**Lecturas para la evaluación**

Penny 2004: capítulo 3 (unidad 1);

Pharies 2006: capítulo 1 (unidad 1), capítulo 2 (unidad 2), cap. 3 (unidad 4);

Company y Cuétara 2014: capítulo 1.2 (unidad 1), capítulo 1.4 (unidad 2)

Gargallo y Bastardas (coords.): Adiego 2007, cap. 11 (unidad 2);

Coseriu 1953, (unidad 3);

Coseriu 1954, (unidad 3);

Cano (coord.): Correa Rodríguez 2004,  cap. 1(unidad 4), Kremer 2004, cap. 5 (unidad 5);

Lara 2013: caps. 1 y 2 (unidad 4), cap.4 (unidad 5)

**1.Concepto de *cambio lingüístico.***

Penny 2004, capítulo 3;

1. Explica los mecanismos del cambio lingüístico a partir del contacto dialectal. Da un ejemplo de nivelación y otro de simplificación.
2. ¿Para qué nos sirven las isoglosas?
3. ¿Qué rol cumple el “prestigio social” en el cambio lingüístico? ¿Qué direcciones del cambio describe Penny?

Pharies 2006, capítulo 1:

1. ¿Qué hipótesis se han barajado para explicar el cambio lingüístico? ¿Cuáles son sus críticas?
2. ¿Qué se entiende por el mecanismo del cambio lingüístico? ¿Por qué es fundamental la sociolingüística en su estudio?

Company y Cuétara 2014, capítulo 1.2

1. ¿De qué maneras se ha abordado el cambio lingüístico a lo largo de la historia de la lingüística?
2. ¿Qué tendencias o intenciones comunicativas entran en competencia en el cambio lingüístico?
3. Describe las condiciones para que se produzca un cambio.
4. ¿Cómo podemos relacionar el concepto de “cambio lingüístico” con los conceptos de “eficiencia comunicativa” y “prestigio social”?

**2. Genealogía de la lengua española: indoeuropeo, rama itálica, rama románica.**

Pharies 2006, capítulo 2:

1. ¿Qué diferencias hay entre el bilingüismo y la diglosia? Ejemplifica esto con la situación del latín en el Imperio.
2. ¿Qué diferencias hay entre el protoindoeuropeo y el indoeuropeo?
3. ¿En qué se distingue el protoiberorromance y el protohispanorromance?

Gargallo y Bastardas 2007, Adiego, cap. 11

1. ¿Qué ventajas presenta para la lingüística comparada la existencia de registros escritos?
2. ¿Qué diferencias de método se pueden observar entre la lingüística indoeuropea y la lingüística románica?

Company y Cuétara 2014, capítulo 1.4

1. Define “prerromance” o “protorromance”.
2. ¿Qué lenguas tienen una relación genética directa con el latín?
3. ¿Por qué es necesario aplicar el método comparativo a las lenguas romances?

**3. El concepto de latín, latín arcaico, vulgar, clásico, bajo latín. Fragmentación del latín.**

Coseriu 1953:

1. ¿Qué efectos tiene el cristianismo en la historia de la lengua española?
2. Explica las características del latín vulgar relacionadas con los arcaísmos, innovaciones, dialectalismos e innovaciones.
3. ¿Qué implica, lingüísticamente hablando, la división administrativa de la Iberia?
4. ¿Cuál es la relevancia lingüística de la presencia visigótica en la península?
5. ¿Cómo se entiende el “léxico heredado” y qué características tiene? ¿Cómo se entiende el “léxico adquirido y qué características tiene?
6. ¿Cómo se reconocen los elementos de substrato?
7. ¿Cómo entiende el autor los conceptos de “extranjerismos” y “préstamos”?
8. ¿Cómo se entiende el superestrato?
9. ¿Cómo se entienden los conceptos de cultismo y semicultismo?

