

PROGRAMA DE ASIGNATURA¹

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Componentes	Descripción
Nombre del curso <i>(Nombre oficial del curso o de la actividad curricular según la denominación existente en la escuela o departamento. Debe ser representativo del problema-propósito de la asignatura y coincidir con lo decretado para el programa.)</i>	Teorías de género y epistemologías feministas del espacio
Nombre del curso en inglés <i>(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo con la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura.)</i>	Gender theories and feminist epistemologies of timespace
Código del curso	HR2063-1
Carácter <i>(Indicar si es obligatorio, electivo o libre)</i>	Electivo posgrado
Número de créditos SCT <i>(Cantidad de créditos asignados a la actividad curricular usando el SCT – Chile)</i>	3
Horas totales directas <i>(N° de horas totales de horas frente al estudiante)</i>	15
Horas totales indirectas <i>(N° total de horas de trabajo autónomo del estudiante)</i>	57
Total, horas del curso (hrs. directas + hrs. indirectas)	72

¹ El programa de asignatura es un producto del proceso de diseño curricular, que asegura la coherencia de todo el proceso formativo: su episteme, sentidos y lógicas para el logro del Perfil de Egreso. Orienta al docente en la elaboración de la actividad curricular. Este formato se basa en el disponible en el Departamento de Pregrado de la Universidad de Chile y en la maqueta utilizada desde el año 2012 para estos efectos en los Postgrados de la FAU.

<p>Nivel (Semestre en que se ubica la actividad según el plan de formación)</p>	<p>Segundo semestre</p>	
<p>Requisitos (Actividades curriculares aprobadas como condición necesaria para el curso.)</p>	<p>Estar cursando un programa de Magister / Doctorado</p>	
<p>Descripción del curso (A partir de los objetivos de este curso señalar como contribuye a la formación del programa y al logro del perfil de egreso en el que se encuentra inserto. Se explicita el sentido de esta actividad curricular y cómo contribuye a la formación del estudiante. Se señala si es teórico, teórico-práctico o solo práctico)</p>	<p>Este curso de carácter teórico pretende relacionar las teorías sobre el tiempoespacio en el hábitat residencial con las teorías de género y feministas. Esta relación permite ahondar en las complejidades del hábitat residencial y situar los conocimientos y las experiencias de los habitantes al territorio que habitan.</p>	
<p>Palabras claves del curso (Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma)</p>	<p>Teorías feministas; Genero; Tiempoespacio; Hábitat Residencial; Vida Cotidiana.</p>	
<p>Conocimientos, habilidades o actitudes del Perfil de Egreso a las que contribuye el curso. (Marcar con una cruz, aquellos aspectos del Perfil de Egreso con los que considera aporta el curso, puede ser a más de una, según el Perfil de Egreso del Programa)</p>	<p>a. Diseñar y/o desarrollar proyectos de aplicación considerando los diferentes ámbitos socio políticos, culturales, económicos, físicos, de accesibilidad y otros pertinentes al territorio, sea barrio, vecindario, localidad o región, de manera de integrar estos diferentes aspectos en sus propuestas. (AFE)</p>	
	<p>b. Formular proyectos de investigaciones individuales o de carácter multidisciplinario e interdisciplinario que aporten desde la perspectiva del conocimiento avanzado, aplicando el método científico para resolver problemas ligados al Hábitat Residencial. (TESIS).</p>	
	<p>c. Aplicar sea en el ámbito profesional o</p>	

	académico criterios de respeto a la diversidad y interculturalidad, regulaciones con criterios de sustentabilidad de manera de aportar con un sentido ético a las soluciones relacionadas al Hábitat Residencial que promueva la calidad de vida de los habitantes y su entorno, según corresponda.	X
--	---	---

2. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Componentes	Nombre (s)
Equipo docente (Profesores/as participantes en la docencia del curso y responsables de la elaboración del programa de la asignatura)	Paola Jirón Martínez Macarena Solar Ortega

2.1. Objetivos (Son un conjunto de enunciados que establecen lo que estudiante “sabe hacer”, en términos de procesos mentales o de actuaciones complejas de nivel superior, al finalizar el curso o actividad curricular.

El conjunto de los objetivos debe dar cuenta de lo que es posible aprender y que sea observable el logro de los y las estudiantes. La literatura recomienda que se establezcan entre 3 y 6.)

