

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA** *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Políticas, enfoques y estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el sistema escolar chileno

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS** *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Policies, approaches and teaching and learning strategies of reading and writing in the Chilean school system.

**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

**SCT/**

**UD/**

**OTROS/**

**4. NÚMERO DE CRÉDITOS** *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

1,5



**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3 hrs.

**7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Conocer y analizar las políticas educativas de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el medio escolar nacional, considerando tanto su enfoque teórico, como práctico.

**8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Analizar los desempeños en lectura y escritura en el sistema escolar y en la población adulta en Chile y discutir factores asociados a estos desempeños.
2. Analizar las principales políticas educativas relativas a la enseñanza de la lectura y escritura en el país y reflexionar acerca de su impacto.
3. Conocer los principales modelos teóricos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura y algunas estrategias o métodos derivados de estos.
4. Aplicar y evaluar algunas de estas estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.



**9. SABERES / CONTENIDOS** *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

### **1. Situación del país relativa a las competencias de lectura y escritura**

- 1.1. Evaluaciones nacionales e internacionales de los aprendizajes escolares en lectura y escritura
  - Enfoques y habilidades evaluadas
  - Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE)
  - Programme for International Student Assessment (PISA-Lectura)
- 1.2. Estudios y evaluaciones sobre analfabetismo en la población adulta
  - El concepto de analfabetismo funcional
  - International Adults Literacy Survey (IALS) (1997)
  - Estudio UNESCO sobre Alfabetización Funcional (1999)
  - Estudio sobre comportamiento lector Centro Microdatos Universidad de Chile (2011)

### **2. La respuesta de las políticas educativas (1990-2013)**

- 2.1. El enfoque comunicativo de la Reforma Curricular en el área de Lenguaje y Comunicación
  - De la asignatura de Castellano al sector de Lenguaje y Comunicación
  - Análisis y evolución del Marco Curricular de Lenguaje y Comunicación (1996-2013)
  - Herramientas para los docentes: análisis y evolución de los Programas de Estudio en Lenguaje y Comunicación (1996-2013)
- 2.2. Programas de mejoramiento de la calidad educativa en sectores de pobreza con foco en competencias de base (Lenguaje y Matemática)
  - Programa de las 900 Escuelas
  - Programa de Escuelas Críticas
  - Programa de Lectura Escritura y Matemática (LEM)
  - Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) y su foco en Lenguaje

- 2.3. Estándares y pruebas para egresados de pedagogía en el área de Lenguaje y Comunicación
- Los estándares de Lenguaje y Comunicación para Pedagogías en Educación Básica y Educación Media
  - Las Pruebas Inicia en Lenguaje y Comunicación

### **3. Teoría y estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura en el medio escolar**

- 3.1. Los componentes clave del aprendizaje de la lectura inicial
- Conciencia fonológica
  - Comprensión del sistema alfabético de escritura
  - Identificación de palabras
  - Desarrollo del lenguaje oral (léxico y gramática)
  - Conocimiento de lo impreso
- 3.2. Los componentes clave de la comprensión lectora
- Lector (motivación, propósito, conocimientos previos)
  - Texto (estructura, complejidad, modos discursivos)
  - Contexto (uso social, acceso a la lectura)
- 3.3. Principales estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura
- Estrategias para la adquisición de la lectura o lectura inicial (modelos “bottom up”, “top down”, balanceados).
  - Estrategias para la comprensión lectora

### **4. Teoría y estrategias de enseñanza y aprendizaje de la escritura en el medio escolar**

- 4.1. Componentes clave de la producción escrita
- Situación comunicativa
  - Coherencia y cohesión
  - Estructura textual
  - Léxico y ortografía
- 4.2. Principales estrategias de enseñanza y aprendizaje de la escritura
- Escritura como proceso (planificación, escritura, revisión, reescritura)
  - Escritura para aprender (adquisición y transformación de conocimientos)



**10. METODOLOGÍA** *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Se realizarán clases expositivas, análisis de datos, lectura de documentos, trabajos grupales y talleres demostrativos.

Asimismo, se solicitará a los y las estudiantes realizar una intervención educativa con propósito de integrar los contenidos y estrategias metodológicas trabajadas en clases. Esta actividad se desarrollará a lo largo de todo el curso y se entregará un reporte final.

**11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN** *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

El curso comprenderá las siguientes actividades de evaluación:

1. Análisis comparativo de mediciones nacionales e internacionales en lectura. Trabajo grupal o individual (30%)
2. Prueba sobre políticas educativas centradas en el mejoramiento de la lectura y escritura (40%)
3. Trabajo de integración: aplicación y evaluación de una estrategia en lectura o escritura (un niño, grupo de niños o un curso) (30%)



**12. REQUISITOS DE APROBACIÓN** (*Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.*)

**ASISTENCIA:** 80%

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (*Escala de 1.0 a 7.0*): **4.0**

**OTROS REQUISITOS:** Trabajo de Integración

**13. PALABRAS CLAVE** (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma ( ; )*).

Políticas de lectura y escritura; desempeños en lectura y escritura; enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.

**14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Alonso Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. Revista de Educación, número extraordinario, pp. 63-93.

