

MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Seminario Interdisciplinario de Antropología lingüística: claves para una Lingüística crítica

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Interdisciplinary seminar in Linguistic Anthropology: keys to a critical linguistics

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/	UD/	OTROS/
-------------	------------	---------------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

2 horas cronológicas



6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO (*Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>]*)

4 horas

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA (*Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas*).

Profundizar en el conocimiento y aplicación de la Antropología lingüística en el marco de la sociedad compleja actual

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA (*Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea*)

1. Caracterizar el enfoque antropológico sobre el lenguaje y las lenguas
2. Discutir los modelos y teorías de la Lingüística bajo el prisma antropológico
3. Presentar el área de interés de la Lingüística crítica y su aporte para la sociedad

9. SABERES / CONTENIDOS (*Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea*)

I. La Antropología lingüística. Alcance del tema

1. La Antropología lingüística. Definición
2. La Ciencia como construcción ideológica
3. Las lenguas como construcción ideológica
4. La Lingüística como Ciencia social. Sus componente etno y sociocéntricos

II. Grandes mitos de la Lingüística

6. La Lingüística y las teorías del conflicto y del equilibrio social
7. La lengua como “sistema”
8. Lenguas “en contacto”
9. Planificación lingüística
10. La variación
11. Actos de habla, máximas y cortesía verbal
12. Lo “social” en los modelos lingüísticos “sociales”.

III. Hacia una Lingüística crítica

13. Definición y campo de la Lingüística crítica
14. Lingüística y colonialismo
15. Resistencias epistémicas y políticas para su desarrollo (en Chile)
16. La academia de la lengua bajo el prisma crítico
17. La enseñanza de lenguas bajo el prisma crítico
18. El rol de la Lingüística en el equilibrio social en Chile: el sector de Lenguaje y comunicación en educación; la importancia de la lectura; la norma culta formal, etc.

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

El curso se organizará en torno a lecturas de los alumnos que serán expuestas, en formato de seminario, clase a clase en una breve descripción a cargo de cada alumno y comentadas por el curso y el profesor. Cada lectura dirá relación con el tópico específico a tratarse en cada sesión (según programación que se entregara al comenzar el seminario, en base a los temas/ clases indicados en la sección contenidos). En paralelo, cada alumno trabajar en la elaboración de un informe final sobre algún tópico del tema III descrito en la sección contenidos, el que deberá hacerse siguiendo formato de artículo de investigación a ser publicado en alguna revista del área.



11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN (*Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*)

Participación en clases	33%
Identificación de literatura pertinente sobre tema a tratar en informe final	33%
Informe/ artículo de investigación final	33%

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN (*Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.*)

ASISTENCIA (*indique %*):70%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)*).

Antropología Lingüística; Lingüística crítica; Cultura y poder

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

1. Bauman, Richard & Charles L, Briggs. 2003. Voices of Modernity: Language Ideologies and Politics of Inequality. Cambridge: Cambridge University Press
2. Berger, P. & T. Luckman, 1999. La construcción social de la realidad. Buenos Aires:

Amorrortu

3. Bourdieu, P. 1985. ¿Qué significa hablar? Madrid: Akal
4. Errington, Joseph. 2001b. Colonial Linguistics. Annual Review of Anthropology 30:19-39.
5. Errington, Joseph. 2007. Linguistics in a Colonial World: A study of Language, Meaning, and Power. Malden, MA: Blackwell.
6. Feyerabend, P. 2008. Democracy, Elitism, and Scientific Method. Inquiry 23: 3 - 18
7. Giddens, A. 1991. La teoría social hoy. México: Alianza
8. Hill, J. 1985. The Grammar of Consciousness and the Consciousness of Grammar. American Ethnologist 12:725-37.
9. Jaffe, A. 2003. Misrecognition Unmasked? "Polynomic" Language, expert statuses and orthographic practices in Corsican Schools. Pragmatics (IPrA) 13: 515-37.
10. Milroy, L. 2000. Britain and the United States: Two Nations Divided by the Same Language (and Different Language Ideologies) Journal of Linguistic Anthropology 10:56-89.
11. Kroskrity, P. (ed.) 2000. Regimes of Language: Ideologies, Politics, and Identities. Santa Fe, NM: School of American Research.
12. Kroskrity, P. 2010. Language Ideologies-Evolving Perspectives. In Jürgen Jaspers (ed.) Language Use and Society (Handbook of Pragmatics Highlights). Pp 192-211. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
13. Lagos, C. y M. Espinoza. La planificación lingüística de la lengua mapuche en Chile a través de la historia. Lenguas Modernas 42; 47 – 66.
14. RAJAGOPALAN, K. 2007. Por una Lingüística crítica. Linguas & letras 8 (14): 13 – 20.
15. Schieffelin, B., K. Woolard, & P. Kroskrity (eds.) 1998. Language Ideologies: Practice and Theory. New York: Oxford University Press.
16. Schmidt, R. 2007. Defending English in an English Dominant World: the Ideology of the "Official English" Movement in the United States. In Discourses of Endangerment, edited by Alexandre Duchene and Monica Heller, 197-215. London: Continuum.
17. Silverstein, M. 1996. Monoglot A Standard in America: Standardization and Metaphors of Linguistic Hegemony in The Matrix of Language: Contemporary Linguistic Anthropology. Donald Brenneis and Ronald K.S. Macaulay, eds. Westview Press: Boulder, Colorado. pp. 284-306.
18. Xu Guo – Zu. 2011. A New Perspective of Language Study: Critical Linguistics. En US-China Foreign Language, Vol. 9 (11) 679-685
19. Woolard, Kathryn. 1985. Language Variation and Cultural Hegemony: Towards an Integration of Sociolinguistic and Social Theory. American Ethnologist. 12:738-48.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

