



## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

Prácticas, idearios y movimientos pedagógicos transformadores en Chile y América Latina. Siglo XX-XXI

### **2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

Practices, thinkings and pedagogical movement transforming in Chile and Latin American. Century XX-XXI

### **3. NOMBRE DEL PROGRAMA**

Magister en Historia

### **4. NOMBRE DEL PROFESOR (A)**

Leonora Reyes J.  
Profesores invitados: Luis Osandón y Fabián Cabaluz

### **5. UNIDAD ACADÉMICA**

Departamento de Ciencias Históricas

### **6. SEMESTRE/AÑO ACADÉMICO EN QUE SE DICTA**

*2º Semestre 2018*

### **7. DÍA/HORA EN QUE SE DICTA**

*Miércoles 18:00 hrs.*

### **8. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**

**SCT/**

**UD/**

**OTROS/**

### **9. NÚMERO DE CRÉDITOS**



## 10. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

2 horas.

## 11. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6 horas.

## 12. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El curso se propone buscar nuevas formas de interrogar el pasado para proyectar, en conjunto, las prácticas, idearios y movimientos pedagógicos transformadores en Chile y América Latina desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad.

A partir de la contextualización historiográfica sobre las características y evolución del campo educativo de América latina en el período, se propone la exploración de fuentes primarias y secundarias en cada eje temático en que se organiza el curso, estos son: movimientos pedagógicos, corrientes de pensamiento pedagógico y prácticas de educación popular en Chile y América Latina.

De manera introductoria, se propone que los estudiantes inicien el proceso reflexivo de los temas que propone el curso a través del análisis de la actual “crisis orgánica” de los sistemas educacionales neoliberales (Puiggrós, 1999), integrando nuevos conceptos, ideas y discusiones provenientes del desarrollo historiográfico en el ámbito de la historia de la educación (por ejemplo raza, género, territorio, medioambiente).

Se espera, finalmente, que el curso sea un punto de partida para pensar nuevos temas de investigación en historia de la educación, a partir de los intereses, inquietudes y/o motivaciones de los integrantes del seminario.

## 13. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar los diversos factores que intervienen en el despliegue de la “crisis orgánica” de los sistemas educacionales contemporáneos, explorando el rol histórico que han tenido en ello prácticas, idearios y movimientos pedagógicos transformadores de la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad.



## 14. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Elaborar interrogantes para investigar el pasado educacional chileno y latinoamericano, a partir del debate político, educacional, teórico e historiográfico sobre la “crisis orgánica” de los sistemas educacionales neoliberales contemporáneos.
2. Estudiar cambios y continuidades, límites y alcances, del desarrollo histórico de sujetos y movimientos pedagógicos transformadores del sistema formal de educación.
3. Caracterizar la emergencia y desarrollo del pensamiento pedagógico latinoamericano durante la segunda mitad del siglo XX, a partir de la lectura de sus principales referentes intelectuales.
4. Reflexionar sobre la incidencia histórica de diferentes prácticas pedagógicas desarrolladas desde la Educación Popular en América Latina, profundizando en sus debates, metodologías y experiencias. .

## 15. SABERES / CONTENIDOS

### Unidades

- I. Crisis orgánica de la educación contemporánea**
  1. Las “crisis educacionales” y las propuestas transformadoras: Chile y América Latina
  2. Los aportes de la historiografía latinoamericana de la educación al estudio de las propuestas transformadoras
  3. Conceptualizando movimientos, idearios y prácticas transformadoras del campo educativo-pedagógico latinoamericano.
- II. Movimientos pedagógicos en Chile y América Latina: el poder de la documentación testimonial**
  1. El caso colombiano (redes de maestros “Expedición pedagógica” 80s-2000), argentino (“Red de formación docente y narrativas pedagógicas”90s-2000), peruano (“Círculos de Auto-Educación Docente”, CAD, 90s-2000) y boliviano (nueva formación docente y Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez, 2010, ASEP)
  2. El caso chileno: Asociación General de Profesores AGP (20s-30s), Movimiento por la Consolidación de la educación pública (40s-70s), Talleres de Educadores (70s-90s), Colegio de profesores (1997-2010), experiencias territoriales y comunidades educativas empoderadas(contemporáneas)
- III. Pensando lo pedagógico de la educación transformadora en América Latina**
  1. La pedagogía de la Liberación en la obra de Paulo Freire (1968 - 1997).



