

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Seminario de Lingüística Aplicada

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Applied Linguistics Seminar

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

2

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

La asignatura de Lingüística Aplicada tratará los siguientes temas:

1. Cómo se adquiere o se aprende el idioma
2. Cómo se utiliza el lenguaje para lograr ciertos fines y resolver problemas del mundo real.

Esta asignatura incorpora áreas como la antropología, la psicología, la sociología y la educación. El curso se centra principalmente en el estudio y aplicación de los principios teóricos del aprendizaje de una segunda lengua o lengua extranjera, sus implicaciones para la enseñanza de inglés y el desarrollo de habilidades y conocimientos para apoyar y contribuir a las prácticas pedagógicas de los futuros profesores de inglés.

Objetivos generales:

1. Proporcionar una visión general del campo de la lingüística aplicada y de las principales teorías y problemas en este campo.
2. Comprender los procesos de adquisición de una lengua en niños, adolescentes y adultos, tanto para primera como para segunda lengua y la diversidad de variables que afectan estos procesos.
3. Conocer los principales enfoques metodológicos empleados en la recogida y análisis de datos en el campo de la lingüística aplicada, especialmente en el contexto de la adquisición del lenguaje.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*



Los estudiantes leerán artículos y libros originales relacionados con el campo de la lingüística aplicada, especialmente en relación con el ámbito de la adquisición de primera y segunda lengua. Además, aprenderán cómo diferentes variables pueden afectar la enseñanza y el aprendizaje de un segundo idioma. Finalmente, los estudiantes reunirán y analizarán datos relacionados con la adquisición de la lengua inglesa, y producirán un reporte del análisis.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Semana 1

Introducción

Descripción de tareas

Temas de lingüística aplicada que se tratarán

Semana 2

La filosofía de la lingüística aplicada

Semana 3

Métodos de investigación en lingüística aplicada

Semana 4

Animales y seres humanos: modos de comunicación

Semana 5

La evolución del lenguaje en la especie humana

Semana 6

Fiestas Patrias

Semana 7

Adquisición de primera lengua

Semana 8

Lenguaje y cerebro

Trastornos del lenguaje y el cerebro

Semana 9

Lenguaje y cognición

Teorías del aprendizaje y su relación con la adquisición del lenguaje



Semana 10

Lenguaje desde la perspectiva de la teoría semiótica

Semana 9

Las diferencias entre la adquisición de primera y segunda lengua

Semana 10

El hablante nativo en Lingüística Aplicada

Semana 11

Lenguaje, pensamiento y cultura

Semana 12

Lenguaje: identidad e ideología

Semana 13

Política lingüística y planificación

Semana 14

La formación del profesorado de Lenguaje

Semana 15

CHILE: comunidad, herencia e indígenas: modelo de enseñanza de lenguas

Semana 16

Presentaciones

Semana 17

Presentaciones

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Asistencia: Los estudiantes deben asistir a todas las sesiones de clase y realizar todas las lecturas asignadas para la semana. Faltar a clases, o bien, asistir a clases sin haber desarrollado las tareas asignadas influirá negativamente en las calificaciones de los estudiantes.

Participación: El curso tiene un sentido de seminario. Los estudiantes deben obligatoriamente participar en las discusiones en clase y proporcionar comentarios significativos y preguntas a las discusiones.

Lecturas: Cada semana, el profesor publicará 1 ó 2 artículos para los estudiantes los que deben ser leídos antes de asistir a la clase. Hay buenas razones por las que los estudiantes deben leer estos artículos. En primer lugar, antes de llegar a la clase, los estudiantes tendrán que escribir dos preguntas semanales y comentarios basados en las lecturas previamente realizadas. En segundo lugar, algunas de las preguntas, tanto del examen de mitad de período como del examen final, provendrán directamente de dichas lecturas. Y, por último, las clases se preparan sobre la base de que los estudiantes ya han leído los artículos y, por tanto, tienen algunos antecedentes sobre el tema. Si los estudiantes no leen los artículos, muy probablemente no serán capaz de comprender las clases.

Preguntas semanales y comentarios: cada semana, los estudiantes deben leer todos los materiales de la clase y escribir dos preguntas significativas o comentarios en relación con los artículos asignados. Los estudiantes tienen que traer sus preguntas y comentarios a cada reunión de la clase. El profesor recogerá las preguntas de los estudiantes al comienzo de cada clase.

Apoyo a la lectura: Se requiere que cada estudiante escoja dos temas del programa de la asignatura y colabore en la discusión de dichos temas a partir de la preparación de presentaciones breves en las cuales debe incluir sugerencias de lecturas y sitios web.

Examen parcial: este examen cubre los materiales revisados desde el comienzo de las clases hasta la clase antes de que el examen se tome. El examen incluye preguntas relacionadas con las ideas planteadas por el profesor, los comentarios y las preguntas de los estudiantes, los materiales de lectura asignados y las actividades de clase.

Presentación de propuesta de tesis: Los estudiantes elaborarán una propuesta de tesis en el campo de la lingüística aplicada. Esta propuesta debe incluir una pregunta de investigación, objetivos generales y específicos, revisión de la literatura, metodología y posibles resultados. La propuesta debe ser presentada oralmente (20 minutos para la presentación y 5 minutos para preguntas y comentarios).

Examen final: el examen final cubre los materiales revisados a partir de la segunda mitad del curso hasta la última clase. El examen incluye preguntas relacionadas con las ideas planteadas por el profesor, los comentarios y las preguntas de los estudiantes, los materiales de lectura asignados y las actividades de clase.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Asignación de porcentajes de la calificación total

Asistencia y participación	15%
Preguntas semanales	10%
Examen parcial	20%
Apoyo a la lectura	20% (2x10%)
Presentación oral de propuesta de tesis	15%
Examen final	20%

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

ASISTENCIA: 85%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0):* 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:

OTROS REQUISITOS:



13. PALABRAS CLAVE (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)*).

Lingüística aplicada, lenguaje y cognición, lenguaje y pensamiento, adquisición de primera y segunda lengua, política lingüística

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Cook, G. (2010). Applied Linguistics. Oxford University Press: Oxford.

Davies, A., & Elder, C. (Eds.). (2008). Handbook of Applied Linguistics (Vol. 17). Wiley-Blackwell.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Ellis, N. C. (2006). Meta-analysis, Human cognition, and language learning. In J. M. Norris & L. Ortega (Eds.), Synthesizing research on language learning and teaching (pp. 301-322). Amsterdam: John Benjamins.

Ellis, R. (2009). Second language acquisition. Oxford University Press: Oxford.

Gass, S., M. & Selinker, L. (2008). Second language acquisition: an introductory course. Rutledge, NY. New York.

Joseph, John E. (2004). Language and Identity: National, Ethnic, Religious. Houndmills & New York: Palgrave Macmillan.

Joseph, John E. (2006) Language and Politics. Edinburgh: Edinburgh University Press.



16. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Center for applied linguistics: <http://www.cal.org/>

ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics (ERIC/CLL) Resources:
<http://www.eric.ed.gov/>

American association for applied linguists: <http://www.aal.org/>