

PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

EDUCACIÓN Y GÉNERO

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

EDUCATION AND GENDER

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

2 Horas

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Este curso tiene como propósito que las/los participantes conozcan y analicen en profundidad la relación de la perspectiva de género en los procesos de socialización que ocurren a través del sistema educativo, en particular el sistema escolar. Estos procesos que acontecen en la actualidad y que tienen vestigios históricos, posibilitan modelos de coeducación y mecanismos transversales múltiples, evidentes u ocultos, que permiten ser mirados desde la perspectiva de género.

El curso se desarrolla a través de tres temáticas, que buscan comprender los principales ejes de los estudios de género y educación, en particular haciendo énfasis en los conceptos de equidad, mujeres, procesos de socialización, puntos centrales del programa de Magíster. Al mismo tiempo pretende impulsar iniciativas de investigación y reflexión que permitan fortalecer la formación académica, investigadora y profesional de las/los participantes sobre temáticas de las relaciones y roles de género y educación, así como para las actuaciones profesionales correspondientes.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Comprender los principales ejes de los estudios de género y educación, tales como currículo, profesión docente, disciplinas, prácticas pedagógicas entre otras antecedentes.

6. SABERES/ CONTENIDOS

1. Fundamentación y Antecedentes
 - Nociones de currículo y género. Tensiones, nudos y contextos.
 - La feminización de la profesión. Perspectivas históricas y desafíos actuales
 - ¿Tienen género los saberes? Disciplinas, saberes y poder

2. Sistema Educativo y Género

- El impacto del patriarcado y el feminismo en el sistema educativo; las etapas históricas de la educación de las niñas.
- Las políticas sobre igualdad de oportunidades. Definiciones de los principales conceptos de coeducación y educación mixta.
- Los estudios sobre el Currículo explícito de los contenidos: Los planes y programas y los textos escolares.
- Las formas de la inculcación de género en las escuelas. La organización de las Escuelas y el Currículo Oculto de Género

3. Creencias y Prácticas Pedagógicas. Un estudio de caso en Ciencias.

- Bases Teóricas para el análisis de la perspectiva Perspectivas generales sobre las Teorías de Género en la Educación
- Creencias del profesorado Ciencia - Género
- Análisis de las prácticas pedagógicas.

7. METODOLOGÍA

Se promoverán metodologías activas, para que las/los participantes puedan participar, analizar, discutir y proponer acerca de las temáticas discutidas, con los referentes teóricos propuestos. Además, se hará uso de clases expositivas para clarificar algunos conceptos abordados y perspectivas teóricas.

Se fomentará el trabajo autónomo y el autoaprendizaje y este implicará la lectura comprensiva y reflexiva de los textos propuestos.

8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Se propone una evaluación para cada temática así:

- Informe escrito a partir de los fundamentos teóricos abordados en la primera temática (30%)
- Informe Escrito sobre la segunda temática (30%)
- Análisis de una clase desde la perspectiva de Género: (40%)

9. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4,0

10. PALABRA CLAVE

Educación, Género; Currículo; Formación del Profesorado

11. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Azúa, X, Guerrero, E., Hurtado, V., Provoste, P. (2007). Material de Apoyo con perspectiva de género para formadores(as) de formadores. Hexagrama Consultores – CPEIP, Ministerio de Educación.
- Fernández Valencia, Antonia (2006). “La educación de las niñas: ideas, proyectos y realidades” en Historia de las Mujeres en España y América Latina III, Isabel Morant (dir.), Cátedra, Madrid.
- Guerrero, E., Provoste, P. y Valdés, A. (2006). Acceso a la educación y socialización de Género en un contexto de reformas educativas. En Equidad de Género y Reformas Educativas (pp.99-150) Santiago, Chile: Hexagrama.
- Lucía Lionetti (2006). “La educación de las mujeres en América Latina: formadoras de ciudadanos” en Historia de las Mujeres en España y América Latina III, Isabel Morant (dir.), Cátedra, Madrid.
- Meyer, E. (2011). Gender and Sexual Diversity in Schools. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Morgade, Graciela. (2004). Aprender a ser mujer, aprender a ser hombre. Ediciones Novedades Educativas: Argentina.
- SERNAM (Servicio Nacional de la Mujer) (2009). Análisis del género en el aula. Documento de Trabajo 117. Santiago, Chile. SERNAM.

12. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- Actas del Coloquio de Género 2009, UMCE. Coloquio de Género (2009: Santiago): (Edición digital), (2010).
- Arcos, E. et al. (2007). Estado del arte y fundamentos para la construcción de indicadores de género en educación. Estudios Pedagógicos XXXIII (2), 121-130.
- Ballarín, P. (2005). Historia de la Coeducación. En Junta de Andalucía, Guía de las buenas prácticas para favorecer la igualdad entre hombres y mujeres en Educación(pp. 8- 17). Andalucía, España:Consejería de Educación Junta de Andalucía.
- Camacho, J. (2013). Concepciones sobre ciencia y género en el profesorado de química: aproximaciones desde un estudio colectivo de casos. Ciência y Educação. 19 (2), 323-338.
- De la Taille, Alexandrine (2010) “Tras las huellas de la educación católica femenina en el siglo XIX. Mujeres y cultura” en Historia de las mujeres en Chile I, A.M. Stiven y J Fernandois, Taurus, Santiago.
- Duarte, C. et al (2010). Representaciones sociales de Género, Generación e interculturalidad en textos escolares chilenos. Informe Final. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Sociología.
- Elizabeth Pinos, Judith (2008). La ruta del lenguaje; análisis de la enseñanza de lenguaje y Comunicación bajo la perspectiva de género, para el 4to. Año de Educación Básica. Santiago, Chile.
- Flecha, Consuelo (2006). “Mujeres en institutos y Universidades” mujeres en Chile I, A.M. Stiven y J Fernandois, Taurus, Santiago.
- Lizama, V. (2008). Representaciones sociales sobre feminidad de los /las estudiantes de pedagogía en los contextos de formación inicial docente. Estudios Pedagógicos XXXIV, 2, p. 115-136.

- Mannasero, M.A. y Vásquez, A. (2003). Los estudios de género y la enseñanza de las ciencias. *Revista Educación* 330, 251-280.
- Montecino, Sonia (2008). *Mujeres chilenas: Fragmentos de una historia*, comp. Santiago de Chile: Catalonia,
- Montecino, Sonia (2011). *Academia y ciencias: Lecturas de género en el siglo XXI* 1a. Ed. Santiago de Chile: Catalonia,
- Pellejero, L. y Torres, B. (2011). La educación de la sexualidad: el sexo y el género en los libros de texto de educación primaria. *Revista de Educación*, 354, 399-427.
- Scantlebury, K. (2007). *Outsiders within: Urban African American girls' identity and science*. In: Roth & Tobin (Eds.), *Science, learning, and identity: sociocultural and cultural-historical perspectives* (pp. 121–134). Rotterdam, the Netherlands: Sense Publishers.
- Scantlebury, K. (2012). *Still part of the conversation: Gender issues in Science Education*. In: Fraser, B.J. et al. (eds). *Second International Handbook of Science Education*. (pp. 499 – 512). Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Sinnes, A. (2006). *Three Approaches to Gender Equity in Science Education*. *NorDiNa* 1(6), 72-83-
- Stuven, Ana María (2010). “La educación de la mujer y su acceso a la universidad, un desafío republicano” en *Historia de las mujeres en Chile I*, A.M. Stuven y J. Fernandois, Taurus, Santiago.
- Tomé, A. y Rambla, X. (2001): *Contra el sexismo: coeducación y democracia en la escuela*. Madrid: Síntesis.

Revistas Especializadas

- Gender and Education
- Gender and Higher Education
- Journal of Gender and Education Research
- Nomadías

JOHANNA CAMACHO
PATRICIA SOTO