



PROGRAMA DE CURSO		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Seminario electivo del área Neurofisiología del lenguaje y Lingüística clínica		
<b>1. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Language neurophysiology and clinical linguistics		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Departamento de Lingüística		
<b>4. Horas de trabajo</b>	<b>Presencial</b> 3	<b>No presencial</b> 6
<b>5. Tipo de créditos</b>  <i>SCT</i>  <i>(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla.)</i>		
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b>  6		
<b>6. Requisitos</b>		
<b>7. Propósito general del curso</b>	La asignatura busca dar a conocer a los estudiantes dos tipos de contenido:  a) Los fundamentos neurofisiológicos del	



	<p>lenguaje.</p> <p>b) Herramientas conceptuales básicas para entender las principales alteraciones patológicas en el lenguaje infantil y adulto, discutiendo el aporte que la Lingüística puede hacer en su diagnóstico y tratamiento, en el marco de un enfoque interdisciplinario.</p> <p>Adicionalmente, en el marco de la asignatura se contemplan las siguientes actividades prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Visita al Instituto de Anatomía Normal de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, para observación de anatomía cadavérica de las estructuras involucradas en la función lingüística</li><li>- Observación clínica de pacientes con trastornos, adquiridos o del desarrollo, del lenguaje</li></ul>
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.
<b>9. Subcompetencias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos</li><li>- Analiza los distintos niveles de la lengua</li></ul>
<b>10. Resultados de Aprendizaje</b>	<p>Al finalizar el curso los alumnos tendrán un conocimiento básico acerca de la dimensión neurofisiológica del lenguaje humano, el que podrán aplicar para entender los trastornos clínicos del lenguaje, tanto desde el punto de vista de su sustrato fisiopatológico como de diagnóstico y tratamiento en contextos clínicos reales.</p>



## **11. Saberes / contenidos**

### **I. El estudio del lenguaje desde el punto de vista neurofisiológico**

- 1.1. Historia del ámbito disciplinario
- 1.2. Medios y métodos de estudio
- 1.3. La Lingüística clínica: objetivos y ámbito de preocupación
- 1.4. Rol del lingüista en el diagnóstico y tratamiento de patologías del lenguaje

### **II. Origen y desarrollo filogenético del lenguaje**

1. Evolución desde el punto antropológico físico
2. Tipos de evidencia para la reconstrucción del origen y evolución del lenguaje
3. ¿Quién, cómo, dónde y cuándo?

### **III. La base anatómica y funcional del lenguaje**

1. Sistema respiratorio: su aporte a la fonación y articulación.
2. Sistema digestivo: su aporte a la articulación
3. Sistema auditivo: vías de integración y de conducción
4. Sistema musculo esquelético: su aporte a la fonación y articulación
5. Sistema nervioso:
  - Estructuras y áreas corticales
  - Circuitos del lenguaje
  - Estructuras subcorticales
  - Memoria
  - Pares craneales y lenguaje
6. La base genética del lenguaje: ¿FOX P2?



### **III. Desarrollo ontológico del lenguaje**

3.1. Neuroplasticidad y lenguaje: el debate en torno al “periodo crítico”

3.2. Infancia

3.3. Adolescencia

3.4. Adulto y adulto mayor

### **III. Principales trastornos en el lenguaje**

1. Sistema de comunicación en pacientes con déficits auditivos: el lenguaje de señas y lo que nos enseña sobre la función lingüística en el cerebro.

2. Afasias: de Broca, de Wernicke, de conducción, global, transcortical motor, transcortical sensorial, anómica.

3. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (TEL)

4. Apraxia

5. Dislexia

6. TDAH (Trastornos de déficit atencional con hiperactividad)

7. TEA (Trastornos del espectro autista)

8. Déficit lingüísticos en prematuros

9. Déficit lingüísticos en síndrome de Down

10. Trastornos en el lenguaje en adultos mayores: demencia tipo alzheimer

11. Pertinencia del enfoque lingüístico en el ámbito clínico.

### **12. Metodología**

El curso considera la realización de actividades lectivas (dictadas por el profesor a cargo y un profesor del Departamento de Fonoaudiología, Facultad de Medicina) en torno a las materias a tratar, clases prácticas de observación y análisis de preparados anatómicos cadavéricos en el Instituto de Anatomía de la U. de Chile, además de trabajo autónomo de



los alumnos en la realización de investigación bibliográfica sobre temáticas específicas (neuroplasticidad, base genética del lenguaje y patologías del lenguaje) y la aproximación a través de observación en contextos clínicos reales de pacientes con patologías del lenguaje en distintos centros clínicos.

