

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Filosofía, educación y política

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Philosophy, education and politics

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Los estudiantes comprenderán las relaciones entre filosofía educación y política, en base al análisis de un conjunto de obras filosóficas clásicas y contemporáneas sobre educación.

En un segundo momento se llevará a cabo un análisis de proyectos e informes sobre educación en el marco de instituciones políticas determinadas en momentos políticos fundadores de la moderna institucionalidad de la educación (la Revolución Francesa, la emancipación americana, el momento dictatorial y la transición democrática en Chile).

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Los estudiantes comprenderán el significado de un conjunto importante de obras filosóficas clásicas y contemporáneas sobre educación. Entre otras obras revisaremos el diálogo *La República* de Platón, *Emilio* de Jean Jacques Rousseau, los proyectos educativos del período revolucionario en Francia (Condorcet, Lepelletier de Saint Fargeau, Daunou), los escritos de Kant y Hegel sobre educación, los ensayos de A.Gramsci sobre la escuela, Democracia y Educación de John Dewey, Pedagogía del oprimido de Paulo Freire, los trabajos de Althusser sobre ideología y educación y ensayos sobre educación y medio ambiente.

En el caso de Chile, compararemos escritos del período de inicios de la República J.Egaña,, C. Henríquez, A. Bello y V.Letelier con textos más contemporáneos, sobre todo entre los 1980 y la actualidad.

6. SABERES / CONTENIDOS

Educación, razón y filosofía en Platón
La educación del hombre y la educación del ciudadano en Rousseau
Los proyectos educativos de la Revolución Francesa. La idea de educación nacional
Cultura, libertad y educación en Kant.
Reconocimiento y educación en Hegel
Hegemonía y educación en Gramsci
La escuela democrática según John Dewey
Educación y liberación en Paulo Freire
Ideología y educación. L.Althusser y el postmarxismo
Educación y medio-ambiente
Educación, república y mercado en Chile.

7. METODOLOGÍA

Clases expositivas. Presentaciones de capítulos en clase. Ensayos breves después de cada clase. Trabajo de investigación final.

8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Ensayos clase a clase, presentaciones de textos de la bibliografía, investigación final

9. PALABRAS CLAVE

Filosofía, educación, política, sociedad

10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Platón, La República (secciones seleccionadas) Gredos o EUDEBA
J.J.Rousseau, Emilio, libros 1,2 y 3, Alianza Editorial
Bronislaw Backzo, Une education pour la démocratie. Textes et projets de l'époque révolutionnaire, Paris, Belin
I.Kant, Sobre la pedagogía, Akal
G.F.W.Hegel, Escritos pedagógicos, EFE
A.Gramsci, Escritos pedagógicos, en Cuadernos de la Cárcel



J.Dewey, Democracia y educación

P.Freire, Pedagogía del oprimido
L.Althusser, Ideología y aparatos ideológicos de Estado
A.Bello, Opúsculos literarios y críticas, Vol VII y VIII
V.Letelier, Filosofía de la Educación, Imprenta Cervantes
C.Ruiz, De la república al mercado, LOM, 2010

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Michael Apple “¿Por qué la derecha está ganando?” en teoría crítica y educación, Miño y Dávila, 1987
Stuart Hall, “The great and moving right show” Marxism Today, 1979
Chantal Mouffe, “Hegemonía e ideología en Gramsci”
E.Laclau y C.Vh. Mouffe, Hegemonía y estrategia socialista., Siglo XXI
J.-Ranciere, El maestro ignorante,
Walter Kohan, El maestro inventor, Simón Rodríguez

12. RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

4883924-K, Carlos Mario Ruiz Schneider
Claudio Durán Vidal