

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA** (*Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre*).

LAS DERECHAS LATINAS ENTRE 1871 Y 1945: ANTILIBERALISMO, AUTORITARISMO Y FASCISMO

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS** (*Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura*)

THE LATIN RIGHTS BETWEEN 1871 AND 1945: ANTILIBERALISM, AUTHORITARIANISM AND FASCISM

**3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO** (*Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>]*)

3 HORAS SEMANALES

**4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA** (*Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas*).

La asignatura tiene como objetivo general que las y los estudiantes adquieran un conocimiento crítico y actualizado sobre el desarrollo de las derechos en el mundo latino desde las últimas tres décadas del siglo XIX hasta el final de la Segunda Guerra Mundial. Puesto que en esta asignatura se pretende que las y los alumnos se familiaricen con el razonamiento multicausal y con el análisis comparativo y transnacional, se tratará de presentar a su consideración la mayor cantidad posible de movimientos derechistas desarrollados en América latina y Europa occidental, estableciendo paralelismos entre ellos. En primer lugar, las y los alumnos estudiarán cómo al contrario de lo que indicaron análisis superficiales de los

movimientos derechistas, los partidos conservadores y antiliberales pronto aprendieron a combatir lo que consideraban efectos perniciosos de la modernidad a través del empleo de estrategias modernas. Así, no renunciaron a participar en una vida parlamentaria que querían limitar o abolir y emplearon con la misma frecuencia que las fuerzas de la izquierda herramientas como la prensa o la propaganda. Del mismo modo, recurrieron a la construcción de espacios de sociabilidad en que sus partidarios se reunían e indoctrinaban y concurrieron a espacios públicos en que entraron en competición con movimientos políticos y sindicales antagónicos.

Más allá del desempeño de los partidos derechistas de finales del siglo XIX y comienzos de la siguiente centuria, resulta fundamental que las y los alumnos profundicen –a través de las explicaciones del docente y del análisis exhaustivo de fuentes primarias y secundarias- en cómo los sistemas liberales instituidos tras los ciclos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX entraron en crisis en las postrimerías de dicha centuria. En este sentido, se expondrán algunos de los casos en que las fuerzas contrarrevolucionarias latinas aumentaron su afiliación gracias a la afluencia de viejos liberales que, ante la repulsa al acceso de las masas en la vida política y frente a la creciente fuerza de partidos y sindicatos obreros, reaccionaron abrazando planteamientos reaccionarios. Pese a que la mayoría de los países latinos no intervinieron en la Gran Guerra, ésta fue fundamental para la difusión de principios autoritarios, identificados durante el conflicto con los Imperios Centrales. Asimismo, el recurso de las potencias beligerantes a la intervención de la economía y el mercado laboral tuvo mucho que ver con la difusión que posteriormente alcanzaron los planteamientos corporativos, como también se verá en esta asignatura.

Un impacto mucho mayor tuvo la Revolución rusa de 1917 y la consiguiente aparición de una alternativa al capitalismo. El temor de las élites políticas y las clases medias a la amenaza revolucionaria se extendió rápidamente por Europa occidental y América latina, apoyándose en el innegable crecimiento de los sindicatos de clase y en una elaborada construcción discursiva que, incluso cuando los partidos comunistas ocupaban un espacio político marginal, permitió a la derecha antiliberal ampliar su influencia sobre la población. En todo caso, la reacción no fue únicamente defensiva: aunque muchos movimientos conservadores siguieron abrazando los limitados programas reformistas asociados al catolicismo social, en muchos casos el discurso autoritario se unió a planteamientos socioeconómicos corporativos interesadamente presentados como una solución a la existencia de graves problemas sociales que no implicaba la lucha entre las clases.

Por último, la asignatura profundizará en la que quizá sea la manifestación

más paradigmática de ultraderechismo en el siglo XX. Es decir, las y los alumnos estudiarán la importancia que en el universo de las derechas latinas tuvo el nacimiento y triunfo del fascismo en la Italia de los años 20. Frente a los planteamientos de los movimientos contrarrevolucionarios, el fascismo afirmó estar empeñado en la búsqueda de un nuevo modelo de hombre y sociedad, tan alejados de los planteamientos socialistas como de los capitalistas. Además, el fascismo planteaba un discurso eminentemente nacionalista, en que la nación se convertía en el proyecto común que había de desplazar del centro del debate las divisiones políticas y sociales: ello le permitió reclutar bases sociales amplias. El prestigio alcanzado por el fascismo tras la conversión de Mussolini en *Duce* de Italia fue tal que, a lo largo y ancho de América latina y Europa occidental aparecieron formaciones que replicaban y adaptaban al contexto local al Partido Nacional Fascista. Por otra parte, muchos partidos conservadores y favorables a planteamientos autoritarios asumieron elementos del fascismo tales como la retórica revolucionaria, las formas de movilización y la parafernalia y simbología fascistas. Es más, algunos de los regímenes dictatoriales que proliferaron en el mundo latino durante el periodo de Entreguerras vivieron un proceso de fascistización que sólo comenzaría a revertirse tras la debacle militar del bando nazi-fascista.

