



| PROGRAMA DE CURSO | | |
|---|---|---------------------------|
| 1. Nombre de la Actividad Curricular Lengua Inglesa Nivel Post Intermedio I | | |
| 2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés English Language Upper Intermediate I | | |
| 4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades, Departamento de Lingüística | | |
| 4. Horas de trabajo | Presencial 6 | No presencial 5 |
| 5. Tipo de créditos | SCT | |
| 5. Número de créditos SCT – Chile | 7 | |
| 6. Requisitos | Lengua Inglesa Nivel Intermedio II | |
| 7. Propósito general del curso | Desarrollar competencias de comprensión y producción oral y escrita en la lengua inglesa en el nivel intermedio (nivel B2 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), así como competencias de descripción de la lengua inglesa. | |
| 8. Competencias a las que contribuye el curso | Competencia 1: se comunica de modo eficiente en lengua inglesa. Competencia 2: Aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa | |

| | |
|---|---|
| <p>9. Subcompetencias</p> | <p>1.1. Reconoce, decodifica y comprende diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.</p> <p>1.2. Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.</p> <p>1.3. Emplea recursos adecuados para evaluar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje en lengua inglesa.</p> <p>1.4 Aplica estrategias de aprendizaje en el propio proceso de aprendizaje de una competencia comunicativa en la lengua inglesa.</p> <p>2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción.</p> <p>2.4 Aplica perspectivas teórico-descriptivas en el análisis de distintos aspectos de los estados de interlengua en el proceso de adquisición de la lengua inglesa.</p> |
| <p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Resultado de aprendizaje general</p> <p>Desarrolla habilidades de comprensión y expresión oral y escrita en lengua inglesa en el nivel intermedio a través del empleo de diversos recursos teórico-descriptivos y comunicativos.</p> <p>Componente de Práctica</p> <p>Desarrolla destrezas comunicativas en lengua inglesa en el nivel intermedio a través de la comprensión y discusión de temáticas propias la humanidad y su entorno, formándose como una persona competente en la lengua extranjera que a la vez demuestra una actitud crítica.</p> <p>Componente de Discurso Escrito</p> <p>Desarrollar competencias y destrezas necesarias para la construcción de discurso académico en inglés realizado en ensayos expositivos y argumentativos.</p> <p>Reconocer y producir los componentes discursivos y textuales propios del género ensayo.</p> <p>Reconocer y producir los modos discursivos exposición y argumentación, así como las estrategias retóricas (descripción, ejemplificación, contraste, etc.) típicas del género</p> | |

ensayo.

Reconocer y producir ítemes léxicos y construcciones sintácticas propios del discurso académico en inglés.

Identificar los distintos niveles (formales, de desarrollo de ideas, de organización textual, y de especificidad y riqueza léxica) involucrados en la producción y análisis del género ensayo.

11. Saberes / contenidos

Componente de Práctica

Temas: narraciones, libros y películas; la industria cinematográfica en Chile y el mundo; avances tecnológicos y su impacto en la sociedad

Contenidos gramaticales: revisión de tiempos pasados simples y perfectos; tiempos futuros y modales auxiliares de posibilidad y predicción

Componente de Discurso Escrito

Contenidos léxico-gramaticales, textuales, discursivos e interculturales pertinentes y necesarios para la comunicación escrita, con énfasis en la comunicación académica en la disciplina, en el nivel post intermedio. En particular:

El concepto de género discursivo: modelos, análisis, producción (énfasis en el género ensayo).

Niveles de análisis discursivo-textual (aspectos gramaticales y editoriales; desarrollo del tópico; organización textual; especificidad y riqueza léxica).

12. Metodología

Componente de Práctica

El proceso de aprendizaje se desarrolla por medio de comprensión de textos orales y escritos; análisis reflexivo crítico de material audiovisual y escrito; proyectos orales; juego de roles; evaluación del proceso de aprendizaje de la segunda lengua; actividades de metacognición.

Componente de Discurso Escrito

Clases expositivas

Lectura y análisis (individual y grupal) de textos modelo

Elaboración de ensayos (individuales y grupales)

13. Evaluación

Componente de Práctica

1 prueba escrita basada en las unidades estudiadas en las clases

1 presentación oral en pares

Componente de Discurso Escrito

Escritura individual de 1 ensayo expositivo en pares

Escritura individual de 1 ensayo argumentativo individual

1 prueba de puntuación en inglés

14. Requisitos de aprobación

Cada componente de la asignatura tiene la siguiente ponderación en la nota de presentación:

Práctica: 30%

Discurso Escrito: 30%

Prueba Oral: 25%

Lectura Extensiva: 15%

En estas ponderaciones, estas notas conformarán el 60% de la nota de presentación a examen. El examen tiene una ponderación de 40% y será una evaluación oral individual.

Como requisito de presentación a examen se exigirá una nota final igual o superior a 2,9 y el haber asistido el 75% de las clases.

La nota de aprobación del curso una vez rendido el examen será 4,0.

15. Palabras Clave

Lengua inglesa; comunicación; comprensión de textos escritos y orales; conciencia discursiva; ensayos; puntuación

18. Recursos web

www.ted.com

www.npr.com

www.guardian.co.uk

www.citethisforme.com

19. RUT y Nombre del Profesor Responsable

Javiera Adaros 15.641.851-K

Irina Ilyukhina 23.880.171-0

Pascuala Infante 10.800.739-7

Carmen Nabalón 15.636.608-0

Margarita Zúñiga 8.855.836-7