



## **PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)**

### **1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

Seminario Electivo: Mercantilismo y tribalismo II: Aspectos Teóricos, Metodológicos y archivísticos en *la disolución de la sociedad tribal en la frontera mapuche de Chile, 1800-1884*.

### **2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

Mercantilismo and Tribalism II : Theoretical and Methodological aspects of the dissolution of Tribal Society in the Mapuche frontier of Chile, 1800-1884

### **3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

3 horas

### **4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Revisar el proceso de disolución del tribalismo de los pueblos de habla mapuche en la región del *Gulumapu* (Araucanía) a causa del impacto del mercantilismo; analizar los procesos de venta de territorios tribales, valores y procedimientos; estudiar en profundidad los casos de Arauco, Nacimiento, Los Ángeles y Coronel; recabar analíticamente los poderes notariales y judiciales; análisis de los pleitos entre linajes y en el seno de los linajes. Revisar la bibliografía reciente sobre los procesos de enajenación territorial, alianzas militares y pactos políticos que facilitaron el ingreso de la modernidad a las regiones tribales

### **II.- CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

- a. Mercantilismo: Una breve revisión de los clásicos: Marx, Smith, Morgan, Sahlins, Godelier.
- b. El mundo fronterizo mapuche: introducción documental y bibliográfica.
- c. Distribución tribal, focos de poder, sistemas de alianzas.
- d. Sistemas de propiedad mapuche pre-reduccionales.
- e. La importancia del *kupal* (linaje) y del *tuwun* (Identidad material).
- f. El modo de producción ganadero mercantil: estratificación y procesos de acumulación de riquezas. El planteamiento de José Bengoa.
- g. Ventas de Tierras: territorios.

- h. Ventas de Tierras: procedimientos.
- i. Ventas de Tierras: magnitudes y valores.
- j. Ventas de tierras: sujetos y estructuras de poder.
- k. El marco jurídico estatal y la paulatina eliminación del *admapu*.
- l. Alianzas y Pactos: los últimos parlamentos *nagchez* y *lafquenches*.
- m. Resistencia *wenteche*: las guerras de Magnilhuenu y Quilapan.
- n. El impacto de la modernidad: ciudades, industrias y demografía.
- o. La violencia mestiza y la pobreza tribal.

## 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Introducir a los estudiantes al estudio de las transformaciones que experimenta la sociedad fronteriza a causa del impacto del mercantilismo y la modernidad; familiarizar a los estudiantes con la documentación directa e indirecta (Archivos Ministeriales, Notarías y Judiciales) y con el amplio repertorio de periódicos; guiar a los estudiantes en la lectura de la bibliografía más reciente relativa a los temas correspondientes a cada Unidad.

## 6. SABERES / CONTENIDOS (

Al finalizar el curso, los estudiantes deben estar en condiciones de reconocer los diferentes contextos y momentos de transición del tribalismo mapuche a la modernidad; deben reconocer las modalidades jurídicas, económicas, laborales y sociales que constituyen la base de la formación social colonial; deben ser capaces de identificar los principales registros y fuentes documentales; deben identificar las diferentes interpretaciones historiográficas y avanzar en el reconocimiento de las nuevas visiones (étnico/locales) del proceso de formación de la sociedad mapuche moderna.

## 7. METODOLOGÍA

- Las clases son de tipo expositiva, con fuerte énfasis en el análisis de textos: documentos, historiografía, representaciones e iconografía que permiten reconstituir el proceso; estas exposiciones se complementan con análisis de textos visuales y orales. Se concluye cada unidad con una revisión de los temas propuestos y se realiza un acabado balance bibliográfico, para centrar la atención de los estudiantes en la realización de la evaluación final.

## 8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Se realizará un trabajo, tipo Ensayo, al final del curso. Las rúbricas de evaluación serán: Contenidos e Información (25 %); Fundamentación Bibliográfica (25 %); Argumentación e Interpretación original con uso de fuentes propias (40%); aspectos formales (Gramática, sintaxis): 10 %).

**9. PALABRAS CLAVE** (*Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;).*).

## Mapuches; Tribalismo; Frontera; Mercantilismo; Modernidad

### 10. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- José Bengoa, *Historia del pueblo mapuche* (SUR, Santiago, 1983), pp. 151-183.  
 Patricia Cerda, *Fronteras del sur*, Temuco, 1998. UFRO. págs. 104-146.  
 Martín Correa et al., *Reforma Agraria y las tierras mapuches* (LOM, 2005), pp.17-26.  
 Martín Correa, *Las razones illkun /enojo*. Lom, 2006.  
 Ricardo Donoso, *La propiedad austral*, Icira, Santiago, 1970. págs. 45-84.  
 PierGiorgio Di Giminiani, *Tierras Ancestrales, disputas contemporáneas. Pertenencia y demandas territoriales en la sociedad Mapuche Rural*: Santiago 2012. Ediciones Universidad Católica de Chile. págs. 91-135.  
 Arturo Leiva, *El primer avance a la Araucanía*, Angol 1862. Temuco 1984. UFRO. Págs. 42-52.  
 Leonardo Leon, *Ventas, donaciones, arriendos y medierias de tierras mapuches en el distrito de Nacimiento, 1848-1863* (Proyecto Fondecyt 1120060, Manuscrito en Elaboración), 80 páginas.  
 Pablo Mariman et al., *Escucha Winka. Cuatro ensayos de Historia Nacional Mapuche y un Epílogo sobre el futuro* (LOM, 2006), pp. 76-127.  
 Jorge Pinto, *De la inclusión a la exclusión*, Santiago 2000. Colección IDEA USACH. págs. 7-12; 107-125.  
 Jorge Vergara, *La herencia colonial del leviatán. El estado y los mapuche-huiliche, 1750-1881* (Iquique, 2005), pp. 168-222.

### 11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Pascual Coña, *Memorias de un cacique mapuche* (Icira, 1973), pp. 1-52.  
 Elicura Chihuailaf, *Recado Confidencial a los chilenos* (Lom, 1999), pp. 153- 170.  
 Víctor Gavilán, *La nación Mapuche. Puelmapu Ka Gulumapu*, Santiago 2007. Espiral nº 4, págs. 103-137.  
 Eugenio Guzmán, Edit., *La Cuestión mapuche: aportes para el debate* (Fundación Libertad y Desarrollo, 2003), pp. 43-114.



**12. RECURSOS WEB** (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

**RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)**

6 999 142 – 4 Leonardo León Solís II Semestre de 2015