

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular		
El tiempo: ontología, cognición y expresión gramatical		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés		
Time: Ontology, Cognition and Grammatical Expression		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)		
Matías Hugo Jaque Hidalgo		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Lingüística		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta		
2020/Cuarto año		
6. Ámbito		
Lingüística (ciclo especializado)		
7. Horas de trabajo	presencial	no presencial
8. Tipo de créditos	3 (tres)	9 (seis)
27 horas = 1 crédito		
9. Número de Créditos SCT – Chile		
8 (seis)		
10. Requisitos	5 del plan curricular	
11. Propósito general del curso	Habilitar al estudiante para: a) COMPRENDER los fundamentos filosóficos de la investigación científica, en el ámbito de las disciplinas humanísticas, y la naturaleza de la investigación lingüística y filológica; b) IDENTIFICAR y FORMULAR problemas interesantes para la investigación en ciencias	

	<p>del lenguaje; c) ELABORAR proyectos de investigación y UTILIZAR adecuadamente técnicas y métodos de investigación, según la índole del problema; e) FORMULAR inferencias y predicciones, en relación con un conjunto de observaciones y f) REDACTAR informes de investigación, de acuerdo con las normas de estilo académico.</p>
<p>12. Competencias</p>	<p>1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.</p> <p>3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico</p> <p>5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española.</p>
<p>13. Subcompetencias</p>	<p>1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos.</p> <p>1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos.</p> <p>3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española.</p> <p>3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española.</p> <p>3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos.</p> <p>5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la</p>

cultura de una comunidad.

14. Resultados de Aprendizaje

Comprender los fundamentos filosóficos de la investigación científica, en el ámbito de las disciplinas humanísticas, y la naturaleza de la investigación lingüística y filológica, a fin de identificar y formular problemas interesantes para la investigación en ciencias del lenguaje. Se espera también que los estudiantes sean capaces de elaborar proyectos de investigación y utilizar adecuadamente técnicas y métodos de investigación, según la índole del problema. De este modo, estarán habilitados para formular inferencias y predicciones, en relación con un conjunto de observaciones y redactar informes de investigación, de acuerdo con las normas de estilo académico.

15. Saberes / Contenidos

Saberes:

- El problema del tiempo en la tradición filosófica y lingüística
 - El tiempo como categoría ontológica: realidad, transcurso, dirección. Serie A y serie B. Eternalismo, Presentismo y modelos derivados.
 - El tiempo como categoría cognitiva: fenomenología de la percepción temporal. El presente espeso. Metáforas conceptuales.
 - El tiempo como categoría lingüística: sus relaciones con categorías afines
- Las categorías de Tiempo, Aspecto y Modalidad (TAM) en el sistema verbal español
- Estrategias morfosintácticas de expresión de categorías TAM: flexión, perífrasis y otras construcciones multiverbales
- Interrelaciones entre las categorías TAM en la sintaxis del español
- Enfoques metodológicos: investigación teórica e investigación empírica. Elaboración y comprobación de hipótesis en gramática; obtención de datos propios y de *corpus*

16. Metodología

El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas:

- Clases lectivas sobre la base de bibliografía especializada
- Discusión teórica en grupo de bibliografía especializada

17. Evaluación

El curso comprenderá dos tipos de actividades:

- a) Evaluadas: exposiciones individuales sobre bibliografía especializada, avance de

proyecto de investigación y trabajo final de tesis

b) Formativas: discusión en clases sobre problemas teóricos y metodológicos de los proyectos de investigación en desarrollo

Las actividades evaluadas se vinculan principalmente con los saberes de comprender y aplicar, mientras que las actividades formativas se relacionan con los saberes de reflexionar y comprender. En ambos casos, se espera que los estudiantes sean capaces de comprender la naturaleza y los alcances de la investigación lingüística.

18. Requisitos de aprobación

1. Entregas parciales (40%)
2. Trabajo final de tesis (60%)

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Reprobación: menos de un 60% de asistencia en las actividades del curso y/o promedio 2,9 o inferior.

19. Palabras Clave

Sintaxis española, interfaz semántica-sintaxis, Tiempo, Aspecto, Modalidad

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Callender, C. 2013. *The Oxford Handbook of Philosophy of Time*. Oxford University Press.
Comrie, B. (1985): *Tense*. New York: Cambridge University Press.
Nuyts, J. & J. Auwera (2016): *The Oxford Handbook of Modality and Mood*. Oxford University Press.