2. El legado freiriano en las pedagogías críticas latinoamericanas.
3. Más allá de las pedagogías críticas: influencias y contextos del pensar pedagógico.

#### **IV. Prácticas de Educación Popular en América Latina**

1. Las campañas de alfabetización popular en Cuba (1959 - 1961) y Nicaragua (1979 - 1981).
2. Prácticas de educación popular en Brasil (MST y educación del campo), Argentina (Bachilleratos populares) y Colombia (Colectivos urbanos).
3. Contribuciones metodológicas. La sistematización y la Historia Local como formas de producción colectiva de conocimientos y saberes.

## **16. METODOLOGÍA**

- Exposición de elementos de contextualización y claves de análisis histórico (conceptos y problemas)
- Presentación oral de lecturas y talleres de discusión
- Presentación y retroalimentación colectiva de avances de investigación

## **17. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN**

- Presentación analítica de lecturas (40%)
- Informe de investigación (60%)

## **18. REQUISITOS DE APROBACIÓN**

Se exige asistencia de un 75% y nota final de trabajos un 4,0.

## **19. PALABRAS CLAVE**

Historia de la educación - movimientos pedagógicos - pensamiento pedagógico - prácticas de educación popular

## 20. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- De Tezanos, A. (2006). Didáctica-pedagogía-ciencia de la educación: la relación que confirma la “excepción” francesa. *Revista Educación y Pedagogía*, vol. XVIII, núm. 46: 35-57.
- Freire, Paulo (1973). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- Mejía, M. R (2005). Los movimientos pedagógicos en tiempos de globalizaciones y contrarreforma educativa, *Nodos y nudos*, v.2, N°18, 4-19.
- Mejía, Marco Raúl (2013). *Educaciones y Pedagogías Críticas del Sur (Cartografías de la Educación Popular)*. Editorial Quimantú. Santiago.
- Nassif, Ricardo (1981). Tendencias pedagógicas y cambio educativo en América Latina (1960-1980). En UNESCO-CEPAL-PNUD *El cambio educativo, situación y condiciones*.
- Puiggrós, A. (1996). “Presencias y ausencias en la historiografía pedagógica latinoamericana”, Héctor Rubén Cucuzza (comp.), *Historia de la educación en debate*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Puiggrós, A; Dussel, I (1999). “Fronteras educativas en el fin de siglo: utopías y distopías en el imaginario pedagógico”, Adriana Puiggrós, *En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo*. Argentina: Homo Sapiens.
- Puiggrós, Adriana (1998). *La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas*. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- Pineau, Pablo (1998). ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: “Esto es educación”, y la escuela respondió: “Yo me ocupo”. En VV.AA. *Modernidad y Educación*. s/e, pp. 306-331.
- VV.AA. (2013). *Simón Rodríguez y las pedagogías emancipadoras de Nuestra América*. Ediciones del Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini. Buenos Aires, Argentina.
- VV.AA. (2016). *El maestro ambulante. José Martí y las pedagogías nuestroamericanas*. Ediciones del CCC, Buenos Aires.
- Walsh, Catherine (ed.) (2013). *Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir*. Tomo I. Ediciones Abya Yala, Quito.
- Walsh, Catherine (ed.) (2017). *Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir*. Tomo II. Ediciones Abya Yala, Quito.



