

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Seminario de Psicolingüística: Lenguaje, esquizofrenia y experiencias psicóticas

Descripción:

El curso se orienta a analizar y discutir en un nivel avanzado la relación entre lenguaje, esquizofrenia y experiencias psicóticas. Esto implica abordar desde la perspectiva de la neuropsicolingüística y la pragmática cognitiva los principales rasgos que adquiere la dinámica lingüística en sujetos que han tenido experiencias psicóticas y pacientes portadores de esquizofrenia en sus contextos comunicacionales particulares. Se considerarán aspectos, sintácticos y semántico-pragmáticos, con énfasis en estos últimos. El curso se inscribe dentro del enfoque propuesto por la neuropragmática y considera, por tanto, las bases cognitivas y cerebrales de la comunicación lingüística.

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Seminar of Psycholinguistics: Language, schizophrenia and psychotic experiences

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/	UD/	OTROS/
------	-----	--------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

Magíster en Estudios Cognitivos: 8 créditos
Magíster en Lingüística con menciones: 10 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6 horas

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar la relación entre lenguaje, esquizofrenia y experiencias psicóticas desde una perspectiva neuropsicolingüística.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Considerar los aspectos sintácticos y semántico-pragmáticos del discurso esquizofrénico.
- Analizar críticamente el lenguaje esquizofrénico en el contexto de la

neuropragmática.

- Explorar la relación entre cognición social y pragmática
- Explorar la relación entre experiencias psicóticas, cognición social y lenguaje

9. SABERES / CONTENIDOS

1. Aspectos históricos, clínicos y cognitivos de la esquizofrenia
2. Lenguaje esquizofrénico: Psicolingüística/ psicopatología
3. Lenguaje esquizofrénico: aspectos sintácticos, semánticos y pragmáticos
4. Esquizofrenia, neuropragmática y cognición social.
5. Experiencias psicóticas y lenguaje.

10. METODOLOGÍA

El curso tiene el carácter de un seminario complementario y por tanto consta de clases expositivas y de sesiones de discusión bibliográfica a cargo de los estudiantes. Adicionalmente, los estudiantes deberán presentar y desarrollar un proyecto de investigación que recoja algunos de los temas del curso, el que deberá ser discutido y entregado al final del periodo lectivo. La evaluación considerará las presentaciones de los estudiantes (50%) y el trabajo de investigación (50%).

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Exposiciones	: 30%
Un trabajo de investigación	: 70%
Proyecto	: 0% (debe ser presentado y aprobado)
Informe de avance	: 20%
Informe final	: 50%

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (*indique %*): La reglamentaria

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: La reglamentaria

OTROS REQUISITOS: No

13. PALABRAS CLAVE

Neuropragmática, pragmática cognitiva, experiencias psicóticas y lenguaje, esquizofrenia y lenguaje

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Cummings, L. (2009). *Clinical pragmatics*. Cambridge University Press. Caps. 1, 3, 4, 5.
- García, R. R., Aliste, F., & Soto, G. (2018). Cognición social en esquizofrenia: aspectos cognitivos y neurobiológicos. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 47(3), 170-176.
- Sullivan, S. A., Hollen, L., Wren, Y., Thompson, A. D., Lewis, G., & Zammit, S. (2016). A longitudinal investigation of childhood communication ability and adolescent psychotic experiences in a community sample. *Schizophrenia research*, 173(1-2), 54-61.
- Sumiyoshi, T. ed. (2013). *Schizophrenia Research, Recent Advances*. Nova Science Publishers.
- Weinberger, D.R. & Harrison, P.J. (2011). *Schizophrenia*, 3a ed. Blackwell.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Andreasen, N.C., Grove, W.M. (1986) Thought, language, and communication in schizophrenia: diagnosis and prognosis. *Schizophr. Bull.*, 12, 348-359.
- Barrera, A., Berrios, G.E. (2001). Investigación del trastorno formal del pensamiento en la esquizofrenia: una mirada crítica. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 79, 17-33.
- Bara, B. (2010). *Cognitive pragmatics: the mental processes of communication*. The MIT Press.
- Bertrand, M. C., Sutton, H., Achim, A. M., Malla, A. K., & Lepage, M. (2007). Social cognitive impairments in first episode psychosis. *Schizophrenia research*, 95(1-3), 124-133.
- Brüne, M. (2005). Emotion recognition, 'theory of mind,' and social behavior in schizophrenia. *Psychiatry research*, 133(2-3), 135-147.
- Corcoran, R. & Frith, C. D. (1996). Conversational conduct and the symptoms of schizophrenia. *Cognitive Neuropsychiatry*, 1(4), 305-318.
- Cummings, L. (2009). *Clinical pragmatics*. Cambridge University Press.
- Docherty, N. M., McCleery, A., Divilbiss, M., Schumann, E. B., Moe, A., & Shakeel, M. K. (2012). Effects of social cognitive impairment on speech disorder in schizophrenia. *Schizophrenia bulletin*, 39(3), 608-616.
- Escandell, Ma. V. (2006). *Introducción a la pragmática*. Ariel.
- Insel, T. R. (2010). Rethinking schizophrenia. *Nature*, 468(7321), 187.
- Kuperberg, G. R. (2010). Language in schizophrenia part 1: an introduction. *Language and linguistics compass*, 4(8), 576-589.
- Langdon, R., Coltheart, M., Ward, P. B., & Catts, S. V. (2002). Disturbed communication in schizophrenia: the role of poor pragmatics and poor mind-reading. *Psychological medicine*, 32(7), 1273-1284.
- McGrath, J. (1991). Ordering thoughts on thought disorder. *The British Journal of Psychiatry*, 158(3), 307-316.
- Meilijson, S. R., Kasher, A., & Elizur, A. (2004). Language performance in chronic schizophrenia. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*.
- Piovan, C. (2012). The language disorders in schizophrenia in neurolinguistic and

- psycholinguistic perspectives. *Rivista di psichiatria*, 47(2), 96-105.
- Ragin, A. B., & Oltmanns, T. F. (1987). Communicability and thought disorder in schizophrenics and other diagnostic groups: A follow-up study. *The British Journal of Psychiatry*, 150(4), 494-500.
- Sachs, G., Steger-Wuchse, D., Kryspin-Exner, I., Gur, R. C., & Katschnig, H. (2004). Facial recognition deficits and cognition in schizophrenia. *Schizophrenia research*, 68(1), 27-35.
- Schuepbach, D., Keshavan, M. S., Kmiec, J. A., & Sweeney, J. A. (2002). Negative symptom resolution and improvements in specific cognitive deficits after acute treatment in first-episode schizophrenia. *Schizophrenia Research*, 53(3), 249-261.
- Spitzer, M. (1993). The psychopathology, neuropsychology, and neurobiology of associative and working memory in schizophrenia. *European archives of psychiatry and clinical neuroscience*, 243(2), 57-70.
- Stratta, P., Riccardi, I., Mirabilio, D., Di Tommaso, S., Tomassini, A., & Rossi, A. (2007). Exploration of irony appreciation in schizophrenia. *European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience*, 257(6), 337-339.
- Tényi, T., Herold, R., Szili, I. M., & Trixler, M. (2002). Schizophrenics show a failure in the decoding of violations of conversational implicatures. *Psychopathology*, 35(1), 25-27.
- van Os, J. & Kapur, S. (2009). Schizophrenia. *The Lancet*, 374 635-45.

16. RECURSOS WEB

Profesores: Ricardo García Verdugo y Guillermo Soto Vergara