso**  
Semestre Primavera 2016.

**Carrera Geografía**

<b>Nombre del Curso</b>	<b>Código</b>
<b>Geografías de la Inclusividad</b>	

Profesor	Mariela Gaete, Rebeca Silva, Luis Campos	Carácter	Semestral
Requisitos		Nivel	Electivo

\* Completar el formato en tamaño de fuente 12 pts., tipografía Arial

**Descripción general y enfoque** (se sugiere un máximo de 22 líneas)

Considerando la realización, en octubre de 2016, de la Conferencia de la Organización de Naciones Unidas, Hábitat 3, este curso pretende generar un espacio de reflexión respecto de la incidencia de temáticas que poseen importancia crucial en la actualidad, tales como la integración, las diferencias socio-culturales y la discriminación, en la producción del hábitat y territorio.

Esto bajo el entendido que el desafío actual para los gobiernos, la ciudadanía y las variadas formas de acción pública, no es sólo resolver cuantitativamente el déficit urbano habitacional, sino que interrogarse sobre la incidencia de otras variables en la generación de un hábitat de calidad e inclusivo. Junto a lo anterior, la reflexión que se pretende generar es de tipo interdisciplinar y basada en experiencias de investigación y trabajo actuales. A ello contribuye fuertemente el variado origen profesional de los docentes responsables del curso y las distintas miradas escalares que confluyen en la propuesta de investigación “geografías de la inclusividad”.



**fau**

CARRERA DE ARQUITECTURA  
CARRERA DE DISEÑO  
CARRERA DE GEOGRAFÍA  
ESCUELA DE PREGRADO  
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

### Requisitos del estudiante

--

### Objetivos de la asignatura (general y específicos)

#### Objetivo General

Conocer y comprender las condiciones que influyen en la producción de habitats y territorios más inclusivos.

#### Objetivos Específicos

1. Entender el hábitat de manera inclusiva en su condición procesual y productiva.
2. Reconocer un conjunto de problemáticas de alta relevancia que permanecen invisibilizadas para las políticas públicas y otras formas de acción e intervención que se ven reflejadas en la falta de inclusividad en el hábitat.
3. Aplicar el conocimiento conceptual sobre inclusividad en el análisis de casos de estudio reales.

### Contenido y fechas



**fau**

CARRERA DE ARQUITECTURA  
 CARRERA DE DISEÑO  
 CARRERA DE GEOGRAFÍA  
 ESCUELA DE PREGRADO  
 FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

## CALENDARIO CLASE A CLASE y TEMAS POR CONTENIDOS Y UNIDAD

CLASE	FECHA	ACTIVIDAD
1		<b>Primera Unidad: Introducción a la Inclusividad.</b> Reflexión interdisciplinar sobre la generación de hábitats y territorios inclusivos.
2		Ejercicio de sensibilización: “Des-accesibilizate”. Construcción de informe grupal.
3		Diversidad, discriminación y desigualdades. Barreras.
4		Inclusividad, Dispositivos legales y Movimientos sociales.
5		<b>Segunda Unidad: Perspectivas de la Inclusividad.</b> Ejercicio: Video, análisis y construcción de informe grupal.
6		Barreras desde la perspectiva del ciclo de vida.
7		Barreras desde la perspectiva del género y diversidad sexual.
8		Barreras desde la perspectiva de las migraciones.
9		Barreras desde la perspectivas de la discapacidad (accesibilidad y movilidad).
10		Casos: Vivienda, Ciudad y Territorio.
11		<b>Tercera Unidad: Algunas formas de la Inclusividad.</b> Ejercicio: Panel de experiencias no inclusivas.
12		Inclusividad y Ciudad (La propuesta de Ergociudad).
13		Derecho a la ciudad. Nuevas demandas de derechos. Enclaves y guetos.
14		<b>Cuarta Unidad: terreno y taller de trabajo.</b> Terreno (recorrido)
15		Taller de desarrollo
16		Taller de desarrollo
17		Presentaciones de los estudiantes
18		Cierre del curso



**fau**

CARRERA DE ARQUITECTURA  
CARRERA DE DISEÑO  
CARRERA DE GEOGRAFÍA  
ESCUELA DE PREGRADO  
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje (metodología)**

La metodología del curso contemplará clases expositivas, ejercicios prácticos y presentación de casos/experiencias, donde se abordarán distintas problemáticas y desafíos asociados a habitar inclusivamente la ciudad y el territorio. Las sesiones considerarán metodologías activo – participativas que potencien la discusión y el debate entre los asistentes.

Se considera la presentación de invitados que compartan sus experiencias no inclusivas y se contempla además la organización de una salida a terreno dentro de la ciudad de Santiago, que permita una experiencia directa de los estudiantes con las problemáticas y desafíos del habitar urbano desarrollados en el curso. Junto con ello se contempla el uso de recursos bibliográficos y audiovisuales que permitan retroalimentar los contenidos expuestos en las sesiones presenciales y se trabajará con elaboración de informes, relatos y exposiciones por parte de los estudiantes.

### **Sistema de evaluación**

Los estudiantes serán evaluados a partir de la conformación de grupos de trabajo (definidos en función de la cantidad de estudiantes), quienes deberán elaborar informes, exposiciones y un trabajo final que aborden las problemáticas desarrolladas en el curso. Se contempla que los grupos sean diversos para cada ejercicio.