**5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA** (*Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea*)

–Familiarizar a las y los alumnos con los conceptos empleados por la historiografía centrada en el análisis de las derechas contemporáneas.

–Aprender los diversos planteamientos que los partidos de derechas (más o menos antiliberales) realizaron al respecto de las diferentes ramas de la investigación histórica: económica, social, política, cultural, de género, etc.

–Fomentar competencias de análisis, ordenación del conocimiento y argumentación, tanto por medio de la selección de materiales, como a través de la discusión y exposición de los resultados alcanzados en la asignatura.

–Adquirir la capacidad de analizar los fenómenos históricos desde una perspectiva multidisciplinar que integre saberes de la sociología, la economía, las ciencias políticas, la antropología o la historia.

–Adquirir la capacidad de analizar los fenómenos históricos desde una perspectiva transnacional a través del análisis comparativo de los distintos



movimientos derechistas en el universo latino.

–Afianzar la capacidad de análisis bibliográfico, pero también para manejar documentos históricos (entre los cuales textos, mapas, imágenes, filmes, etc.) relativos a los movimientos derechistas en el panorama latino.

–Fomentar que las y los alumnos puedan formular observaciones y juicios acerca de los temas estudiados y que, en consecuencia, enriquezcan su conocimiento e ideas sobre la historia y sus posibilidades críticas y cognoscitivas.

–Fomentar la autonomía investigadora de las y los alumnos de cara a la realización de proyectos de investigación más o menos extensos y acordes al método histórico y las pautas de presentación de trabajos científicos.

–Desarrollar la capacidad de interrelacionar algunos de los fenómenos acaecidos en el seno de las derechas durante el periodo estudiado con acontecimientos y procesos que están teniendo lugar en el siglo XXI.

**6. SABERES / CONTENIDOS** *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Tema 1. Modernos antimodernos: las derechas latinas y su oposición a la modernidad a través de medios modernos.

–Agrupaciones conservadoras, monárquicas y legitimistas en el mundo latino de finales del siglo XIX.

–Las derechas latinas y su recurso a la vía parlamentaria, la prensa, la literatura y los espacios de sociabilidad privados y públicos.

Tema 2. La crisis de los regímenes liberales y el auge del discurso autoritario.

–Los partidos conservadores y su progresivo abandono del liberalismo ante la apertura de la política a las masas y el crecimiento de los partidos y sindicatos obreros.

–La Gran Guerra y la fascinación de las derechas por los Imperios Centrales y su proyecto autoritario.

Tema 3. El anticomunismo como factor clave en el desarrollo de las



derechas durante el periodo de Entreguerras.

-Una amenaza real o imaginada: el comunismo en los discursos contrarrevolucionarios.

-El corporativismo y su presentación como solución a la lucha de clases y los problemas sociales.

Tema 4. El fascismo italiano y su difusión transoceánica.

-¿El desarrollo de una alternativa al capitalismo y el socialismo?

-El prestigio del fascismo italiano y su difusión en el mundo latino: la multiplicación de partidos fascistas y fascistizados.

**7. METODOLOGÍA** *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Para alcanzar los objetivos descritos y fomentar los saberes y contenidos citados se emplearán las siguientes metodologías:

-Clases teórico-prácticas: en las clases se combinará la explicación de contenidos teóricos por parte del profesor con el análisis y comentario de materiales como documentos, imágenes, textos o mapas. Tanto en las clases teóricas como en las prácticas, el profesor fomentará la participación del alumnado.

-Clases prácticas: en estas clases los materiales a trabajar de forma individual o colectiva (fuentes primarias o secundarias) serán entregados por el profesor en la misma aula o con antelación, para que las y los alumnos puedan leerlos antes de la sesión.

-Preparación de clases teóricas: en algunos casos el profesor indicará las lecturas que las y los alumnos deben realizar para estar preparados para las clases teóricas.

-Tutorías: las y los alumnos podrán consultar con el profesor (durante su horario de atención) cualquier aspecto relacionado con el desarrollo de las clases, la realización de trabajos y las lecturas relacionadas con la



asignatura.

-Preparación por parte de un grupo de alumnos de un proyecto o estudio de caso para su exposición pública: en ciertos casos, grupos de alumnos deberán preparar materiales para presentarlos y exponerlos al resto de los alumnos. Habitualmente, este tipo de actividades irán seguidas de un diálogo/debate que implicará a todos los miembros de la clase.