### **13. Evaluación**

1. Portafolio con revisión de artículos de corriente principal sobre temas del curso 30%
2. Informe/presentación de observación paciente en contexto clínico efectivo 30%
3. 2 Pruebas de contenidos 20%

### **14. Requisitos de aprobación**

Rendirán examen los estudiantes cuyo promedio de presentación sea igual o inferior a 5.5

### **15. Palabras Clave**

Neurofisiología del lenguaje – Lingüística clínica – Patologías del lenguaje

### **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

1. Cummings, L. 2008. *Clinical Linguistics*. Edinburgh: Edinburgh University Press
2. Fitch, W. 2010. *The evolution of language*. Cambridge: Cambridge University Press
3. Jackendoff, R. 2002. *Foundations of language (brain, meaning, grammar, evolution)*. Oxford: Oxford University Press
4. Kandel, e. et al. 2001. "Principios de neurociencia". Madrid: Mcgraw-Hill
5. Love, R. & W. Webb, 2001. *Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana

### **15. Bibliografía Complementaria**

1. Aiello, L. & R. Dumba. 1993. *Neocortex Size, Group Size, and the evolution of language*. En, *Current Anthropology* 34 (2): 184 – 193.
2. Briner, S., L. Motyka & S. Virtue. 2011. *Hemispheric processing of sarcastic text*. En,



Journal of neurolinguistics 24: 466 – 475

3. Britsch Neuroscience Association. s/f. Neuroscience: Science of the brain. Liverpool: Oxford University Press.
4. Houdé, o. et al. 2003. "Diccionario de ciencias cognitivas: neurociencia, psicología, inteligencia artificial, lingüística y filosofía." Buenos Aires: Amorrortu
5. Gannon, P. 1998. *Asymmetry of Chimpanzee Planum Temporale: Humanlike Pattern of wernicke's Brain language Area Homolog*. En, SCIENCE, 29: 220 – 222
6. Goslin, J., H. Duffy & C. Floccia. 2012. *An ERP investigation of regional and foering accent processing*. En, Brain & Language 122: 92 – 102
7. Krause, J. et al. 2007. *The derived FOXP2 variant of modern humans was shared with Neardenthals*. En, Current Biology 17: 1909 – 1912.
8. Lenneberg, e. (comp). 1982. "Fundamentos del desarrollo del lenguaje". Madrid: Alianza
9. Locke, J. 2009. *Evolutionary developmental linguistics: naturalization of the faculty of language*. En, Language Sciences 31: 33 – 59
10. Magezi, D., A. Khateb, M. Mouthon, L. Spierer & J. Annoni. 2012, *Cognitive control of language in bilinguals involves a partly independent process within the domain – general cognitive control network: evidence from task – switching and electrical brain activity*. En, Brain & Language 122: 55 – 63
11. Manaut, E. 2005. *Tartamudez del desarrollo y tartamudez adquirida. Semejanzas y diferencias*. En, REV NEUROL 40 (10): 587 – 594
12. Mayberry, R. & E. Lock. 2003. *Age constraints on firts versus second language acquisition: evidence for linguistic plasticity and epigenesis*. En, Brain and language 87: 369 – 384.
13. Neville, H. & D. Bavelier. 1998. *Neural organization and plasticity of language*. En, Current opinión in neurobiology 8: 254 – 258.
14. Newport, E. 1990. *Maturatiional constraints on language learning*. En, Cogniitve Science 14: 11 – 28.
15. Pulvermüller, F. 2012. *Meaning and the brain: the neurosemantics of referential,*



*interactive, and combinatorial knowledge.* En, Journal of Neurolinguistics 25: 2012

16. Steels, L. 2011. *Modeling cultural evolution of language.* En, Physics of life Reviews 8: 339 – 356.

17. Studdert-Kennedy, M. & C. Knight (Eds.), 1998. *Approaches to the evolution of language.* Cambridge: Cambridge University Press

18. Yang, J., L. Hai Tan & P. Li. 2011. *Lexical representation of nouns and verbs in the late bilingual brain.* En, Journal of Neurolinguistics 24: 674 - 682

#### **16. Recursos web**

*(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

#### **17. RUT y Nombre del Profesor Responsable**

**Cristián Lagos – 13.264.604-K**