

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

*Historia Económica de Chile*

### **2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

*Economic History of Chile*

### **3. NOMBRE DEL PROGRAMA**

Licenciatura en Historia

### **4. NOMBRE DEL PROFESOR (A)**

*Mario Matus González*

### **5. UNIDAD ACADÉMICA**

Departamento de Ciencias Históricas

### **6. SEMESTRE/AÑO ACADÉMICO EN QUE SE DICTA**

*II Semestre 2019*

### **7. DÍA/HORA EN QUE SE DICTA**

**8. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA** (Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):

**SCT/**

**UD/**

**OTROS/**

**9. NÚMERO DE CRÉDITOS** (Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)

5 Créditos

**10. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO** (Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])

3 horas presenciales



**11. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: <http://www.clanfls.com/Convertidor/>)*

6 horas no presenciales a la semana.

## 12. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura sitúa el desarrollo económico de Chile en procesos de larga duración desde los inicios de su vida republicana, distinguiendo su especificidad y aporte distintivo a los aprendizajes que el país ha venido realizando en materia económica. En segunda instancia, pretende alcanzar una visión ecléctica de cada uno de estos ciclos de crecimiento, a partir de aproximaciones diversas y comparar sus resultados con relación al desempeño económico mundial y de la región. Para ello se utiliza data económica construida desde los inicios de la era estadística chilena, se la examina utilizando instrumental económico aplicable y se ponen en tensión las doctrinas imperantes en cada ciclo. Finalmente, la asignatura aspira a que los estudiantes logren percibir en cada conjunto de políticas aplicadas a nivel macroeconómico y sectorial, ciertos arreglos institucionales, el rol de la influencia externa y las influencias ideológicas que las subyacen, como sus énfasis productivos y las consecuencias sociales y políticas a que dieron lugar.

## 13. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Adquirir una visión de Larga Duración de la Historia Económica de Chile Republicano, desde su legado colonial a los desempeños más recientes, con relación a la economía mundial, y especialmente, con respecto a América Latina.

## 14. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- *Aplicar formas de razonamiento económico al análisis de los ciclos que marcaron la Historia Económica de Chile e identificar sus principales tendencias y problemas.*
- *Familiarizarse con series históricas esenciales -crecimiento, inflación, gasto público y precios relativos- así como con el comportamiento de mercados y agentes económicos, con la distribución de la renta, la transformación tecnológica y dinámicas demográficas.*
- *Comprender el rol de las fuerzas económicas dentro de una red de relaciones en las que participan variables políticas y sociales, con las que interactúan simultáneamente.*
- *Hacer una valoración integrada de las principales políticas económicas y sus resultados de larga duración: tipo de cambio, intervención estatal y concentración poblacional.*



**15. SABERES / CONTENIDOS** *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

- 1- Legado colonial y 1er Ciclo Primario Exportador (1810-1880).
- 2- El Ciclo Salitrero (1880-1930).
- 3- Industrialización dirigida por el Estado (1930-1973).
- 4- Políticas económicas en Dictadura y el llamado Modelo de “Crecimiento con equidad” (1973-2010).

**16. METODOLOGÍA** *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

El curso consta de sesiones expositivas en las que se examina cada uno de estos cuatro grandes períodos en la Historia Económica de Chile.

**17. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN** *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

La asignatura consta de 2 evaluaciones. La primera evalúa los contenidos y las lecturas relativas a las dos primeras unidades y equivale a un 30% de la nota final. La segunda toma las lecturas y contenidos relativos a las dos últimas unidades y también equivale a un 30%. Finalmente, un examen oral de todos los contenidos aporta el 40% restante.

**18. REQUISITOS DE APROBACIÓN** *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

La aprobación del curso exige una nota final no inferior a 4,0.

**19. PALABRAS CLAVE** *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma ( ; ) ).*

Economía, Historia, Chile,

## 20. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bértola, Luis (2011). *Bolivia, Chile y Perú desde la Independencia*. En: "Institucionalidad y desarrollo económico en América Latina". Bértola y Gerchunoff, comp.

Ortega, Luis (2005). *Chile en ruta al Capitalismo: cambio, euforia y depresión 1850-1880*. Santiago de Chile. LOM editores. "Los años fundacionales 1817 - circa 1850". Pp. 41-92.

Matus, Mario (2012). *Crecimiento sin Desarrollo. Precios y salarios reales en Chile durante el Ciclo Salitrero, 1880-1930*. Santiago de Chile. Editorial Universitaria. Caps. 1, 2 y Conclusiones.

R. Ffrench-Davis, O. Muñoz, J.M. Benavente & G. Crispi (2000). *La industrialización chilena durante el proteccionismo (1940-1982)*, en E. Cárdenas, J.A. Ocampo y R. Thorp (eds.), "Industrialización y Estado en América Latina. La leyenda negra de la posguerra". F.C.E. México.

Gárate, Manuel (2012). *La Revolución capitalista de Chile, 1973-2003*. Santiago. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

French-Davis, Ricardo (2014). *Chile entre el neoliberalismo y el crecimiento con equidad: cuarenta años de políticas económicas y sus lecciones para el futuro*. Santiago. J.C. Sáez Ediciones.

## 21. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cariola, Carmen y Osvaldo Sunkel (1982). *Un siglo de Historia Económica de Chile: 1830-1930*. Ed. Cultura Hispánica, Madrid.

Pinto, Aníbal (1973). *Chile: Un caso de desarrollo frustrado*. Editorial Universitaria, Santiago.

Meller, P. (1996). *Un siglo de Economía política chilena (1890-1990)- Capítulo El modelo económico de la dictadura militar*. Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.

Haindl, Erik (2006). *Chile y su desarrollo económico*. Universidad Gabriela Mistral. Santiago.

L. Bértola & J.A. Ocampo (2013). *El Desarrollo económico de América Latina desde la Independencia*. México, D.F. Fondo de Cultura Económica.

**22. RECURSOS WEB** (Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

-La República en cifras.

<http://www.economia.puc.cl/cliolab/BD>