1. Becker, G., Y. Beyene, And P. Ken. (2000). Memory, Trauma, And Embodied Distress: The Management Of Disruption In the Stories Of Cambodians In Exile. Ethos 28(3):320--345.

2. Briggs, Charles, & Mantini---Briggs, Clara. (2004). Chapters TBA. Stories In the Time Of Cholera. Berkeley: University Of California Press.
3. Blommaert, Jan. 2010. The Sociolinguistics of Globalization. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Carr, E. S. (2006). Secrets Keep You Sick: Metalinguistic Labor In a Drug Treatment Program For Homeless Women. *Language In Society* 35(5):631---653.
5. Chiodi, F. y E. Loncón. 1995. Por una nueva política del lenguaje. Santiago de Chile: Pehuén
6. Csordas, T. (2010). Elements Of Charismatic Persuasion And Healing. In B. Good, M. Fischer, S. Willen, M. DelVecchio Good (Eds.). *A Reader In Medical Anthropology*. 91--107.
7. Dalton, C. 2005. Negotiating interpersonal meanings in naturalistics classroom discourse: directives in content – and – language – integrated classrooms. En, Journal of Pragmatics 37:1275 – 1293
8. Duranti, A. (comp), 2004. *A Companion to Linguistics Anthropology*. Malden, MA: Blackwell Publishing
9. Goddard, C., 2002. Speech acts, values and cultural scripts: a study in Malay ethnopragnmatics. En, Les cahiers de Praxématique 38: 113 – 143
10. , 2003. Whorf meets Wierzbicka: variation and universals in language and thinking. En, Language Sciences 25: 393 – 432
11. , 2004. The ethnopragnmatics and semantics of ‘active metaphors’. En, Journal of Pragmatics, 36 (7): 1211 – 1230.
12. Mattingly, C. (2008). Reading Minds And Telling Tales In a Cultural Borderland. *Ethos* 36(1):136---154.
13. McKinney, K. (2007). Breaking The Conspiracy Of Silence: Testimony, Traumatic Memory, And Psychotherapy With Survivors Of Political Violence. *Ethos* 35(3): 265--299.
14. Kirmayer, L. (2004). The Cultural Diversity Of Healing: Meaning, Metaphor And Mechanism. *British Medical Bulletin* 69:33---48.
15. Márquez, Rosina. 2002. A contrastive study of conventional indirectness in Spanish: evidence from peninsular and uruguayan Spanish. En, Pragmatics 12 : 2, 135 – 151
16. Messing, Jacqueline. 2007. Multiple Ideologies and Competing Discourses: Language Shift in Tlaxcala, Mexico. *Language in Society* 36:555-577.
17. Milne, D. And W. Howard (2000). Rethinking The Role Of Diagnosis In Navajo Religious Healing. *Medical Anthropology Quarterly*, 14: 543---570.
18. Mora, M. 2002. “La teoría de las representaciones sociales de Sergei Moscovici”. En, Athenea Digital (2): 1 – 25
19. O’Rourke, Bernadette and Fernando Ramallo. 2013. Competing Ideologies of Linguistic Authority Amongst Speakers in Contemporary Galicia. *Language in Society* 42: 287-305.
20. Shohet, M. (2007). Narrating Anorexia: ‘Full’ And ‘Struggling’ Genres Of Recovery. *Ethos*, 35:3. 344---382.
21. Timmermans, S. And M. Buchbinder (2010). Patients---in---Waiting: Living Between Sickness And Health In the Genomics Era. *Journal Of Health And Social Behavior* 51(4):408---423.
22. Wouk, F., 2005. The language of apologizing in Lombok, Indonesia. En, Journal of



Pragmatics 38: 1457 – 1486

16. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

--

RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Cristián Andrés Lagos Fernández – Rut 13.264604 -K