



PROGRAMA ASIGNATURA

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE*Crisis y orden mundial.**Una aproximación al estudio de las Historia de las Relaciones Internacionales Contemporáneas.*

2º Semestre 2016.

Curso intensivo

Nº de horas lectivas: 18 horas pedagógicas.

Datos del equipo docente / Faculty data

Profesor visitante:

Pedro A. Martínez Lillo

Departamento de Historia Contemporánea

Facultad de Filosofía y Letras

Correo electrónico/pedro.martinez@uam.es

Objetivos del curso / Course objectives**A. Objetivos generales / General objectives**

1. Conocer los fundamentos de la Historia de las Relaciones Internacionales Contemporáneas, familiarizándose con su evolución historiográfica, escuelas y principales corrientes; como también sus principios teórico-metodológicos y herramientas conceptuales.
2. Reflexionar en torno al componente histórico en el devenir de la sociedad internacional contemporánea, y articulada en sus dinámicas de cambio y continuidad y en los componentes y condicionantes que operan sobre los actores internacionales en el marco de un orden internacional. Y, en este contexto, empleo del factor de la crisis internacional –en tanto que alteración del statu quo- para analizar e interpretar las realidades de esos orden.
3. Se propone una concepción dinámica y constante de la formación, promoviendo entre los alumnos la capacidad para obtener y ordenar la información. Introducir a los estudiantes en los métodos de lectura de artículos especializados en la historia internacional del siglo XX y, en concreto, a través del factor de las crisis como uno de los elementos de relación entre los actores y la articulación y expresión de un orden mundial específico.

B. Competencias y destrezas / Learning objectives

B.1. Competencias genéricas:

1. Aprender a aplicar a entornos nuevos o poco conocidos los conceptos, teorías, modelos o paradigmas desarrollados en las disciplinas de las Relaciones Internacionales en su enfoque de los Estudios de Área.
2. Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
3. Capacidad para obtener y ordenar información, de consultar catálogos y bases de datos, utilizar la información proveniente de Internet, construir bibliografías, leer y utilizar textos escritos en castellano e inglés, y diferenciar fuentes primarias de fuentes secundarias.
4. Capacidad de elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, de redactar planes, proyectos de trabajo o artículos científicos o de formular hipótesis razonables.
5. Comunicar y presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones, emitiendo juicios en función de conocimientos, razones, criterios, de normas externas o de reflexiones personales, ante públicos especializados y no especializados, de un modo claro y sin ambigüedades.
6. Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
7. Lectura comprensiva y crítica de textos en el ámbito de las ciencias sociales, y capacidad de analizarlo en el contexto de los debates teóricos aprendidos, en la forma de un comentario de texto.
8. Organización y participación en debates y discusiones orales

B.2. Competencias específicas

1. Habilidad para conocer y comprender la evolución histórica de la sociedad internacional contemporánea, aprovechando diferentes enfoques y disciplinas incluida la antropología, la economía, la ciencia política o las relaciones internacionales.
2. Conocer las teorías básicas y conceptos de la historia de las relaciones internacionales, así como sus metodologías que capacitan para una mejor comprensión de la realidad mundial.
3. Analizar críticamente la evolución histórica de la sociedad internacional, a través del factor de las crisis a lo largo del siglo XX, vinculando factores condicionantes, las fuerzas profundas, los liderazgos y los procesos de toma de decisión, interpretando estrategias y objetivos de los actores exteriores.
4. Conocer la evolución de la vida internacional y su análisis crítico.

Contenidos del programa / **Course contents**
A. Consideraciones teóricas

De la historia diplomática a la historia de las relaciones internacionales. Teoría e historia de las relaciones internacionales. El análisis de las “fuerzas profundas”. Aportaciones recientes de una disciplina científica. El estudio de las crisis internacionales en perspectiva histórica.

B. El sistema internacional finisecular (1898-1918).

Imperialismos y crisis internacionales: el atentado de Sarajevo y la Primera Guerra Mundial (1914)

C. Auge y caída de la Seguridad Colectiva (1919-1945).

De la Paz de París a la crisis de la seguridad colectiva. El apaciguamiento y la Conferencia de Munich (1938).

D. El Sistema de Naciones Unidas y la Guerra Fría (1947-1989/1991).

El fracaso de la paz y el nacimiento de un mundo bipolar. Orígenes de la Guerra Fría.

- El bloqueo de Berlín (1948-1949).
Descolonización, Tercer Mundo y Neo-imperialismo.
- La crisis del Canal de Suez (1956).
- La secesión de Katanga y el papel de la ONU (1960-1963).
- Crisis y guerra en el Atlántico Sur: el conflicto de las Malvinas (1982).

Coexistencia pacífica y distensión internacional. El marco de las relaciones soviético-norteamericanas del orden bipolar.

- La crisis de los misiles de Cuba (1962)
- La intervención soviética en Afganistán (1979).

E. El final de la Guerra Fría y la construcción del nuevo orden internacional.

El hundimiento del sistema soviético y la reelaboración del mapa europeo.

- En los orígenes de la descomposición yugoslava (1991).
- La crisis de Kosovo (1999).
- Epílogo: ¿Qué nuevo orden? La invasión de Iraq (2003-2004).

