

| <b>PROGRAMA DE CURSO</b>  |  |                           |
|---|--|---------------------------|
| <b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b><br>Lengua Inglesa Nivel Post Intermedio II  |  |                           |
| <b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b><br>English Language Upper Intermediate II   |  |                           |
| <b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b><br>Facultad de Filosofía y Humanidades. Departamento de Lingüística |  |                           |
| <b>4. Horas de trabajo</b>  | <b>Presencial</b><br>6   | <b>No presencial</b><br>5 |
| <b>5. Tipo de créditos</b>  | SCT  |                           |
| <b>5. Número de créditos SCT – Chile</b>  | 7  |                           |
| <b>6. Requisitos</b>  | Lengua Inglesa Nivel Post Intermedio I   |                           |
| <b>7. Propósito general del curso</b>   | Desarrollar competencias de comprensión y producción oral y escrita en la lengua inglesa en el nivel intermedio (nivel B2 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), así como competencias de descripción de la lengua inglesa.  |                           |
| <b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>  | Competencia 1: se comunica de modo eficiente en lengua inglesa.<br><br>Competencia 2: Aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa   |                           |
| <b>9. Subcompetencias</b>   | 1.1. Reconoce, decodifica y comprende diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.<br><br>1.2. Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.<br><br>1.3. Emplea recursos adecuados para evaluar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje en lengua inglesa.<br><br>1.4 Aplica estrategias de aprendizaje en el propio proceso de aprendizaje de una |                           |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>competencia comunicativa en la lengua inglesa.</p> <p>2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción.</p> <hr/> <p>2.4 Aplica perspectivas teórico-descriptivas en el análisis de distintos aspectos de los estados de interlengua en el proceso de adquisición de la lengua inglesa.</p> |
|--|--|

## **10. Resultados de Aprendizaje**

### **Resultado de aprendizaje general**

Habilidades de comprensión y expresión oral y escrita en lengua inglesa en el nivel intermedio a través del empleo de diversos recursos teórico-descriptivos y comunicativos.

### **Componente de Práctica**

Analizar temáticas propias de la humanidad y el entorno, para formar una persona competente en la lengua extranjera y que a la vez demuestre una actitud crítica.

### **Componente de Discurso Escrito**

Reconocer y producir los componentes discursivos y textuales propios del género discursivo *artículo de investigación*.

Reconocer y producir modos discursivos (con énfasis en exposición y argumentación) y estrategias retóricas (descripción, ejemplificación, contraste, etc.) en el género artículo de investigación.

## **11. Saberes / Contenidos**

### **Componente de Práctica**

Temas: recursos naturales, conservación ambiental, calentamiento global; las noticias y los medios de comunicación.

Contenidos gramaticales: cláusulas condicionales del tipo 2 y 3; expresión de deseos; verbos para reportar.

### **Componente de Discurso Escrito**

Temas: Los segmentos discursivos Introducción, Abstract, Resultados y Conclusiones en el género discursivo *artículo de investigación*.

Contenidos: Formas lingüísticas, movidas discursivas, patrones retóricos y expectativas del lector/editor al producir el género artículo de investigación

## **12. Metodología**

Por la naturaleza esencialmente interactiva del curso, se recuerda a profesoras y estudiantes la importancia de mantener las cámaras encendidas durante las clases.

#### **Componente de Práctica**

El proceso de aprendizaje se desarrolla por medio de comprensión de textos orales y escritos; análisis reflexivo crítico de material audiovisual y escrito; proyectos orales; juego de roles; evaluación del proceso de aprendizaje de la segunda lengua; actividades de metacognición.

#### **Componente de Discurso Escrito**

El proceso de aprendizaje se basará en:

- Breve presentación (modo discursivo expositivo) de modelos y teorías pertinentes al desarrollo de habilidades escritoras aplicadas a la producción de ciertos segmentos discursivos propios del género discursivo *artículo de investigación*.
- Lectura crítica y análisis de muestras reales de estos segmentos discursivos.
- Realización de un artículo de investigación individual en donde se apliquen estos conocimientos.

### **13. Evaluación**

#### **Componente de Práctica**

La evaluación consta de una presentación oral individual. (40% nota de presentación)

#### **Componente de Discurso Escrito**

Escritura individual de un artículo de investigación (40% nota de presentación)

#### **Componente de Lectura Extensiva**

Rendición de una prueba escrita tipo ensayo (20% nota de presentación)

### **14. Requisitos de aprobación**

Los distintos componentes del curso de Inglés Post Intermedio I tendrán una ponderación específica que conformará el 60% de la nota de presentación a examen, como se detalla en el punto 13.

El examen tiene una ponderación de 40% y será una evaluación oral individual.

Dado el contexto excepcional de este 2020, el examen será de carácter optativo, y solo deberán rendirlo quienes obtengan una nota de presentación inferior a 4,0.

Quienes deseen intentar mejorar su nota final, podrán rendir el examen final de forma opcional.

La nota de aprobación del curso en todos los casos será 4,0.

### **15. Palabras Clave**

Lengua inglesa; comunicación; comprensión de textos escritos y orales; conciencia discursiva; artículos de investigación

## **21. Bibliografía Complementaria**

Dummett, P., J. Hughes & H. Stephensen. (2013). *Life (Upper Intermediate)*. UK: Cengage Group.

Material diseñado por las profesoras

## **15. Bibliografía Complementaria**

McCarthy, M. & F. O'Dell (Eds.). 2008. *Academic Vocabulary in Use: 50 Units of Academic Vocabulary Reference and Practice; Self-study and Classroom Use*. Cambridge: Ernst Klett Sprachen

*Oxford Collocations Dictionary for students of English* (1<sup>st</sup> ed.). (2002) UK: Oxford University Press.

Richards, J. & Schmidt, R. (2002) *Longman Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics* (3<sup>rd</sup> ed.). UK: Pearson Education Limited.

Samraj, B. (2002). Introductions in research articles: Variations across disciplines. *English for Specific Purposes* 21(1), pp. 1-17.

Turton, N.D. & Heaton, J.B. (1996) *Longman Dictionary of Common Errors* (2<sup>nd</sup> ed.). UK: Addison Wesley Longman Limited.

## **16. Recursos web**

[www.ted.com](http://www.ted.com)

[www.npr.com](http://www.npr.com)

[www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)

[www.citethisforme.com](http://www.citethisforme.com)

## **17. RUT y Nombre del Profesor Responsable**

Javiera Adaros 15.641.851-K

Irina Ilyukhina 23.880.171-0

Pascuala Infante 10.800.739-7

Carmen Nabalón 15.636.608-0

Margarita Zúñiga 8.855.836-7