

**MAQUETA DE PRELLENADO**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)**

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

*Lingüística Aplicada*

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS** (*Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura*)

Applied Linguistics

**3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

1.5 hrs semanales en régimen anual

**4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Presentar y analizar algunas de las principales formulaciones teóricas acerca de la naturaleza de la lingüística aplicada y los problemas que se plantea esta disciplina, poniendo especial énfasis en aquellos aspectos relacionados con la adquisición de lenguas extranjeras, en general, y la lengua inglesa en particular tanto a nivel cognitivo como sociocultural.

**5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

1. Presentar y analizar diversas propuestas acerca de los inicios, objetivos, diferentes campos de acción y metodologías de la lingüística aplicada.
2. Presentar y analizar las contribuciones de algunas áreas de investigación dentro de los estudios de adquisición de una segunda lengua.
3. Analizar potencialidades y limitaciones de propuestas específicas dentro de algunas áreas de desarrollo de la lingüística aplicada.

**6. SABERES / CONTENIDOS**

1. Definición e historia de la lingüística aplicada (campo y objetivos).  
Propuestas de Schmitt y Celce-Murcia (2010), Davies and Elder (2004), Grabe (2004) y Crystal (2003)
2. Principales áreas de investigación la lingüística aplicada:

- a. Sicolingüística
- b. Sociolingüística
- c. Adquisición de una segunda lengua
  - i. Contextos sociales de aprendizaje
  - ii. Teorías de adquisición de una segunda lengua
    - 1. Conductismo
    - 2. Innatismo
    - 3. Cognitivismo
    - 4. Perspectiva socio-cultural
- d. Enseñanza de un segundo idioma (análisis de potencialidades y limitaciones)
  - i. Principales métodos y enfoques
    - 1. Gramatical
    - 2. Directo
    - 3. Audio-lingual
    - 4. Método o código cognitivo
    - 5. Enfoques humanistas (the silent way, community language learning, suggestopedia)
    - 6. Enfoques comunicativos
    - 7. Enfoque basado en tareas
    - 8. Aprendizaje basado en el desarrollo de competencias
    - 9. Enfoque léxico
    - 10. Enfoque cooperativo
    - 11. Inteligencias múltiples
  - ii. Diferencias individuales entre los aprendientes
    - 1. Motivación
    - 2. Ansiedad
    - 3. Estrategias de aprendizaje
    - 4. Estrategias de comunicación
  - iii. La naturaleza de la interlengua del aprendiente
    - 1. Patrones de desarrollo
    - 2. Variabilidad
    - 3. Transferencia de la lengua materna
  - iv. Evaluación en enseñanza de idiomas
  - v. El rol del profesor en la enseñanza de idiomas
- e. Política pública y enseñanza de una segunda lengua
- f. La expansión de un idioma y la expansión del inglés
- g. World Englishes
- h. Intercultural awareness



## 7. METODOLOGÍA

La metodología de este curso está centrada en la lectura y la discusión de artículos y capítulos pertinentes para alcanzar los objetivos propuestos. Además, los alumnos deberán realizar presentaciones cortas, y una presentación de mayor extensión donde apliquen los contenidos vistos en clases. La participación activa e informada de los alumnos es una condición indispensable para completar este curso.

## 8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Habrán las siguientes instancias de evaluación:

Por lo menos 2 pruebas parciales	50%
Por lo menos un trabajo escrito	25%
Por lo menos una presentación oral	25%

-----  
100%

- La nota de presentación al examen constituirá el 60% de la nota de final y la nota del examen tendrá un valor de 40%.
- El atraso en trabajos o presentaciones sin justificación por parte de la Escuela de Pregrado/Secretaría de Estudios será penalizado con un 1.0. Los alumnos tendrán 2 días hábiles luego del término de su licencia para contactarse con la profesora del curso para coordinar la fecha de la evaluación. Es preciso que se contacten con la profesora personalmente o por correo electrónico.
- Las pruebas no rendidas en la fecha indicada sin tener justificación por parte de la Escuela de Pregrado/Secretaría de Estudios será penalizado con un 1.0.
- La siguiente es la política de la universidad respecto al plagio:

*El plagio es una situación de extrema gravedad y compromete seriamente el aspecto ético y vocacional del estudiante y la forma en que enfrenta su vida universitaria.*

*El plagio, en general, es la reproducción de un texto ajeno como propio, sin citar fuentes. También, puede considerarse en esta categoría el auto plagio, que es el uso, en un trabajo determinado, de textos propios pero elaborados para otras circunstancias y obligaciones académicas.*

*Especial cuidado debe tener el estudiante con el uso de las tecnologías*



actuales, Internet y otras, en las que pueden insertarse escritos ajenos como propios.

Si un estudiante es sorprendido en una práctica de plagio, el profesor podrá reprobalo inmediatamente en la asignatura. Adicionalmente, si el profesor lo considera, puede solicitar al Sr. Decano la instrucción de un sumario para establecer penas mayores, las que pueden ser la suspensión de uno o más semestres o la expulsión de la Universidad, sin derecho a reconsideración.

## 9. PALABRAS CLAVE

Lingüística aplicada, adquisición de una segunda lengua, inglés en el mundo, política pública, métodos y enfoques de enseñanza de segundas lenguas.

## 10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

- Crystal, D. (2003). Final frontiers in applied linguistics? In S. Sarangi and T. van Leeuwen (eds) *Applied Linguistics and Communities of Practice* 9–24. London: Continuum.
- Davies, A. y C. Elder (Eds.). (2004). *The Handbook of Applied Linguistics*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Freed, B., Segalowitz, N., & Dewey, D. (2004). Context of learning and second language fluency in French: Comparing regular Classroom, Study Abroad, and Intensive Domestic Immersion Programs. *Studies in Second Language Acquisition*, 26, 275-301.
- Lightbown, P. y N. Spada. (2006). *How Languages are Learned (Third Edition)*. Oxford Handbook for Language Teachers. Oxford: Oxford University Press.
- Nunan, D. (1999). *Second Language Teaching and Learning*. Boston: Heinle and Heinle Publishers.
- Omaggio, A. (2001). *Teaching Language in Context (3<sup>rd</sup> Edition)*. Boston: Heinle.
- Schmitt, N. (Ed.). (2010). *An Introduction to Applied Linguistics (Second Edition)*. London: Hodder Education.

## 11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

- Chamot, A.U. (2004). Issues in language learning strategy research and teaching. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 1, 12-25.

Kaplan, R. (Ed.). (2010). The Oxford Handbook of Applied Linguistics (Second Edition). Oxford: Oxford University Press.  
Lantolf, J. (2000). Introducing sociocultural theory. In J. P. Lantolf (Ed.) Sociocultural theory and second language learning. Oxford: Oxford University Press.

**12. RECURSOS WEB** (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Center for applied linguistics: <http://www.cal.org/>

ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics (ERIC/CLL) Resources: <http://www.eric.ed.gov/>

American association for applied linguists: <http://www.aaal.org/>

**RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)**

Rosa Bahamondes Rivera: 10.921.756-5  
Alfonsina Doddis Jara: