

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular		
Lengua inglesa Nivel Intermedio II		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés		
English Language Intermediate II		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)		
Javiera Adaros Martín Flores Pascuala Infante Carmen Nabalón Ximena Tabilo Natalia Tranchino Margarita Zúñiga		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Lingüística		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta		
Segundo semestre año 2017		
6. Ámbito		
Especialidad		
7. Horas de trabajo	presencial	no presencial
	135	81
8. Tipo de créditos		
<i>SCT</i>		
9. Número de Créditos SCT – Chile		
9		
10. Requisitos	Lengua inglesa Nivel Pre-Intermedio I	
11. Propósito general del curso	Desarrollar competencias de comprensión y producción oral y escrita en la lengua inglesa en el nivel pre-intermedio (nivel B1+ en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), así como competencias de descripción de la lengua inglesa.	

<p>12. Competencias</p>	<p>Competencia 1: se comunica de modo eficiente en lengua inglesa.</p> <p>Competencia 2: Aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa</p>
<p>13. Subcompetencias</p>	<p>1.1. Comprende diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.</p> <p>1.2. Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.</p> <p>1.3. Emplea recursos adecuados para evaluar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje en lengua inglesa.</p> <p>1.4 Aplica estrategias de aprendizaje en el propio proceso de aprendizaje de una competencia comunicativa en la lengua inglesa.</p> <p>2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción.</p> <p>2.4 Aplica perspectivas teórico-descriptivas en el análisis de distintos aspectos de los estados de interlengua en el proceso de adquisición de la lengua inglesa.</p> <hr/>
<p>14. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Resultado de aprendizaje general</p> <p>Desarrollar habilidades de comprensión y expresión oral y escrita en lengua inglesa en el nivel intermedio a través del empleo de diversos recursos teórico-descriptivos y comunicativos.</p> <p>Componente de Práctica</p> <p>Desarrollar destrezas comunicativas en lengua inglesa en el nivel intermedio a través de la discusión de temáticas propias del hombre y su entorno, para formar una persona competente en la lengua extranjera y que a la vez demuestre una actitud crítica y reflexiva.</p>	

Componente de Gramática Aplicada

Desarrollar recursos de exactitud en el ejercicio de la competencia comunicativa en la lengua meta. Construir una conceptualización y metalenguaje básicos para los estudios gramaticales. Aplicar la conceptualización y el metalenguaje adquiridos a tareas de análisis, de evaluación de gramaticalidad y de construcción de oraciones y textos en lengua inglesa.

Componente de Discurso Escrito

Desarrollar habilidades básicas de análisis y producción de textos (Personal Statements y ensayos expositivos) en la lengua meta.

Desarrollar un manejo adecuado de las comas en tanto signos de puntuación fundamentales en la organización y la claridad de un texto “bien escrito”.

15. Saberes / Contenidos

Componente de Práctica

Temas: bienestar personal y social, espacios habitacionales, noticias de la naturaleza, comercio, prodigios y personalidad.

Contenidos gramaticales: verbos modales, cláusula condicional 1, formas comparativas y superlativas, forma “solía ser” del pasado, artículos definidos e indefinidos, pronombres posesivos y determinativos, voz pasiva.

Componente de Gramática Aplicada

Oración compleja y compuesta
Cláusulas finitas y no-finitas
Cláusula adjetiva – Frases nominales complejas
Cláusula nominal – Discurso indirecto
Cláusula adverbial

Componente de Discurso Escrito

Unidad de Personal Statement (identificación de las características generales de un Personal Statement “bien escrito”: aspectos léxico-gramaticales, aspectos organizacionales del discurso, aspectos del desarrollo conceptual del tópico, aspectos culturales y pragmáticos)

Unidad de uso de comas

Unidad de Ensayo Expositivo (estructura en secciones y sub-secciones, coherencia y cohesión en textos extensos, citación APA)

16. Metodología

Componente de Práctica

El proceso de aprendizaje se desarrolla por medio de comprensión de textos orales y escritos; análisis reflexivo crítico de material audiovisual y escrito; proyectos orales; juego de roles; evaluación del proceso de aprendizaje de la segunda lengua; actividades de metacognición.

Componente de Gramática Aplicada

Los contenidos se presentan utilizando guías teóricas elaboradas clase a clase y guías de práctica en el

que se desarrolla el análisis, la producción y la identificación de las estructuras gramaticales a tratar de manera grupal e individual. Se estimula la activa participación de los alumnos al momento de proponer ejemplos de estructuras gramaticales en base a los conocimientos previos que estos poseen sobre la gramática inglesa.

Componente de Discurso Escrito

Unidad de Personal Statement: identificación de las características generales de un Personal Statement “bien escrito” en base al análisis de muestras reales. Trabajo grupal e individual.

Unidad de uso de comas: lectura personal de material preparado por los profesores, discusión en clases, resolución de ejercicios.

Unidad de Ensayo Expositivo: trabajo sobre la base de instrucciones específicas en modo taller.

17. Evaluación

Componente de Práctica

La evaluación consta de pruebas escritas basadas en las unidades estudiadas en las clases, controles de lectura extensiva, una presentación oral individual, controles auditivos y una prueba oral individual.

Componente de Gramática Aplicada

Tres pruebas escritas

Componente de Discurso Escrito

Unidad de Personal Statement: el estudiante produce un Personal Statement siguiendo los contenidos de la clase.

Unidad de uso de comas: el estudiante describe los principales usos de la coma y los aplica en oraciones aisladas.

Unidad de Ensayo Expositivo: en pares, los estudiantes escriben un ensayo expositivo colaborativo aplicando los conocimientos discursivos organizacionales identificados en la unidad.

18. Requisitos de aprobación

Los distintos componentes del curso de Inglés Intermedio I tendrán una ponderación específica a la que se agregará un porcentaje de la prueba oral individual y otro con el promedio de los controles de lectura. Todo esto conformará el 60% de la nota de presentación a examen. El examen tiene una ponderación de 40% y será una evaluación oral individual.

Como requisito de presentación a examen se exigirá una nota final igual o superior a 2,9 y el haber asistido el 75% de las clases.

La nota de aprobación del curso una vez rendido el examen será 4,0.

19. Palabras Clave

Lengua inglesa; comunicación; comprensión de textos escritos y orales; conciencia discursiva

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Stephensen, H., Dummett, P. & J. Hughes. (2013). *Life (Intermediate)*. China: Cengage Group.

Solózano, H. & Schmidt, J. (2009). *NorthStar 3: Listening and Speaking*. USA: Pearson Education Limited.

Preiss, S. (2009). *NorthStar 5: Listening and Speaking*. USA: Pearson Education Limited

Material diseñado por los profesores

21. Bibliografía Complementaria

Oxford Collocations Dictionary for students of English (1st ed.). (2002) UK: Oxford University Press.

Richards, J. & Schmidt, R. (2002) *Longman Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics* (3rd ed.). UK: Pearson Education Limited.

Turton, N.D. & Heaton, J.B. (1996) *Longman Dictionary of Common Errors* (2nd ed.). UK: Addison Wesley Longman Limited.

22. Recursos Web

www.ted.com

www.npr.com

www.guardian.co.uk

<http://dictionary.cambridge.org>

<http://www.ngllife.com/student-zone-grammar-practice-worksheets/intermediate>