El profesional estudiante logrará:

- Identificar la relación entre conceptos de tiempoespacio, las teorías feministas y el hábitat residencial
- Identificar prácticas de habitar cotidianos y sus implicancias espaciales desde las teorías feministas y el hábitat residencial
- Conocer distintas metodologías para estudiar el territorio desde mirada feminista y el hábitat residencial

2.2. Contenidos

(Saberes pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos.)

El curso se estructura en unidades que se entienden como procesos que se retroalimentan, básicamente se desglosa en las siguientes:

1. Conceptos básicos para entender el sistema sexo género
2. Observar los territorios desde los conocimientos situados
3. Vida cotidiana y prácticas de habitar desde una mirada relacional
4. El hábitat residencial desde la movilidad
5. Sostenibilidad de la vida, reproducción social y ciudades que cuidan
6. Violencia de género y territorio
7. Metodologías espaciotemporales para el análisis de género en la ciudad
8. Teorías Queer y tiempoespacio
9. El habitar de las mujeres: vivienda y género
10. Habitar y discapacidad

2.3. Metodología

(Principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc. Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, entre otras)

- clases expositivas
- lecturas
- videos
- podcast
- ejercicios en clases

2.4. Evaluación (Principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta de lo que han logrado los estudiantes, como aprendizaje del curso, señalar ponderaciones según corresponda.)

- evaluación en clases (40%)
- entrega final (60%)

2.5. Requisitos de aprobación (Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento)

Asistencia (indique %): 80%

Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0

Requisitos para presentación a examen (si no tiene señalar): no considera examen

Otros requisitos (si no tiene señalar): no considera otros requisitos

2.5. Bibliografía (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los estudiantes, incluye base de datos, según corresponda. Se sugiere la utilización del

sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

2.5.1. Bibliografía obligatoria

Carrasco, C. (2016). Sostenibilidad de la vida y ceguera patriarcal. Una reflexión necesaria. *Atlánticas - Revista Internacional de Estudios Feministas*, 1(1), 34-57.

Cerda, Carolina (2019). "El habitar de las mujeres. El diseño de la vida en nuestro espacio propio". Tesis para optar al título de magister en Hábitat Residencial, Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad de Chile.

Esteban, M. L. (2017). Los cuidados, un concepto central en la teoría feminista: aportaciones, riesgos y diálogos con la antropología. *Quaderns-e*, 22(2), 33-48.

Gaete, Mariela. (2017). Capítulo IV. Modos de habitar. Discapacidad y hábitat residencial: una emergencia en Chile. Eds: Imilan, Walter; Larenas, Jorgeñ Carrasco, Gustavo; Rivera, Sandra En: *¿Hacia dónde va ña vivienda en Chile? Nuevos desafíos en el hábitat residencial*.

Haraway, D. (1991) Capítulo 7. Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En: *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la Naturaleza*. Ediciones Cátedra.

Harding, S. (1993). Rethinking stand point epistemology. What is "strong objectivity". In L. Alcoff y E. Potter (Eds.) *Feminist Epistemology*. (pp. 49-82). New York: Routledge.

Herrero, Y. (2014). Capítulo 4. Perspectivas ecofeministas para la construcción de una economía compatible con una vida buena. En Y. Jubeto Ruiz, M. Larrañaga Sarriegi, C. Carrasco Bengoa, M. León Trujillo, Y. Herrero López, C. Salazar de la Torre, C. de la Cruz Ayuso, L. Salcedo Carrión & E. Pérez Alba (Eds.), *Sostenibilidad de la Vida. Aportaciones desde la Economía Solidaria, Feminista y Ecológica* (pp. 55-68). Ekonomia Alternatibo eta Solidarioaren Sarea.

Jirón, P. & Gómez, J. (2018). Interdependencia, cuidado y género desde las estrategias de movilidad en la ciudad de Santiago. *Tempo Social*, 30(2), 55-72.

Jiron, P. & Imilan, W. (2018). Moviendo los estudios urbanos. La movilidad como objeto de estudio o como enfoque para comprender la ciudad contemporánea. *Quid* 16, 10, 17-36.

Jirón, P. (2017). El hábitat residencial observado desde la movilidad cotidiana urbana. En W. Imilan, J. Larenas, G. Carrasco, & S. Rivera (Eds.), *¿Hacia dónde va la vivienda en Chile? Nuevos desafíos en el hábitat residencial* (pp. 265–276). Instituto de la vivienda. Facultad de Arquitectura y Urbanismo.

Jirón, P., & Lange, C. (2017). Comprender la ciudad desde sus habitantes. Relevancia de la teoría de las prácticas sociales para abordar la movilidad. *Cuestiones de Sociología*, 16(30), 1-12.

Massey, D. (1994), *Space, Place and Gender*, Cambridge, Polity Press.

McDowell, L. (1999), *Gender, Identity and Place: Understanding feminist geographies*. Minneapolis, University of Minnesota Press.

Vega, C., Martínez-Buján, R. & Paredes Chauca, M. (2018). *Cuidado, comunidad y común*. Editorial Traficantes de Sueños.

2.5.2. Bibliografía sugerida

Ariztía, T. (2017). La teoría de las prácticas sociales: particularidades, posibilidades y límites. *Cinta de Moebio*, 59, 221-234.

Lindon, A. (2014). Las huellas de Lefebvre. *Revista Veredas*, 8, 39-60.

Bowlby, S. (2012). Recognising the time–space dimensions of care: caringscapes and carescapes. *Environment and Planning*, 44, 2101–2118. doi: 10.1068/a44492

García Martínez, J. (2012). Cuerpos impuros: Butler, Haraway, Preciado. *Thémata Revista de Filosofía*, Nº 46, 377-384.

Gómez, D. (2014). Mi cuerpo es un territorio político. En Y. Espinosa, D. Gómez & K. Ochoa (Eds.), *Tejiendo de otro modo: Feminismo, epistemología y apuestas descoloniales en Abya Yala* (pp. 263-276). Editorial Universidad del Cauca.

Imilan, W., Jirón, P. & Iturra, L. (2015). Más allá del barrio: Habitar Santiago en la Movilidad Cotidiana. *Antropologías del Sur*, 3, 87-103.

Jarvis, H., Pratt, A. & Wu, P. (2005). The secret life of Cities. The social reproduction of Everyday life, *Popul. Space Place*, 11, 67-68

Palacín, I. (2018). Ecofeminismo, marco sobre el que asentar la Pedagogía de los cuidados. En I. Palacín (Coord.), *Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción* (pp. 64-79). Fundación InteRed.

Pérez Orozco, A. (2017). *Subversión feminista de la economía*. Editorial Traficantes de Sueños.

Posada, L. (2017). Sobre Bourdieu. El habitus y la dominación masculina: Tres apuntes. *Revista de Filosofía*, 73, 251-257.

Sánchez de Madariaga, I. (2009). Vivienda, movilidad y urbanismo para la igualdad en la diversidad: ciudades, género y dependencia. *Ciudad y territorio: Estudios Territoriales*, 41(161-162), 581-598.

Soto, P. (2003). Sobre género y espacio: una aproximación teórica. *Revista de análisis y*

divulgación sobre los estudios de género, 11(31), 88-93.

Valdivia, B. (2018). Del urbanismo androcéntrico a la ciudad cuidadora. *Revista Hábitat y sociedad*, 11, 65-84.

Vega, C., Martínez-Buján, R. & Paredes Chauca, M. (2018). *Cuidado, comunidad y común*. Editorial Traficantes de Sueños.

2.5.3. Recursos web

www.movyt.cl

3. Información Variable

3.1. Profesor/es (que realizarán el curso el semestre y año presente):

Paola Jiron, PhD Planificación Urbana y Regional. Académica INVI – FAU. Coordinadora Doctorado en Territorio, Espacio y Sociedad FAU UChile

Macarena Solar, Arquitecta, Mg. En Hábitat Residencial

3.2. Día y horario (día (s) y horario (s)):

Viernes 12:00 – 13:30

3.3. Evidencias del aprendizaje, y actividades o situaciones de evaluación

(Las evidencias de aprendizaje son aquellas pruebas o respaldo que genera el estudiante y que dan cuenta de que los objetivos de aprendizaje que han sido logrados. Las actividades y situaciones de evaluación son aquellas acciones o instancias especialmente diseñadas, que se realizarán al interior del proceso formativo, para generar las evidencias sobre el aprendizaje logrado)

Evaluación en clases (40%)

Trabajo final (60%)

(ejemplo: Informe de la monografía o trabajo final escrito y firmado; informe de trabajo escrito, etc. *Generalmente se relaciona a algún (os) de los trabajos evaluados descritos en el punto 2.4.*)