

PROGRAMA DE ASIGNATURA (COMPETENCIAS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Taller de Investigación y Práctica: hacia la comprensión de la institución escolar

**SECCIÓN III. PROF. ZULEMA SERRANO ESPINOZA
PRIMER SEMESTRE 2016**

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Research and Practice workshop: towards the comprehension of the school institution

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

Sistema de créditos transferibles

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

8 Créditos transferibles

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 Horas semanales

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6 Horas cronológicas semanales

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Indagar en la institución educativa, desarrollando criterios que permitan al profesor/a la comprensión de la gestión institucional y los sentidos que le atribuyen los/as sujetos en el contexto escolar.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Desarrolla el trabajo colaborativo en comunidades interdisciplinarias de indagación, en función del análisis de la realidad escolar, formulando propuestas de fortalecimiento de la comunidad educativa y sus relaciones.
2. Aporta a la comunidad de indagación sus análisis reflexivos del contexto escolar, contribuyendo a la dimensión investigativa centrada en las voces de los/as actores.
3. Conoce los paradigmas vigentes en investigación educativa, discriminando en relación con sus enfoques y estableciendo los alcances y limitaciones para la indagación de procesos pedagógicos.
4. Implementa colaborativamente una propuesta investigativa que le permita levantar nudos problemáticos para proyectar su desempeño profesional en sus prácticas docentes.

9. COMPETENCIAS *(Competencias y/o sub-competencias a cuyo desarrollo esta asignatura contribuye)*

Competencias:

1. **Gestión Pedagógica:** Participar de la gestión institucional para impulsar estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa y sus relaciones.
2. **Colaborativa Crítica:** trabajar colaborativamente con la comunidad docente, de padres y apoderados y el entorno escolar, en la formación de sujetos comprometidos con los cambios propios de su tiempo.
3. **Investigativa.** Indagar sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.
4. **Formativo- política:** Empoderar a los/as estudiantes en su desarrollo como sujetos críticos e integrales.

10. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Resultados de Aprendizaje de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

1. El contexto escolar institucional, las dimensiones de gestión, curriculares, políticas y administrativas que están implicadas en su estructura y funcionamiento.



2. Distinción de paradigmas de investigación, lógicas de investigación cualitativa y cuantitativa y su pertinencia en la investigación educativa y/o pedagógica.
3. La observación participante, sus alcances y técnicas en la práctica docente.
4. Recogida de información para la comprensión de la vivencia de los/as sujetos en la escuela.
5. Inducción al proceso de diseño investigativo para la comprensión de la institución escolar.
6. Sistematización de la Información: Categorización descriptiva analítica y realización de informes para la presentación de hallazgos.

11. METODOLOGÍA

El Taller está diseñado de manera que los/as estudiantes participan activamente, dialoguen, discutan y problematicen el quehacer educativo de un contexto educacional específico. Se conformarán equipos de investigación por establecimiento educacional en el que realizan su Práctica Profesional I. Cada equipo deberá auto-organizarse para determinar diversas problemáticas del contexto escolar las que las que sistematizarán en el desarrollo de un proyecto investigativo.

12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

1. Sistematización individual de conceptos básicos de investigación en relación con la experiencia de práctica (25%). Segunda quincena abril
2. Presentación oral por equipos de avance de investigación (25%). Primera quincena Mayo
3. Informe escrito del equipo de investigación (50%) Primera quincena de Junio

Este promedio tiene un valor de 60% para presentación a examen. Examen 40% presentación y defensa oral del proceso investigativo.

13. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (indique %): 100%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

14. PALABRAS CLAVE

Investigación cualitativa, escuela, relaciones pedagógicas

15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

BATENSON, M.C (2004). *Cómo yo los veía. Margaret Mead y Gregory Bateson recordados por su hija GEDISA*; Barcelona.

CONTRERAS, J (2005) *Estudiantes que investigan, un camino de libertad*, III Jornades Universitaries "La investigación como proceso de formación", Vic, Abril de 2005.

LANGER, S (1998) *¿Qué hace cualitativo un Estudio?* En Elliot, E. *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Paidós: Barcelona.

MAYKUT, P. y MOREHOUSE R. (1994). *Investigación Cualitativa: Una guía Práctica y Filosófica*. Hurtado Ediciones. Barcelona.

MORIN E. (1995) *El paradigma de la complejidad*. En: *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa: Barcelona

VAN MANEN Max (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida: ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Idea Books: Barcelona

ZEMELMAN H. (2006). *Realidad, conocimiento e investigación. Una posibilidad transformadora*. En: Zemelman, H. *El conocimiento como desafío de lo posible*. IPECAL: México

16. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



AUGUSTOWKY, G. (2007). El registro fotográfico en la investigación educativa. En: Sverdlick, I (comp) La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción. Noveduc: Mexico

DELGADO, J y Gutiérrez, J. (1995) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Ed. Síntesis: Madrid.

GONZÁLEZ, F(2007). Investigación cualitativa y subjetividad. Los procesos de construcción de conocimiento. Mc Graw Hill: Colombia

MATURANA, H (1990) *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. Hachette CED, Chile

MORIN, E. (1995) Ciencia con consciencia. Anthropos: Barcelona:

RODRÍGUEZ, G; Gil, J, y García, E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa- ALJIBES: Granada.

SHAGOURY, R y MILLAR, B. (2000) El arte de la indagación en el aula. Gedisa. España.

17. RECURSOS WEB

Eduardo Galeano:	Vivir sin miedo.	En
https://www.youtube.com/watch?v=rygqfWagvhQ		
Hugo Zemelman:	Mentes del sur parte I.	En
https://www.youtube.com/watch?v=pP5XgHY-ZJQ		