Coseriu 1954:

1. A partir de los nuevos conceptos de lengua: ¿cómo se entiende el concepto de latín vulgar?
2. ¿Por qué se puede sostener que la diferencia entre latín vulgar y latín clásico es cronológica?
3. ¿Cómo se diferencian el latín arcaico, el latín vulgar y el latín literario?
4. ¿Cómo define “lengua” Coseriu?
5. ¿Por qué Coseriu sostiene que el “latín vulgar” no es una lengua histórica real pero sí que fue la lengua común de la época imperial?
6. ¿Cómo se accede al estudio del “latín vulgar”?
7. ¿Qué quiere decir Coseriu cuando explica que las lenguas romances son el mismo latín en una fase de su evolución?
8. ¿Cuáles son los factores históricos que causaron “la caída” del Imperio romano?
9. ¿Cuáles son los factores históricos que causaron la escisión de la lengua latina hablada? ¿Cuáles son los factores generales?
10. ¿Qué opina Coseriu de la teoría de sustrato?

**4. Situación de la península ibérica: situación prerromana, romana.**

Cano 2005, Rodríguez cap. 1;

1. ¿Cómo la onomástica de las lenguas prerromanas aporta al conocimiento que se tiene sobre ellas? Ejemplificar.
2. Explique la situación lingüística prerromana en relación a las zonas indoeuropeas y no indoeuropeas.
3. En términos generales, ¿qué rasgos fonéticos son comunes a todas o a la mayoría de las lenguas prerromanas? ¿Cuáles de ellos se manifiestan en el latín?

Pharies 2007 cap. 3:

1. ¿Qué pueblos con certeza habitaron la Península Ibérica antes de la llegada de los romanos?
2. ¿Cómo se explica el proceso de desplazamiento lingüístico de las lenguas prerrománicas?
3. ¿Cuáles son los factores históricos que causaron “la caída” del Imperio romano?
4. ¿Cuáles son las razones por las que no haya un marcado influjo gótico en la historia de la lengua española?
5. ¿Cuál es la relevancia de las invasiones bárbaras desde un punto de vista lingüístico?

Lara 2013, cap. 1:

1. ¿Qué se atribuye o se atribuiría al influjo ibérico?
2. ¿Qué rasgos se atribuyen al vasco?
3. ¿Qué rasgos se atribuyen al celta?

Lara 2013, cap. 2:

1. ¿Cuál es la relación de los romanos con las lenguas prerrománicas? ¿Cómo se puede ejemplificar esta relación?
2. Explica la situación geográfica y administrativa de la península bajo el poder romano.
3. ¿Cómo describe y expone, Lara, la decadencia y crisis del imperio romano?
4. Haz un análisis del *Appendix Probi*, usando el archivo enviado en clases y lo expuesto por Lara. Trabaja con 4 fenómenos de los vistos en clases de historia interna.
5. Haz un resumen de lo expuesto por Lara en el apartado de la escritura.

**5. Situación de la península ibérica: situación visigótica.**

Cano 2005, cap. 5:

1. ¿Cómo relativiza Kremer la información entregada respecto a las invasiones bárbaras de otros estudios clásicos?
2. Describe el panorama de los diversos grupos bárbaros que se asentaron y cuál fue su devenir.
3. ¿Por qué no se habla un neogótico en vez de un neolatín? Básate en las informaciones y datos que da Kremer.
4. Haz un listado con las voces germánicas que ha heredado nuestra lengua. Divídela por campos.
5. ¿Cuál es la herencia lingüística más palpable de las lenguas germánicas según Kremer? Ejemplifica.

Lara 2013 cap. 4.:

1. ¿A qué se refiere la voz *germano*?
2. ¿Qué aportes a la cultura hispanorrománica se realizaron durante el periodo visigótico?
3. ¿Qué razones se pueden suponer para explicar la pérdida de la lengua visigótica y su escasa influencia sobre el latín ibérico?