Bereiter, C. y Scardamalia, M. (1987). The psychology of written composition. Hillsdale, New Jersey: Laurence Erlbaum Associates Inc.

Bravo, D. y Contreras, D. (2000). Competencias y destrezas básicas de la población adulta. Chile, 1998. Resumen ejecutivo. Departamento de Economía, Universidad de Chile.

Camps, A. (2003). Secuencias didácticas para aprender a escribir. Barcelona, España: Editorial Grao.

Cassany, D. (2008). Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Buenos Aires: Paidós.



Colomer, T. y Camps, A. (1990). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid: Celeste Ediciones/MEC.

Condemarín, M. (1991). Integración de dos modelos de lectura. Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura, 12, 13-22.

Flower, L. y Hayes, J. (1980). The Dynamics of Composing: Making Plans and Juggling Constraints. En Gregg, L., and Steinberg, E. (Eds.), Cognitive processes in writing (p. 31-50). Hillsday, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

García Huidobro, J.E. y Sotomayor, C. (2003). "La centralidad de la escuela en la política educativa de los 90". En: Cox, C. (editor). Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

García Madruga, J. (2006). Lectura y conocimiento. Barcelona: Paidós

García Madruga J. y otros (2004). Comprensión lectora y memoria, operativa. Buenos Aires: Paidós.

Ministerio de Educación (2004). Competencias para la vida. Resultados de los estudiantes chilenos en el estudio PISA 2000. Santiago de Chile: Unidad de Currículum y Evaluación.

Ministerio de Educación (2009). Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media. Actualización 2009. Santiago: Unidad de Currículum y Evaluación.

Ministerio de Educación (2012). Bases curriculares Educación Básica, 2012. Santiago de Chile: Unidad de Currículum y Evaluación.

OECD (2010). Informe PISA 2009. Aprendiendo a aprender. Madrid: Santillana.

Snow, C.E., Burns, S.M. y Griffin, P., Editors (1998). "Preventing reading difficulties in young children". Committee on the Prevention of Reading Difficulties in Young Children. Commission on Behavioral and Social Sciences and Education. National Research Council. Washington, DC: National Academy Press.

Sotomayor, C. (2006). "Programas públicos de mejoramiento de la calidad en escuelas básicas en contextos urbanos vulnerables: evolución y aprendizajes de sus estrategias de intervención (1990–2005)". *Revista Pensamiento Educativo*, Vol. 39, nº 2, pp. 255 – 271.

Sotomayor C (dir.), Aravena, S., Concha, S. Faúndez, E. González, C. Gysling, J.; Medina, L (coord.) y otros (2012). *Estándares orientadores para carreras de pedagogía en Educación Media*. Santiago: Ministerio de Educación.

Sotomayor C (dir.), Coloma, C.J., Concha, S. Figueroa, B., Medina, L. (coord.) y otros (2011). *Estándares orientadores para egresados de carreras de pedagogía en Educación Básica*. Santiago: Ministerio de Educación.

Villalón, M. (2008). *Alfabetización inicial. Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

**15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades –20 años después–*Infancia y Aprendizaje*, 2006, 29 (1), 93-111.

Bravo, L. (2003). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Casillas, A. y Goikoetxea, E. (2007). Sílabas, principio-rima y fonema como predictores de la lectura y la escritura tempranas. *Infancia y Aprendizaje*, 30 (2), 245-259.

Condemarín, M., Galdames, V. y Medina, A. (1995). *Taller de Lenguaje. Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito*. Santiago de Chile: Santillana.

Eyzaguirre, B. y Fontaine, L. (2008). Las escuelas que tenemos. Santiago: Centro de Estudios Públicos.

Ferreiro, E. (2003). Cultura escrita y educación. México: Fondo de Cultura Económica.

Ferreiro, E. (2002). Alfabetización. Teoría y práctica. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Giasson, J. (1992). La comprehension en lecture. Bruxelles : De Boeck.

Jolibert, J. (1991). "Formar niños productores de textos". Santiago: Hachette.

Jolibert, J. (1992). "Formar niños lectores de textos". Santiago: Hachette.  
 Ministerio de Educación (2003). "Programa de las 900 Escuelas, Trayectoria de una década". Santiago: Programa 900 Escuelas.

Rieben, L. y Perfetti, Ch. (edit.). (1989). Textes de base en psychologie. L'apprenti lecteur. Neuchâtel-Paris : Delachaux et Niestlé.

Saussure, F. (2005). 1ª ed.1945. "Curso de lingüística general", Buenos Aires: Losada.

Sotomayor, C. & Dupriez, V. (2009) "Desarrollar competencias docentes en la escuela: sistematización de una experiencia de Asistencia técnica a Escuelas Críticas". En: Carmen Sotomayor y Horacio Walker (editores). Formación continua de profesores ¿Cómo desarrollar competencias docentes para el trabajo escolar? Experiencias, propuestas. Santiago: Editorial Universitaria.

Stanovich, K. (1990). Concepts in developmental theories of reading skill: cognitive resources, automaticity and modularity. Developmental Review, 10, pp 72-100.

**16. RECURSOS WEB** *(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

[www.simce.cl](http://www.simce.cl)