Referencias de consulta¹ / Course bibliography

- Alan Bullock, *Hitler y Stalin. Vidas paralelas*, Plaza y Janés, Barcelona, 1991.
- Anatoly Dobrynin, *En confianza. Memorias del embajador soviético en Estados Unidos (1962-1986)*, Fondo de Cultura Económica, México, 1998.
- Charles Zorngibe, *Historia de las Relaciones Internacionales (1871 a nuestros días)*, Alianza Editorial, 2 tomos, 1998.
- Eric Hobsbawm, *Historia del siglo XX*, Editorial Crítica, Barcelona, 1995.
- Francisco Peñas Esteban, *Occidentalización, fin de la Guerra Fría y relaciones internacionales*, Alianza Editorial, Madrid, 1993.
- Francisco Peñas Esteban (coordinador), *África en el sistema internacional. Cinco siglos de frontera*, Tecnos Editorial, Madrid, 2000.
- Francisco Veiga, *La fábrica de las fronteras. Guerras de secesión yugoslavas (1991-2001)*, Alianza Editorial, Madrid, 2011.
- Francisco Veiga, *El desequilibrio como orden. Una historia de la postguerra fría (1990-2008)*, Alianza Editorial, Madrid, 2009.
- Gilbert Guillaume, *Les grandes crises internationales et le droit*, Editions Seuil, Paris, 1994.
- Henry Kissinger, *Diplomacia*, Ediciones B, Barcelona, 1995.
- Jean-Louis Dufour, *Les crises internationales (1900-1999)*, Editions Complexe, Paris, 2000.
- Jean-Baptiste Duroselle, *Todo imperio perecerá. Teoría de las relaciones internacionales*, Tecnos, Madrid, 1998.
- Josep Fontana, *Por el bien del imperio. Una historia del mundo desde 1945*, Ediciones de Pasado y Presente, Barcelona, 2011.

¹ La presente bibliografía responde a los contenidos básicos y generales del curso. Para cada uno de los bloques integrantes del programa, se repartirá un aparato bibliográfico específico así como material de trabajo concreto (textos, documentos oficiales, cuadros didácticos, gráficas y cartografía) que permitan al alumno el seguimiento y análisis del estudio de las crisis internacionales de manera práctica.



- Juan Carlos Pereira Castañares (coordinador), *Historia de las Relaciones Internacionales Contemporáneas*, Editorial Ariel, Barcelona, 2008.

- Juan Carlos Pereira, *Los orígenes de la Guerra Fría*, Arco-Libros, Madrid, 1999.

- Juan Carlos Pereira, *Diccionario de Relaciones Internacionales y Política Exterior*, Editorial Ariel, Barcelona, 2008.

- Maurice Vaïsse y Jean-Louis Dufour, *La guerre au XXe siècle*, Hachette, Paris, 1993.

- Melvyn P. Leffler, *La guerra después de la guerra: Estados Unidos, la Unión Soviética y la Guerra Fría*, Editorial Crítica, Barcelona, 2008.

- Michael Brecher. *Crisis in World Politics. Theory and Reality*, New York, Pergammon Press, 1993.

- Patrick Lagadec, *La gestion des crises: outils de reflexion à l'usage des décideurs*, MacGraw, Paris, 1991.

- Pedro A. Martínez Lillo y Juan Carlos Pereira Castañares, *Documentos básicos sobre Historia de las Relaciones Internacionales (1815-1991)*, Editorial Complutense, Madrid, 1995.

- Pierre Renouvin y Jean-Baptiste Duroselle, *Introducción a la política internacional*, RIALP, Madrid, 1968.

- Ricardo Miralles, *Equilibrio, hegemonía y reparto. El sistema internacional de 1871 a 1945*, Editorial Síntesis, Madrid, 2000.

- Robert Frank (director), *Pour l'histoire des relations internationales*, PUF, Paris, 2012.

- Robert D. Kaplan, *La venganza de la geografía*, RBA, Madrid, 2013.

- Tony Judt, *Postguerra. Una historia de Europa desde 1945*, Taurus, Madrid, 2006.

- Wayne C. Mc Williams y Harry Piotrowski, *The World since 1945. A History of International Relations*, Lynne Rienner Publishers, N-Y, 2009.

Métodos docentes / **Teaching methodology**

Se entregarán lecturas así como materiales de trabajo (documentos, textos, mapas, gráficas...) para el desarrollo de cada una de las sesiones y la participación de los estudiantes.

Los profesores realizarán una presentación del tema previsto en el programa.

Los estudiantes desarrollarán un comentario de texto y un trabajo final, cuya temática estará relacionada con los estudios de caso realizados. Se contempla también una exposición pública que invite al debate al grupo.

Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación de los alumnos se realizará de la siguiente forma: primero, se atenderá la asistencia continuada, la participación en los debates y el trabajo sobre los materiales entregados en cada sesión (20% de la calificación final); segundo, un comentario de textos (20% de la calificación final); y tercero, un trabajo final (trabajo escrito + presentación), cuyo contenido y resultado será debatido con los profesores (60% de la calificación final).