

| PROGRAMA DE ASIGNATURA | | |
|---|---|---------------|
| 1. Nombre de la Actividad Curricular | | |
| Lengua inglesa Nivel Intermedio II | | |
| 2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés | | |
| English Language Intermediate II | | |
| 3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) | | |
| Javiera Adaros Carlos Aspée María Antonieta Hidalgo Carmen Nabalón Ximena Tabilo Natalia Tranchino Margarita Zúñiga | | |
| 4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla | | |
| Departamento de Lingüística | | |
| 5. Semestre/Año Académico en que se dicta | | |
| Segundo semestre año 2019 | | |
| 6. Ámbito | | |
| Especialidad | | |
| 7. Horas de trabajo | presencial | no presencial |
| | 135 | 81 |
| 8. Tipo de créditos | | |
| SCT | | |
| 9. Número de Créditos SCT – Chile | | |
| 9 | | |
| 10. Requisitos | Lengua inglesa Nivel Pre-Intermedio I | |
| 11. Propósito general del curso | Desarrollar competencias de comprensión y producción oral y escrita en la lengua inglesa en el nivel intermedio, así como competencias de descripción de la lengua inglesa. | |
| 12. Competencias | Competencia 1: se comunica de modo eficiente en lengua inglesa. | |

| | |
|--|--|
| | <p>Competencia 2: Aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa</p> |
| <p>13. Subcompetencias</p> | <p>1.1. Comprende diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.</p> <p>1.2. Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.</p> <p>1.3. Emplea recursos adecuados para evaluar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje en lengua inglesa.</p> <p>1.4 Aplica estrategias de aprendizaje en el propio proceso de aprendizaje de una competencia comunicativa en la lengua inglesa.</p> <p>2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción.</p> <p>2.4 Aplica perspectivas teórico-descriptivas en el análisis de distintos aspectos de los estados de interlengua en el proceso de adquisición de la lengua inglesa.</p> <hr/> |
| <p>14. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Resultado de aprendizaje general</p> <p>Desarrollar habilidades de comprensión y expresión oral y escrita en lengua inglesa en el nivel intermedio a través del empleo de diversos recursos teórico-descriptivos y comunicativos.</p> <p>Componente de Práctica</p> <p>Desarrollar destrezas comunicativas en lengua inglesa en el nivel intermedio a través de la discusión de temáticas propias de la humanidad y su entorno, para contribuir en la formación de una persona competente en la lengua extranjera y que a la vez demuestre una actitud crítica y reflexiva.</p> <p>Componente de Gramática Aplicada</p> <p>Desarrollar recursos de exactitud en el ejercicio de la competencia comunicativa en la lengua meta. Construir una conceptualización y metalenguaje básicos para los estudios gramaticales. Aplicar la conceptualización y el metalenguaje adquiridos a tareas de análisis, de evaluación de gramaticalidad y de construcción de oraciones y textos en lengua inglesa.</p> | |

Componente de Discurso Escrito

Desarrollar habilidades básicas de análisis y producción de textos (Expressing Opinions y Personal Statements) en la lengua meta.

Desarrollar un manejo adecuado de los signos de puntuación fundamentales en la organización y la claridad de un texto “bien escrito”.

15. Saberes / Contenidos**Componente de Práctica**

Temas: oportunidades, estudios y trabajo; conservación de ecosistemas, turismo y su impacto ambiental; bienestar personal y social; la comida: sobreconsumo y desperdicio, música: justicia social y derechos.

Contenidos gramaticales: formas para referirse al futuro, presente perfecto simple y continuo.

Componente de Gramática Aplicada

Oración compleja y compuesta

Cláusulas finitas y no-finitas

Cláusula adjetiva – Frases nominales complejas

Cláusula nominal – Discurso indirecto

Cláusula adverbial

Componente de Discurso Escrito

Unidad de Expressing Opinions y Personal Statement (identificación de las características generales de un Personal Statement “bien escrito”: aspectos léxico-gramaticales, aspectos organizacionales del discurso, aspectos del desarrollo conceptual del tópico, aspectos culturales y pragmáticos)

Unidad de uso de signos de puntuación

16. Metodología**Componente de Práctica**

El proceso de aprendizaje se desarrolla por medio de comprensión de textos orales y escritos; análisis reflexivo crítico de material audiovisual y escrito; proyectos orales; juego de roles; evaluación del proceso de aprendizaje de la segunda lengua; actividades de metacognición.

Componente de Gramática Aplicada

Los contenidos se presentan utilizando guías teóricas elaboradas clase a clase y guías de práctica en el que se desarrolla el análisis, la producción y la identificación de las estructuras gramaticales a tratar de manera grupal e individual. Se estimula la activa participación de los alumnos al momento de proponer ejemplos de estructuras gramaticales en base a los conocimientos previos que estos poseen sobre la gramática inglesa.

Componente de Discurso Escrito

Unidad de Expressing Opinions y Personal Statement: identificación de las características generales de un Personal Statement “bien escrito” en base al análisis de muestras reales.

Unidad de uso de signos de puntuación: lectura personal de material preparado por la profesora, discusión en clases, resolución de ejercicios.

17. Evaluación

Componente de Práctica

La evaluación consta de una presentación oral individual, un control de lectura extensiva y controles auditivos.

Componente de Gramática Aplicada

Tres pruebas escritas

Componente de Discurso Escrito

Una evaluación formativa (Opinion Paragraph) y una evaluación sumativa (Personal Statement)

18. Requisitos de aprobación

Dado el contexto excepcional de este 2020, el examen será de carácter optativo, y solo deberán rendirlo quienes obtengan una nota de presentación inferior a 4,0.

La nota de aprobación del curso será 4,0.

19. Palabras Clave

Lengua inglesa; comunicación; comprensión de textos escritos y orales; conciencia discursiva

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Stephensen, H., Dummett, P. & J. Hughes. (2013). *Life (Intermediate)*. China: Cengage Group.

Solózano, H. & Schmidt, J. (2009). *NorthStar 3: Listening and Speaking*. USA: Pearson Education Limited.

Preiss, S. (2009). *NorthStar 5: Listening and Speaking*. USA: Pearson Education Limited

Material diseñado por los profesores

21. Bibliografía Complementaria

Oxford Collocations Dictionary for students of English (1st ed.). (2002) UK: Oxford University Press.

Richards, J. & Schmidt, R. (2002) *Longman Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics* (3rd ed.). UK: Pearson Education Limited.

Turton, N.D. & Heaton, J.B. (1996) *Longman Dictionary of Common Errors* (2nd ed.). UK: Addison Wesley Longman Limited.

22. Recursos Web

www.ted.com

www.npr.com

www.guardian.co.uk

<http://dictionary.cambridge.org>

<http://www.ngllife.com/student-zone-grammar-practice-worksheets/intermediate>

RUT y Nombre Profesores Responsables

| | |
|-------------------------|--------------|
| Javiera Adaros | 15.641.851-K |
| Carlos Aspée | 9.758.853-8 |
| María Antonieta Hidalgo | 7.255.026-9 |
| Carmen Nabalón | 15.636.608-0 |
| Ximena Tabilo | 9.672.662-7 |
| Natalia Tranchino | 13.551.005-K |
| Margarita Zúñiga | 8.855.836-7 |