## 21. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Caldart, Roseli Saleti (2012). *Pedagogia do Movimento Sem Terra*. Editora Expressão Popular. Sao Paulo.
- Gadotti, Moacir (2002). *Pedagogía de la Tierra*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- Imen, Pablo (2014). *Educación rodrigueana para el socialismo del siglo XXI*. Ediciones del CCC, Buenos Aires.
- Korol, Claudia (2007). *Hacia una pedagogía feminista*. Géneros y Educación Popular. Editorial El Colectivo y América Libre. Buenos Aires.
- Palermo, Zulma (ed.) (2014). *Para una pedagogía decolonial*. Ediciones del Signo. Buenos Aires, Argentina.
- Puiggrós, A. (1996). "Presencias y ausencias en la historiografía pedagógica latinoamericana", Héctor Rubén Cucuzza (comp.), *Historia de la educación en debate*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Puiggrós, A; Dussel, I (1999). "Fronteras educativas en el fin de siglo: utopías y distopías en el imaginario pedagógico", Adriana Puiggrós, *En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo*. Argentina: Homo Sapiens.
- Puiggrós, A. (1998). *La Educación Popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas*. Miño y Dávila Editores, Argentina.
- Reyes, Leonora (2014). *La escuela en nuestras manos*. Santiago: Editorial Quimantu.
- Viñao, A. (2002). La Historia de la educación en el siglo XX. Una mirada desde España, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, mayo-agosto, vol.7, núm 15, 2002, 223-256
- Fuentes primarias:
- Chiroque Chunga, Sigfredo. **Red de Maestros de innovadores en el Perú: "Círculos de autoeducación docente"**. Documento sin publicar. Recuperado en <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:J3pQleFYGFAJ:www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/UT.%25204/Chiroque%2520Chunga.%2520C%25C3%25ADrculos%2520Autoeducaci%25C3%25B3n%2520Docente.doc+&cd=11&hl=es&ct=clnk&gl=cl> (15.11.2017).
- Unda, María del Pilar; Martínez, Alberto; Medina, Marta (2001). **La expedición pedagógica y las redes de maestros: otros modos de formación**. 46a Asamblea Mundial del International Council on Education for Teaching (ICET), Santiago, Chile. Recuperado en [http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei\\_20031128/ponencia\\_unda.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_unda.pdf) (15.11.2017)
- Lopes Cardozo, Mieke T. A. (2012). **Los futuros maestros y el cambio social en Bolivia. Entre la descolonización y las movilizaciones**. La Paz: Universiteit van Amsterdam.
- Gómez Catalán, L: **"Un proceso de Cultura y dignificación: La obra de la Asociación General de Profesores"**. (Santiago, Memoria para optar al título de Profesor de estado en la asignatura de Castellano, 1926).
- Bustamante, B. (2010). **Relato Brunequilda**. Producción, edición y montaje: Leonora Reyes, Toledo María Isabel y Loreto Egaña. Ser docente en Chile: tensiones históricas y perspectivas a través del enfoque biográfico y etnográfico. (1921-2011) FONDECYT 1090692. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en educación (PIIE).
- Romero, S. (2010). **Relato Sara**. Producción, edición y montaje: Leonora Reyes, Toledo María Isabel y Loreto Egaña. Ser docente en Chile: tensiones históricas y perspectivas a través del enfoque biográfico y etnográfico. (1921-2011) FONDECYT 1090692. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en educación (PIIE).
- Mellado, C. (2010). **Relato Carlos**. Producción, edición y montaje: Leonora Reyes, Toledo María Isabel y Loreto Egaña. Ser docente en Chile: tensiones históricas y perspectivas a través del enfoque biográfico y etnográfico. (1921-2011) FONDECYT 1090692. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en educación (PIIE).



## 22. RECURSOS WEB

Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación. Fondo de Cultura Económica.

<http://www.fondodeculturaeconomica.com/dife/index.aspx>

<http://appeal.com.ar/>

<http://www.historiadelaeeducacion.cl/>

<http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/indart.htm>

<http://schhe.cl/>

<http://www.ische.org/publications/paedagogica-historica-2/>