21. Bibliografía Complementaria

Abraham, W. & E. Leiss (eds.) (2008): *Modality-Aspect Interfaces: Implications and Typological Solutions*. John Benjamins.
Aloni, M. & P. Dekker (2016): *The Cambridge Handbook of Formal Semantics*. Cambridge University Press.
Anderson, G. D. S. (2006): *Auxiliary Verb Constructions*. Oxford, Oxford University Press.
Binnick, R. 2012. *The Oxford Handbook of Tense and Aspect*. Oxford University Press.
Boroditsky, L. (2001). Does language shape thought? English and Mandarin speakers' conceptions of time. *Cognitive Psychology*, 43(1), 1–22.
Boroditsky, L. (2000). Metaphoric Structuring: Understanding time through spatial metaphors. *Cognition*, 75(1), 1–28.
Bosque, I. & Gutiérrez-Rexach, J. (2009): *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: Akal.
Bybee, J.; R. Perkins & W. Pagliuca (1994): *The Evolution of Grammar. Tense, Aspect and Modality in the Languages of the World*. The University of Chicago Press.

- Callender, C. 2017. *What makes time special*. Oxford University Press.
- Comrie, B. (1976): *Aspect*. New York: Cambridge University Press.
- Dainton, B. 2010. *Time and Space*. Routledge.
- De Miguel, E. (1999): "El aspecto léxico", en I. Bosque & V. Demonte (coords.) *Gramática descriptiva de la lengua española*, cap. 46. Madrid: Gredos.
- Di Tullio, A. (2014): *Manual de Gramática del español*. Buenos Aires: Waldhuter editores.
- Evans, V. 2004. *The Structure of Time: Language, meaning and temporal cognition*. John Benjamins Publishing.
- Fernández de Castro, F. (1999): *Las perífrasis verbales en el español actual*. Madrid: Gredos.
- Garachana, M. 2017. Los límites de una categoría híbrida. Las perífrasis verbales. En M. Garachana Camarero (ed.). *La gramática en la diacronía. La evolución de las perífrasis verbales modales en español*. Pp. 21–61. Madrid-Frankfurt: Iberoamericana-Vervuert.
- García Fernández, L. (dir.) (2006): *Diccionario de perífrasis verbales*. Madrid: Gredos.
- Giorgi, A. y F. Pianesi. 1997. *Tense and Aspect: From Semantics to Morphosyntax*. Oxford University Press.
- Gómez Torrego, L. (1999): "Los verbos auxiliares. Las perífrasis verbales de infinitivo", en Bosque, I. y Demonte, V. (eds.), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Real Academia Española-Espasa Calpe, tomo 2, 3323-3388.
- Jaque, M. 2017. Expresión del futuro en el español oral de Chile actual: aproximación cognitivista a un caso de gramaticalización. *Lit. lingüíst.* n.36, pp.213-241.
- Jaque, M.; C. González, S. Guerrero, F. Hasler & V. Orqueda (2018): "Es llegar y llevar: construcciones multiverbales de verbo finito coordinadas en español", *Lenguas Modernas* 52.
- Klein, W. (1994): *Time in Language*. Routledge.
- Klein, W. (2009): "How Time is encoded", en W. Klein & P. Li (eds.) *The Expression of Time*. Mouton de Gruyter.
- Le Poidevin, R. y M. MacBeath. 1993. *The Philosophy of Time*. Oxford University Press.
- Ludlow, P. 1999. *Semantics, Tense and Time. An Essay in the Metaphysics of Natural Language*. MIT Press.
- Mozersky, J. 2015. *Time, Language and Ontology*. Oxford University Press.
- Núñez, R. y E. Sweetser. 2006. With the Future Behind Them: Convergent Evidence From Aymara Language and Gesture in the Crosslinguistic Comparison of Spatial Construals of Time. *Cognitive Science* 30, 401-450.
- Palmer, F. (2001): *Mood and Modality*. Cambridge University Press.
- RAE y ASALE (2009): *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- Ramchand, G. & C. Reiss (eds.) (2007): *The Oxford Handbook of Linguistic Interfaces*. Oxford University Press.
- Reichenbach, H. (1947): *Elements of Symbolic Logic*. New York: Macmillan & Co.
- Smith, C. (1997): *The Parameter of Aspect*. Springer.
- Vendler, Z. (1957): "Verbs and Times", *The Philosophical Review* 66(2).
- Yllera, Alicia (1999), "Las perífrasis verbales de gerundio y participio", en Bosque, I. y Demonte, V. (eds.), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Real Academia Española-Espasa Calpe, tomo 2, 3391-3442.
- Zagona, K. (2002): *The syntax of Spanish*. Cambridge University Press.
- Zagona, K. (1988): *Verb Phrase Syntax: A Parametric Study of English and Spanish*. Springer.

22. Recursos Web

[-http://www.u-cursos.cl](http://www.u-cursos.cl)