Se plantean 2 instancias de evaluación parcial (30% cada una) y un trabajo final (40%).

### **Documentación Bibliográfica**

- Auyero, J. y Swistun, D. (2008). Inflamable. Estudio del sufrimiento ambiental. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Borja, J. (2013). Revolución urbana y derechos ciudadanos. Alianza Editorial.  
Retrieved from
- Campos, F. (2014) “La escala geográfica de la exclusión en Santiago de Chile” en Revista INVI Vol 29, No 82.



**fau**

CARRERA DE ARQUITECTURA  
CARRERA DE DISEÑO  
CARRERA DE GEOGRAFÍA  
ESCUELA DE PREGRADO  
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

- Cornejo, Polar, Antonio. (1996) Una heterogeneidad no dialéctica: Sujeto y discurso migrantes en el Perú moderno, *Revista Iberoamericana*, Vol. LXII, N° 176-177, p. 837-844.
- Corraliza, J.A (2011). La ciudad vulnerable. En: B. Fernández and T. Vidal (eds.), *Psicología de la ciudad. Debates sobre el espacio urbano*. Barcelona: UOC.
- Delgado, M. El espacio público como ideología. Madrid: Catarata. 2011. ISBN 978-84-8319-595-6.
- Espinoza, Vicente (1998), Historia social de la acción colectiva urbana, *Eure* vol. XXIV, N°72, p.71-84.
- Fadda, G., y Jirón, P. (1999) Quality of life and gender: a methodology for urban research, *Environment&Urbanization*, 11 (2), 261-270.
- Fadda, G., Cortés, A. y Olivi, A. (2007) Valparaíso: Hacia una ciudad amigable con el adulto mayor, *Rev Mad.* 16, 65-78.
- Fadda, G., y Cortés, A., (2009) Hábitat y Adulto mayor: El caso de Valparaíso. *Revista INVI* N°66, 24, 89-113.
- Gaete-Reyes, M. (2002) La Discapacidad Infantil en el Medio Urbano: *Barreras Físicas y Socio-Comunitarias Limitantes de la Integración y Equiparación de Oportunidades para los Niños Usuarios de Silla de Ruedas*. Tesis de Magister en Desarrollo Urbano, Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
- Gaete-Reyes, M. (2015) Citizenship and the embodied practice of wheelchair use, *Geoforum* 64, 351–361.
- Gaete-Reyes, M. Discapacidad y hábitat residencial: una emergencia en Chile, en Rivera, S., Larenas, J., Imilan, W. y Carrasco, G. (eds.) *Hábitat residencial. Apertura de campos* (título provisorio), Instituto de la Vivienda, Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile. Santiago, Chile (en prensa).
- García Canclini, N. (2004). Diferentes, desiguales y desconectados. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*
- Garretón, Manuel Antonio (2001), Cambios sociales, actores y acción colectiva en América Latina. Santiago: CEPAL, 42 (Serie Políticas Sociales, n. 56)
- Giglia, Ángela (2012). "Cultura, Cultura Urbana y Cultura Metropolitana". En: Giglia, A. *El Habitar y la Cultura*. México: Anthropos. pp. 45-64
- Harvey, David y González, Marina (1977). *Urbanismo y desigualdad social* (Introducción y capítulo Procesos sociales y forma espacial, la distribución del ingreso real en un sistema urbano). Madrid, Siglo XXI.
- Imrie, R. y Hall, P. (2001) *Inclusive design*. London: Spon Press.
- Jimenez De La Jara, J., Torres Hidalgo, M. and Salcedo Hansen, R. (2010) La ciudad desde los determinantes de la salud. Determinantes ambientales y sociales de la salud [en línea]. S.l.: s.n. 2010. Disponible en: <http://paltex.paho.org/bookdetail.asp?bookId=DSA01>.



**fau**

CARRERA DE ARQUITECTURA  
CARRERA DE DISEÑO  
CARRERA DE GEOGRAFÍA  
ESCUELA DE PREGRADO  
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

- Lefebvre, Henri. 1968. El derecho a la ciudad. Anthropos. Paris, 1968.
- Pizzi, M., Chalmers, J., Fernández, V. y Bunout, D., (2010) *Situaciones de Riesgo del Adulto Mayor Autónomo en Viviendas del Estado de Chile, Bases para Propuestas de Rediseño*. Fundación MAPFRE.
- Randle, P. (1984). Teoría de la Ciudad (p. 65). Buenos Aires: Oikos.
- Silva, Rebeca. (En Prensa). Ergociudad. Mirar la ciudad, lugar de residencia de las personas. En Hábitat residencial. Apertura de campos. Santiago. INVI.
- Silva Roquefort, Rebeca J. M. (2015). Ergociudad: concepción modélica de la calidad de vida urbana desde la perspectiva de la ergonomía y el diseño urbano. Tesis (Doctoral), E.T.S. Arquitectura (UPM). Disponible en: <http://oa.upm.es/40389/>
- WACQUANT, L.. Tres premisas nocivas en el estudio del gueto norteamericano. Revista INVI, Norteamérica, 28, oct. 2013. Disponible en: <http://revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/860>.