



PROGRAMA DE CURSO		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Electivo de la Especialidad: Enseñanza de Español como Segunda Lengua		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Elective course: Teaching Spanish as a Second Language		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> <i>Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Lingüística</i>		
<b>4. Horas de trabajo</b>	<b>Presencial</b> 3	<b>No presencial</b> 5
<b>5. Tipo de créditos</b>	SCT	
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b> 5		
<b>6. Requisitos</b>	13. Taller de Fundamentos de la Investigación Lingüística	
<b>7. Propósito general del curso</b>	Introducir a los alumnos a la disciplina de la enseñanza de español como segunda lengua desde una perspectiva amplia, lo que involucra tanto aspectos teóricos relacionados con la lingüística aplicada y la adquisición de segundas lenguas, como la metodología y didáctica que se emplea para enseñar esta lengua. Se espera que los alumnos sean capaces de reflexionar sobre los aspectos antes mencionados considerando el factor intercultural y el estatus del español en el mundo y en nuestro país, a la vez que se considere la vinculación entre la lingüística aplicada a la	



	enseñanza de segundas lenguas y la política pública.
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<p>Competencia 3: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico.</p> <p>Competencia 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa, que incidan en el desarrollo de su comunidad.</p>
<b>9. Subcompetencias</b>	<p>3.1. Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción.</p> <p>3.2. Analiza aspectos lingüísticos relevantes desde una perspectiva interdisciplinaria</p> <p>6.2. Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística.</p>
<b>10. Resultados de Aprendizaje</b>	<p>Comprender que existe una relación entre las teorías de adquisición de segundas lenguas y los enfoques y métodos de enseñanza de segundas lenguas para evaluar la toma de decisiones pedagógicas relacionadas con la selección y creación de materiales pedagógicos y la realización de clases.</p> <p>Comprender la importancia de la competencia intercultural como factor relevante en la comunicación con el propósito de usar esta forma de aproximarse a una segunda lengua considerando contextos más allá de los puramente lingüísticos.</p> <p>Analizar la vinculación entre la lingüística aplicada a la enseñanza de segundas lenguas y la política pública con el objetivo de analizar la toma de decisiones relacionadas con la enseñanza de ELE a diferentes grupos humanos.</p>
<b>11. Saberes / contenidos</b>	<p>a. La situación de español en el mundo</p>



- la difusión del español (el Instituto Cervantes)
- la enseñanza de español como L2 en Chile

b. La adquisición del español:

- Posturas sobre el lenguaje
- Teorías de adquisición de segundas lenguas
- El concepto de bilingüismo
- Diferencia entre adquisición de L1 y L2 + el llamado período crítico
- La competencia comunicativa intercultural
- Diferencias individuales
- El hablante de herencia

c. Métodos de enseñanza

- Enfoque comunicativo
- Enfoque léxico
- Enfoque cooperativo
- Pedagogía crítica

## 12. Metodología

La metodología de este curso está centrada en, por una parte, la lectura y la discusión de artículos y capítulos pertinentes para alcanzar los objetivos propuestos y, por otra, la reflexión sobre el proceso de aprendizaje del español como segunda lengua a partir de la experiencia de los estudiantes como aprendientes un idioma extranjero. Es por esto que la participación activa de los alumnos es una condición indispensable para completar este curso y se da a través de la técnica de clase invertida, la utilización de herramientas tecnológicas de participación en clases y trabajos en parejas y grupos.

## 13. Evaluación

Biografía lingüística y reflexión técnica	20%
Evaluación escrita	40%
Propuesta técnica	40%

a. La nota de presentación al examen constituirá el 60% de la nota final y la nota del examen tendrá un valor de 40%.

b. El atraso en trabajos o presentaciones sin justificación por parte de la Escuela de Pregrado/Secretaría de Estudios será penalizado con un 1.0. Los alumnos tendrán 2 días hábiles



luego del término de su licencia para contactarse con las profesoras del curso para coordinar la fecha de la evaluación o entrega del trabajo. Es preciso que se contacten con la profesora personalmente y por correo electrónico.

c. Las pruebas no rendidas en la fecha indicada sin tener justificación por parte de la Escuela de Pregrado/Secretaría de Estudios serán penalizadas con un 1.0.

d. La siguiente es la política de la universidad respecto al plagio: El plagio es una situación de extrema gravedad y compromete seriamente el aspecto ético y vocacional del estudiante y la forma en que enfrenta su vida universitaria. El plagio, en general, es la reproducción de un texto ajeno como propio, sin citar fuentes. También, puede considerarse en esta categoría el auto plagio, que es el uso, en un trabajo determinado, de textos propios pero elaborados para otras circunstancias y obligaciones académicas. Especial cuidado debe tener el estudiante con el uso de las tecnologías actuales, Internet y otras, en las que pueden insertarse escritos ajenos como propios. Si un estudiante es sorprendido en una práctica de plagio, el profesor podrá reprobalo inmediatamente en la asignatura. Adicionalmente, si el profesor lo considera, puede solicitar al Sr. Decano la instrucción de un sumario para establecer penas mayores, las que pueden ser la suspensión de uno o más semestres o la expulsión de la Universidad, sin derecho a reconsideración.

#### **14. Requisitos de aprobación**

Tener promedio del curso igual o superior a 4,0.

#### **15. Palabras Clave**

ELE – Enseñanza de idiomas – Español como segunda lengua – adquisición de segundas lenguas -

#### **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Muñoz-Basols, J., Gironzetti, E. & Lacorte, M. (Eds.). (2019). *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: Metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2*. Routledge: Nueva York. (capítulos seleccionados). ISBN: 978-1-315-64616-9

Sánchez Lobato, J & Santos Gargallo, I. (2004). *Vademécum para la formación de profesores: Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE)* Madrid: Sociedad General Española de Librería. (capítulos seleccionados). ISBN: 9788497780513

Instituto Cervantes (2002): *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación* (<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>)

Perea, F., Bustos, J., Rufat, A. & Brenes, E. (2018). *Teoría y Metodología para la enseñanza de ELE:*



*I. Fundamentos, enfoques y tendencias. España: enClave-ELE.*

### **15. Bibliografía Complementaria**

Gutiérrez Rexach, J. (Ed.). (2015). *Enciclopedia de Lingüística Hispánica*, vols. 1 y 2. Routledge: Nueva York. (capítulos seleccionados). ISBN: 978-1-13894-138-0

Griffiths, C. (Ed.). (2008). *Lessons from good language learners*. Cambridge: CUP. ISBN 978-0-521-71814-1

### **16. Recursos web**

Instituto Cervantes: <http://www.cervantes.es>

MarcoELE: Revista de Didáctica del Español como Lengua Extranjera: <https://marcoele.com/>

Asociación para la enseñanza del Español como Lengua Extranjera: <http://aselered.org/enlaces/paginas-dedicadas-al-aprendizaje-y-ensenanza-del-ELE>

*Apa.org*

### **17. RUT y Nombre del Profesor Responsable**

10921756-5: Rosa Bahamondes Rivera