**8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN** *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

La evaluación de la asignatura se atenderá a los siguientes criterios:

1) Entregas periódicas: la asignatura seguirá un sistema de evaluación continua. En consecuencia, buena parte del trabajo diario del alumno, tanto en clase como fuera de ella, se traducirá en trabajos breves y ensayos que se entregarán al docente de forma periódica. En estos trabajos se valorará el nivel de conocimientos de los estudiantes de acuerdo con los objetivos de la asignatura, así como la correcta expresión escrita (en cuanto a terminología y exposición) y la capacidad de relación y de razonamiento. El porcentaje de la nota final obtenida a través de las entregas periódicas equivaldrá al 60% de la nota total de la asignatura.

2) Trabajo final: Este trabajo se entregará en la forma y fecha establecida a principios del semestre. La nota obtenida en este trabajo equivaldrá a un 40% de la nota total de la asignatura.

3) Asistencia a clase: debido a la naturaleza continua de la evaluación, la asistencia al aula resulta fundamental y se requerirá que en ningún caso sea inferior al 80% de las sesiones.

Adenda:

-Los errores ortográficos, sintácticos o de expresión escrita se valorarán negativamente tanto en el examen como en los trabajos.

-El plagio en el trabajo final, los ensayos periódicos y en cualquier tipo de material entregado al docente conllevará un suspenso automático.

**9. PALABRAS CLAVE** *(Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*



**NACIONALISMO; ANTILIBERALISMO; AUTORITARISMO; FASCISMO**

**10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

- Corvalán, L. (2009), *Nacionalismo y autoritarismo durante el siglo XX en Chile. Los orígenes, 1903-1931*, Santiago de Chile: LOM.
- Deutsch, S. (1999), *Las derechas. The extreme right in Argentina, Brazil and Chile, 1890-1939*, Stanford: Stanford University Press.
- Finchelstein, F. (2010), *Fascismo trasatlántico. Ideología, violencia y sacralidad en Argentina y en Italia, 1919-1945*, México: Fondo de Cultura Económica.
- Gallego, F. y Morente, F. (2011), *Rebeldes y reaccionarios. Intelectuales, fascismo y derecha radical en Europa, 1914-1956*, Barcelona: El Viejo Topo.
- García, S. y del Rey, F. (2008), *Los desafíos de la libertad. Transformación y crisis del liberalismo en Europa y América Latina*, Madrid: Biblioteca Nueva.
- Holmes, S. (1999), *Anatomía del antiliberalismo*, Madrid: Alianza.

Nota: A comienzos de semestre el docente hará indicaciones precisas en relación a esta bibliografía, que en ningún caso debe ser leída en su totalidad, sino de forma selectiva y como recurso para complementar las explicaciones teóricas suministradas en clase y los materiales trabajados.

**11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

- Canal, J. (2000), *El carlismo: dos siglos de contrarrevolución en España*, Madrid: Alianza.
- Cruz, N. (2012), *Ideias e práticas fascistas no Brasil*, Rio de Janeiro: Garamond.
- Dogliani, P. (1999), *L'Italia fascista (1922-1940)*, Milán: Sansoni.
- Morales, H y Fowler, W. (1999), *El conservadurismo mexicano en el siglo XIX (1810-1910)*, Puebla: Universidad Autónoma de Puebla.
- Paxton, R. (2005), *Anatomía del fascismo*, Barcelona: Península.
- Renato, C. y Ruiz, C. (2015), *El pensamiento conservador en Chile: seis ensayos*, Santiago de Chile: Universitaria.
- Rodríguez, J. L. (1997), *La extrema derecha española en el siglo XX*, Madrid, Alianza.



- Sternhell, Z. (1994), *El nacimiento de la ideología fascista*, Madrid: Siglo XXI de España.
- Valenzuela, E. (2017), *La generación fusilada. Memorias del naciismo chileno*, Santiago de Chile: Universitaria.
- Weiss, J. (1977), *Conservatism in Europe (1770-1945). Traditionalism, reaction and counter-revolution*, Londres: Harcourt Brace.

Nota: A comienzos de semestre el docente hará indicaciones precisas en relación a esta bibliografía, que en ningún caso debe ser leída en su totalidad, sino de forma selectiva y como recurso para complementar las explicaciones teóricas suministradas en clase y los materiales trabajados.

**12. RECURSOS WEB** (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

- Archilés, F; García, M. y Saz, I. (2013), *Nación y nacionalización. Una perspectiva europea comparada*. Biblioteca Digital de la Universidad de Chile.
- Ball, T. y Bellamy, R. (2013), *Historia del pensamiento político en el siglo XX*. Biblioteca Digital de la Universidad de Chile.
- Saz, I. (2004), *Fascismo y franquismo*. Biblioteca Digital de la Universidad de Chile.
- VV.AA. (2010), *De un octubre a otro: revolución y fascismo en el periodo de entreguerras, 1917-1934*. Biblioteca Digital de la Universidad de Chile.

Nota: A lo largo del semestre el docente se reserva la posibilidad de completar los recursos a disposición de las y los alumnos. Para ello suministrará enlaces a webs de interés y artículos disponibles en la red.

**RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)**

JAVIER ESTEVE MARTÍ